

# 中共八大对马克思主义大众化的积极探索和重要贡献

张 莉

(北京大学医学部哲学与社会科学系,北京 100871)

**摘要**中共八大为马克思主义大众化工作指明了前进方向。会议通过的决议与章程、党和国家领导人的讲话与报告、各位代表的发言等,都是早期大众化工作的珍贵资料和历史奠基。会后在全党全民中掀起的学習热潮,为之后各历史阶段大众化工作的开展打下了良好基础。八大及之后一个时期对大众化工作的积极探索所取得的理论、政策与实践上的成就极具历史开创性,其基本精神和具体方法在今天也仍具有现实指导性。

**关键词**中共八大;马克思主义大众化;理论;政策;实践

**中图分类号**D232;A81

**文献标识码**A

**文章编号**1002-3909(2014)10-0037-05

1956年9月召开的中共八大,是中国共产党将工作重心由革命向建设过渡的转折点上召开的一次重要会议。八大虽未明确提出“马克思主义大众化”的概念,但已分别就其重要性、迫切性、原则与思路、范围与对象等予以不同程度的阐释。会议通过的决议与章程、党和国家领导人的讲话与报告、各位代表的发言等,都是早期大众化工作的珍贵资料和历史奠基,而会后掀起的一系列学习活动,则使大众化工作与实践领域得到切实的开展。

### 一、中共八大关于新时期大众化工作重要性与紧迫性的分析

黑格尔说过:“谁道出了他那个时代的意志,把它告诉他那个时代并使之实现,他就是那个时代的伟大人物。他所做的是时代的内心东西和本质,他使时代现实化。”<sup>[1](334)</sup>正是在选择了马克思主义之后,中国共产党才带领中国人民经过艰苦斗争取得了新民主主义革命的胜利,而在社会主义建设时期,马克思主义也应继续成为引领、指导广大干部群众改造世界的最高精神信仰和具体方法指南。

虽然处在全面建设社会主义十年探索期的开端,党和国家领导人已经意识到,面对社会主义改造基本完成后经济建设提出的新要求,面对国内外的复杂局势对意识形态建设提出的新挑战,面对外部经验和自身知识的极端有限对理论学习提出的新任务,马克思主义大众化特别是马克思主义的教育与学习必须新的条件下快速推进。

第一,社会主义建设的顺利开展需要全党加强马克思主义的学习。1956年,中国的社会主义事业

进入崭新的发展期,党也面临更大的建设压力。因此,毛泽东在八大开幕词中向全党郑重提出了学习的任务,他说:“十月革命以后,列宁给苏联共产党提出了这样的任务:学习,再学习”,“我们现在也面临着和苏联建国初期大体相同的任务。……因此,必须善于学习”<sup>[2](P116)</sup>。与此同时,苏联模式作为我们的学习目标,其弊端日益暴露,苏共二十大更进一步警示国人,必须克服教条、破除迷信、解放思想、以苏为鉴。所以,如何从源头上重新理解和把握马克思主义的政治经济学、哲学方法论和社会主义革命建设理论,从而进一步与本国实际和时代任务相结合,内化为党在当时条件下领导人民开展全面建设社会主义伟大事业的指导原则和方法策略,成为摆在全党全民面前的重大现实课题。

第二,加强党的自身建设需要强化对广大党员的马克思主义的教育。新时期,党员队伍无论在数量上还是成分上都有很大的变化。截止1956年6月底,全党党员人数已逾千万,其中工人党员占14%,农民党员占69.1%,知识分子党员占11.7%,其他成分党员占5.2%<sup>[3](P242)</sup>。在这些党员中,正像毛泽东在八大会议上所指出的,不少同志还存在思想上的主观主义、工作上的官僚主义和组织上的宗派主义等违反马克思主义的观点和作风,对此,必须用加强党内思想教育的方法予以克服。邓小平在八大所作的《关于修改党的章程的报告》中也特别指出:“在目前我们党的一千零七十三万党员中,十分之九是在第七次大会以后入党的,……不少党员在组织上虽然入了党,在思想上却还没有入党,或者

