

# 1950—1975年中越两国政府在培训 越南干部方面上的配合

刘文决

(越南胡志明市国家大学人文与社会科学大学 历史系 越南 胡志明市 74000)

**摘要:**1950年,越南陷入全面战争,急需一支在经济、政治、文化、社会、科技、安全、国防等领域中具有较高水平的军事干部队伍,不仅需要为日益扩大的解放区培养大批干部,也需要为胜利后重建国家准备大批的具有较高科学文化素养的人才。因此,在与中国政府达成协议后,越南党和政府选调了部队和单位的数万名干部、学生等赴华培训学习。在中国政府全方位帮助与支持下,越南人民军的战斗本领、战术水平、组织指挥能力等明显提高。值得一提的是,这些赴华培训学习的越南干部和数万名学生,在完成学业并返回国内后,为越南抗法抗美斗争以及解放后的家园重建和发展作出了巨大的贡献。

**关键词:**中国;越南;育才学校;培训越南干部

**中图分类号:** K333.5 **文献标识码:** A **文章编号:** 1002-6320(2021)01-0030-09

**DOI:**10.16700/j.cnki.cn41-1157/c.20210112.005

## 一、在中国创办越南人才培养院校的过程

20世纪50年代初,越南处于艰难的抗法战争时期。为了给越南革命培育新一批接班人,同时为国家重建事业准备一批具有较高水平的干部力量,中越两国正式建立外交关系后,在获得中国政府同意的基础上,越南陆续将一系列院校以及12000名左右的学生、干部、教师迁至中国广西南宁、桂林两地继续展开培养工作,为越南解放战争和解放后国家重建的伟大事业培育了大量人才(1950—1958年共有7000名、1965—1975年共有5000名,其中1958—1964年的6年被间断)。这些院校由越方负责教学、管理,中方负责提供一切生活费用,同时确保相关后勤工作。中国把这些学校称为“南宁育才学校”和“桂林育才学校”,越

南却把这些学校称为“越南中央学社区”“越南少年军校”和“九·二”学校。

### (一) 南宁育才学校

越南抗法斗争初期,胡志明和越南政府已确定越南革命是世界革命的一个组成部分。因此,胡志明和越南政府一直在大力争取国际社会的支持,目的是帮助越南人民早日取得抗战胜利,破解法西斯殖民者的包围封锁圈。与此同时,越南党和政府也认为,越南军民的抗法斗争将是一个漫长的过程,因此需要培养一支革命的接班人队伍,并为胜利后家园重建准备人才。

为全面保证越南师生在中国的教学、培训安全,在进一步推动国内培训的同时,越南政府也主张将几所学校迁至国外实施教学和培养,并将之视为越南革命需要保护、培育、培养的“红色种子”。事实证明,将一些学校迁至国外是越南革

收稿日期:2020-09-27

基金项目:省/部科学基金资助,项目编号:10/HD-SKHCN。

作者简介:刘文决(LU VAN QUYET)(1980—)男,越南南定省人,越南胡志明市国家大学人文与社会科学大学历史系长、历史博士,主要从事中越关系史、经济文化社会史研究。

命中一件非常重要且必要的事。

然而,由于当时经济条件十分困难,越南主张限制派遣赴国外学习的学生和干部人数。若派遣去国外学习的话,与之毗邻的中国无疑是首选国家。越南共产党第二届全国代表大会第十二次执行委员会作出表态:“能够在国内培养就不送学生到国外学习,能够在中国学习就不送学生到其他国家学习。”<sup>[1]</sup>一般被送到国外学习的对象是成绩较好的学生,或是部队着力培育的干部,或在革命中对国家有贡献的农民、工人等家庭的子弟。其中,也有不少学生是中央干部、地方干部或部队干部的子弟。

中越两国正式建立外交关系后,胡志明抵达北京并与中国领导人举行会谈。会谈期间,中国共产党和政府同意越南将一些学校迁至广西,同时也承诺向迁至中国境内的越南学校提供物质和后勤的帮助<sup>[2]5</sup>。自从1951年10月开始,越南陆续在中国广西南宁郊区创办了越南中央学舍区(即中国称为南宁育才学校)。1951年9月19日,中国财政部向这所学校提供了大约50亿元(人民币)的经费<sup>[2]6</sup>。

南宁育才学校是一所规模较大的师范类院校,创办之初设立了中文学校、社会科学中级师范学校、自然科学中级师范学校、初级师范、中学、小学和少年军校等<sup>[2]1</sup>。除汉语课程外,其他课程均由越南教师用越语