没有完全入党。党的各级组织的任务,就是要认真地加强对于广大的新党员的教育,切实地组织和指导他们进行对于马克思列宁主义的学习,……使他们在思想上也具备着成为一个真正合格的共产党员的条件。”<sup>[3](P247)</sup> 总之,努力学习马克思主义,努力提高理论水平,是摆在全党面前的一项紧迫任务,同时这也是党加强自身建设的迫切需要。

第三,党群关系、干群关系中出现的問題,使我们党意识到了加强理论武装的重要性和紧迫性。1956年,新华社在《内部参考》中几次披露,党员干部工作作风方面存在的诸多严重问题使一些地方群众自杀、请愿、上访等事件增多,加之国际上帝国主义的世界性反共浪潮与共产主义阵营局势的动荡,在人民群众中造成了不同程度的思想混乱,国内相继出现了分布范围较广、持续时间较长、负面影响较大的工人请愿、农民闹社、学生罢课等群体性闹事事件。毛泽东在《关于正确处理人民内部矛盾的问题》中指出:“发生闹事的更重要因素,还是领导上的官僚主义。……闹事的另一个原因是工人、对学生缺乏思想政治教育。”<sup>[2](P236)</sup> 只有用马克思主义统一干部与群众的思想,才能使党员干部提高理论修养、改进工作方法、明确自身使命,才能使广大群众提高政治觉悟、坚定理想信念、积极贡献力量。在这种情况下,刘少奇在八大政治报告中特别强调了对广大干部和群众进行马克思主义教育的问题,他指出:“必须进行有系统的努力来提高我们党的马克思列宁主义的水平。首先,我们必须认真地加强干部的首先是高级干部的系统的马克思列宁主义的学习,使他们善于用马克思列宁主义的立场、观点、方法去观察和解决实际生活中的问题,提高自己在复杂情况中判断方向、辨明是非的能力,并且学会用马克思列宁主义的理论去研究和整理自己的工作經驗,在經驗中找出具体事物发展的规律性。第二,必须加强在广大的新党员中理论和实际统一的教育,使他们逐步懂得马克思列宁主义的立场、观点和方法,获得关于马克思列宁主义的一般原理、党的历史和我国社会主义事业现状的基本知识,认识主观主义——包括教条主义和经验主义——的危害,而在知识分子新党员中,则要特别着重认识教条主义的危害。第三,必须加强党的理论工作。我们应当迅速地集中必要的党内外马克思列宁主义的科学工作力量,从事我国社会主义改造和社会主义建设的重大问题和基本經驗的研究,从事当前国际问题的研究,从事马克思列宁主义基本理论以及同马克思列

宁主义有密切关系的科学部门的研究,使这一系列研究适合于当前党的实际工作的迫切需要,适合于向广大党员和广大青年进行理论和实际统一的马克思列宁主义教育的迫切需要”<sup>[4](P268—269)</sup> 与此同时,“我们要用社会主义的、马克思列宁主义的思想去武装知识分子和人民群众,对封建主义的、资本主义的思想进行批判”<sup>[4](P240)</sup>。

## 二、中共八大确立了大众化工作的总原则

中共八大之前的历史经验和教训告诉我们,洗刷经验主义要靠马克思主义,洗刷教条主义同样要靠马克思主义。这里所说的马克思主义并非僵死的教条,而是追踪时代的发展、适应环境的变化、符合实践主体的特点,从而不断彰显出现实威力和持久生命力的真正的马克思主义。同时,中共八大面临的形势也提醒我们,必须要对社会主义建设中出现各种实践和理论问题进行深入研究,对国内外形势和建设中的重点和难点开展具体分析,对新的方针政策从理论上予以充分说明,而这一切都离不开理论联系实际。可以说,理论联系实际是中共八大确立的马克思主义大众化工作的总原则。

中共八大将理论联系实际作为各项工作的总原则予以反复强调。毛泽东在开幕词中指出:“把马克思列宁主义的理论和中国革命的实践密切地联系起来,这是我们党的一贯的思想原则。”<sup>[2](P116)</sup> 林伯渠在八大发言中立足于中国革命的历史阐发了理论与实际的辩证关系:在没有认识马克思主义以前,革命不能免于失败;在有了马克思主义以后,如果不与革命实际相结合,还是不能免于失败;而一經把马克思主义与革命实际相结合,则无往而不胜。他特别强调:“只有在我们有了越来越多的人真正懂得马克思列宁主义,并且能够成熟地运用它的时候,我国社会主义建设的胜利,才算有了可靠的保证。”<sup>[5](P378)</sup> 的确,马克思主义不是躲进书斋、脱离群众的学问,源于实践并指导实践、来自群众并掌握于群众,是马克思主义理论的本质要求。中共八大的文献直接而敏锐地提出了理论联系实际的問題,从而为大众化工作的开展奠定了总原则和总基调。理论联系实际,即在建设实践中学习理论,也就成为这一时期迅速提升思想水平的有效方法。

八大不仅从原则上提出了理论联系实际,而且具体分析了基本国情。国情就是马克思主义政党所面临的实际,也是马克思主义理论所要联系的实际。八大系统分析了社会主义改造基本完成、社会主义制度初步建立后的形势和任务,从而也

指出了新时期大众化工作赖以开展的政治经济文化基础和社会环境。这也预示着,马克思主义的理论宣传与运用要紧紧围绕国情党情展开,要在社会主义经济与文化建设中见实效。

在这一原则的指导下,八大之后一个时期内,党的理论学习重点集中在经济理论上。这是随着工作重心的转移,党面对如何以苏为鉴探索适合国情的社会主义道路这一历史重任,特别是针对这一时期过“左”过急的一些做法,所作出的理论纠偏与实践反思。为此,毛泽东建议开展读书活动。其间,毛泽东、刘少奇、周恩来以及中央和地方广大干部积极投入到对社会主义经济建设所暴露出的诸多问题的探讨中,如社会主义基本矛盾、扩大再生产、社会主义所有制、价值规律和商品生产、农轻重发展次序等问题。《人民日报》、《光明日报》等重要报刊连续登载了一系列理论文章,深入探讨经济发展规律和社会主义经济关系的实质,着重强调社会制度与经济建设的特殊性、规律性、长期性与过程性。从1959年底到1960年初,学习活动从中央迅速扩大到全党,这反映了党对理论学习与实践探索的主观需求和自觉意识,也代表了党员干部积极将马克思主义普遍真理与中国建设实际相结合的阶段性成果。

三、中共八大明确了该时期大众化工作的首要主体

在中共八大的文件与发言中,对广大党员干部学习马克思主义的强调远远多于针对普通民众的论述,显然,党员干部被视为马克思主义大众化工作的首要主体。这里所谓的主体,并不是在教育者和推动者的意义上说的,而是说党员干部首先要成为受教育者,这是中共八大在马克思主义大众化领域的历史特色。

八大将党员干部作为马克思主义大众化的首要主体,这一方面是因为党员干部本身就是大众的一部分,他们来自于人民,为人民服务;另一方面是因为党员干部作为先进分子与领导力量,担负着巨大的历史使命,具有无可比拟的示范性、影响力与号召力。但遗憾的是,当时党内已出现官僚主义的作风。邓小平在《关于修改党的章程的报告》中列举了官僚主义作风的表现与危害:第一种是高高在上,不重视调查研究,凭主观开展具体工作;第二种是不深入群众,不关心他们的疾苦,陷入到事务主义的泥坑;第三种是骄傲自满,不能受人批评和监督;第四种是命令主义,企图一切依靠命令行事。官僚主义作风的出现在很大程度上是由于理论上的薄弱与党性修

养上的欠缺,反过来,官僚主义作风又严重阻碍了对马克思主义理论的学习与运用。而做好马克思主义大众化工作,加强党员干部的理论学习,用马克思主义武装他们的头脑,督促他们积极改造自己的主观世界,有利于党员干部坚定理想信念、发挥思想政治优势、端正作风和经受住考验。马克思、恩格斯在《共产党宣言》中指出:“在实践方面,共产党人是各国工人政党中最坚决的、始终起推动作用的部分;在理论方面,他们胜过其余无产阶级群众的地方在于他们了解无产阶级运动的条件、进程和一般结果。”<sup>[6](P285)</sup>但同样遗憾的是,革命胜利后,一些党员干部学习态度不端正、学习动力不够足、学习方法不对头,导致工作方式不科学、工作作风不扎实、工作能力不够高。因此,刘少奇在八大政治报告中告诫大家:“我们学习得愈多,就会领导得愈好。”<sup>[4](P264)</sup>他还深刻地指出:“党的经验多少和党的领导人选对于党是否犯错误有重要的关系,但是关系更重要的,是各个时期广大党员首先是党的高级干部是否善于用马克思列宁主义的立场、观点和方法去总结斗争中的经验,坚持真理,修正错误。……党的干部的马克思列宁主义的觉悟水平愈高,他们识别正确的意见和错误的意见、识别好的领导者和坏的领导者的能力也就愈高,他们的工作能力也就愈高。”<sup>[4](P266)</sup>因此,加强理论学习,是党加强执政能力、巩固执政地位、完成执政使命的重要举措。

中共八大对全党和各级干部学习马克思主义提出了具体要求。从党员义务的高度来看,八大通过的新党章将“努力学习马克思列宁主义、不断提高自己的觉悟程度”<sup>[7](P66)</sup>列为党员义务的第一项,这也是对七大党章“努力地提高自己的觉悟程度和领会马克思列宁主义”<sup>[7](P47)</sup>这一表述所作的颇具深意的顺序调整。从学习目标上说,一方面,“党要坚持马克思列宁主义的辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观,反对唯心主义和形而上学的世界观”;另一方面,“在自己的活动中坚持马克思列宁主义的普遍真理同中国革命斗争的具体实践密切结合,反对任何教条主义的或者经验主义的偏向”<sup>[7](P61)</sup>。从具体内容上说,主要包括“对于马克思列宁主义的学习,对于毛泽东同志的著作的学习,对于党的历史和党的政策的学习”<sup>[3](P247)</sup>。从学习方式及其效果上说,建国以来干部理论教育中存在的诸多问题与薄弱之处也在会上被揭示出来,据时任中共中央宣传部理论宣传处处长的许立群同志反映:一是教学质量低,一些教员有照本宣科、背诵条文的教条主

义习气;二是学习的组织工作管得过多过死,有些地方不区分干部的文化程度,全部“包下来”,这样的学习组织方式不切合实际;三是各种学习过多而造成彼此冲突的混乱局面<sup>[8]</sup>。从对象路径上说,一是加强干部特别是高级干部的系统学习,使他们善于用马克思主义的立场观点方法去观察和解决实际问题,去研究和整理工作经验,找出规律性;二是加强新党员的马克思主义与实际相统一的教育,使他们逐步懂得马克思主义的立场、观点方法,获得一般原理;三是加强党的理论工作,集中并增强党内外马克思主义的科学工作的力量<sup>[4](P268-269)</sup>。此外,妇女特别是女干部的理论学习问题也被提上八大的议程。邓颖超在八大会议上的发言中指出:“对广大妇女,不论已否参加社会劳动,都应该加强经常的政治教育工作,尤其要帮助她们取得更多的学习的机会和便利条件,以便她们能够不断提高社会主义觉悟,提高文化水平。”<sup>[9]</sup>蔡畅在会上也着重指出:“要有系统地培养党和非党的女干部,不断地提高她们的社会主义觉悟,帮助她们学习马克思列宁主义”<sup>[10]</sup>。据统计,当时全国的女干部合计大约有15万,占全国175万干部的8%左右<sup>[11](P217)</sup>。

八大之后,全国掀起了党员干部学习理论的热潮。对八大各项文件的学习与贯彻,促进了党员干部在理论学习的基础上探寻符合客观经济规律与本国实际情况的发展道路,从而推动了马克思主义原理的中国化运用和大众化普及。八大召开后的两年内,《红旗》、《前线》以及各省省委的政治理论刊物纷纷创办,为联系实际宣传马克思主义、阐释党的路线方针政策、解答党员干部的各种理论上的疑惑发挥了重要的作用。为配合理论学习,中央于1957年底决定以省市党委党校代替中级党校,加强党校建设,从而逐渐形成了中央和地方较为完整的党校教育体系。这些举措对于党员干部加强理论学习、提高理论修养,换言之,对于实现马克思主义的大众化,具有不可小视的积极意义。

#### 四、中共八大坚持了大众化工作的群众路线

八大通过的党章明确规定:“必须不断地发扬党的工作中的群众路线的传统。”邓小平的《关于修改党的章程的报告》具体从工作作风和工作方法两方面阐述了群众路线的含义。他还提醒大家要树立这样一种观念,即工人阶级的政党不是把人民群众当作自己的工具,而是自觉地认定自己是人民群众在特定的历史时期为完成特定的历史任务的一种工具。的确,人民群众才是实践主体和基层主力,是大

众化事业的目标和归宿,而理论自身只有贴近人民群众的生活实践与愿望诉求,只有被群众掌握才能成为物质力量。可以说,“没有群众思想,没有群众感情,没有群众观点和群众路线,也就没有马克思主义”<sup>[12]</sup>,更不会有马克思主义的大众化。

群众路线要求依靠群众的主体力量,但此时广大群众的基础理论与思想觉悟还不能完全满足新时期社会主义建设的现实需要。因此,刘少奇在八大政治报告中强调了加强思想战线工作以武装工农群众的重要性。他指出,党的领导的力量之所在,不仅在于自身掌握了“马克思列宁主义的思想武器”,而且在于党“善于把全国人民的智慧集中起来”,只有将经典理论与群众智慧相结合,才能产生“统一的意志和有纪律的行动”<sup>[4](P264)</sup>。全国总工会主席赖若愚发言指出,工会的一项重要作用便是“以共产主义的精神来影响、教育广大的职工群众”<sup>[13]</sup>。对于广大青年,新党章第一次明确指出:“各级党组织应当密切地关怀青年团的思想工作和组织工作,领导青年团用共产主义精神和马克思列宁主义的理论教育全体团员。”<sup>[7](P81)</sup>胡耀邦则在大会发言中号召各级团组织和广大青年,要认真学习把我国建成一个伟大的社会主义国家的理论和政策,并明确地把“努力提高自己的马克思列宁主义水平”<sup>[14]</sup>放在青年摆脱生活与工作缺点的首位。

广大群众学习理论,首先得有理论深度与形式二者通俗兼备的教材,八大政治报告等文件本身就成为这一时期的学习范本。正如1956年12月北京图书馆印刷发行的《图书馆员宣传中国共产党第八次全国代表大会文件宣传手册》的出版说明中所言:“宣传‘八大’文件,就是宣传党在当前时期的基本政策,宣传与中国革命具体实践相结合的马克思列宁主义。”如:毛泽东在八大开幕词中对理论联系实际的强调、八大政治报告对社会基本矛盾问题的分析、周恩来提出的“既积极又稳妥可靠”的建设方针、陈云提出的“三个主体,三个补充”的方针、薄一波提出的积累与消费比例关系的“三条杠杠”,以及会上讨论的如何改进党的工作、完善上层建筑,等等,都是对马克思主义哲学和马克思主义政治经济学的运用与发展。这些文件以最快的速度在当年甚至当月出版发行,部分重要文件还由民族出版社翻译成蒙文、维吾尔文和朝鲜文等出版了单行本。同一时间,各地纷纷出版关于八大主要内容与重大意义的学习手册,其中中国青年出版社出版的《青年人从中共八大文件中学习些什么》,收录了肖达的

《积极开展理论工作》、黄楠森的《我对当前国内主要矛盾的一些认识》和《学习掌握主要矛盾的思想方法》、庞秀云的《谈谈我国人民民主专政的性质》等直接推动理论大众化的文章。

另外,专家学者以及各大报刊、出版社也积极拓展马克思主义宣传阵地。根据《光明日报》1957年5月8日第3版的报道,当时马克思主义理论的通俗读物不断增多,仅关于辩证唯物主义认识论的通俗书籍就出版了不下10种。于光远的《学习马克思列宁主义哲学》一书广受好评,被认为对于“初学哲学的读者”来说不仅是一本“通俗的教科书”,更是一本“属于‘导论’性质的‘入门书’”<sup>[15]</sup>;而冯契撰写的《怎样认识世界》一书也被认为“在马克思主义哲学通俗化方面做了有益的工作”<sup>[16]</sup>。专门面向农村地区的读物《政治学习》,从1956年开始增设了“学习辅导”栏目,由政策宣传为主转向对马克思主义理论的讲解和宣传,1957年起更是介绍了包括马克思主义唯物论、辩证法、认识论、历史观在内的几乎所有的主要原理与重要名词。上述活动极大地帮助了广大群众掌握科学的世界观与方法论,从而更好地投入到社会主义建设这一崭新而浩大的工程之中。

值得一提的是,与群众路线问题相连,八大专门讨论了反对个人崇拜问题。邓小平指出:工人阶级政党的领袖“不是在群众之上,而是在群众之中”,人民群众对领袖的爱护也“不是对于个人的神化”。他还指出,苏共二十大的一个重要贡献就在于告诫我们“把个人神化会造成多么严重的恶果”,“我们党也厌弃对于个人的神化”,要“继续坚决地执行中央反对把个人突出、反对对个人歌功颂德的方针”<sup>[3](P234-235)</sup>。毛泽东更是在八大召开前就一再指示不要再使用“毛泽东思想”的提法,他说:“我们不提毛泽东思想。如果把毛泽东思想同马列主义并列,有人会以为是两个东西,为了不使发生误会,就不提毛泽东思想。”<sup>[17](P387)</sup>考虑到国际国内的具体情况,根据毛泽东本人的多次提议,八大的各项文件特别是新党章没再使用“毛泽东思想”一词。这一非凡之举不仅在一定时期内为个人崇拜降了温,也在更根本的层面推进了马克思主义的大众化。

在吸取建国初期取得经验的基础上,中共八大为马克思主义大众化工作指明了前进的方向。在正确的指导思想的引领下,全党全民掀起了理论学习

热潮,为之后各历史阶段马克思主义大众化工作的开展打下了良好基础。遗憾的是,由于党的建设经验十分缺乏,对历史阶段认识不清,内外局势判断不明,导致八大确立的正确路线未能得到很好的贯彻执行,马克思主义大众化也逐渐出现庸俗化、简单化、教条化的倾向,最终为“文革”时期马克思主义大众化遭受挫折埋下了隐患。由此反观八大时期的大众化工作,其初步探索所取得的理论、政策与实践上的成就极具历史开创性,其基本精神和具体方法在今天看来仍具有现实指导性。

参考文献:

- [1] [德]黑格尔. 法哲学原理[M]. 北京:商务印书馆,1961.
  - [2] 毛泽东文集:第7卷[M]. 北京:人民出版社,1999.
  - [3] 邓小平文选:第1卷[M]. 北京:人民出版社,1994.
  - [4] 刘少奇选集:下卷[M]. 北京:人民出版社,1985.
  - [5] 中国共产党第八次全国代表大会文献[M]. 北京:人民出版社,1957.
  - [6] 马克思恩格斯选集:第1卷[M]. 北京:人民出版社,1995.
  - [7] 中国共产党章程汇编——从一大到十七大[C]. 北京:中共党史出版社,2007.
  - [8] 许立群. 关于党的干部理论教育工作[N]. 人民日报,1956-09-26.
  - [9] 邓颖超. 党更要加强妇女工作的领导 团结和发挥广大妇女群众的力量[N]. 人民日报,1956-09-23.
  - [10] 蔡畅. 积极培养和提拔更多更好的女干部[N]. 人民日报,1956-09-25.
  - [11] 蔡畅邓颖超康克清妇女解放问题文选[C]. 北京:人民出版社,1988.
  - [12] 孙熙国. 路克利. 马克思主义大众化的两个基本前提和两条实现路径[J]. 马克思主义研究,2009,(2).
  - [13] 赖若愚. 进一步发挥工会组织在社会主义建设中的作用[N]. 工人日报,1956-09-24.
  - [14] 胡耀邦. 引导我国青年向最伟大的目标前进[N]. 北京青年报,1956-09-25.
  - [15] 王庆成. 《学习马克思列宁主义哲学》读后[N]. 光明日报,1957-01-10.
  - [16] 陈远. 介绍一本关于辩证唯物主义认识论的好书[N]. 光明日报,1957-05-08.
  - [17] 毛泽东文集:第6卷[M]. 北京:人民出版社,1999.
- 作者简介:张莉(1985—),女,法学博士,北京大学医学部哲学与社会科学系讲师,主要从事马克思主义中国化和当代中国史的研究。
- 责任编辑:裴传永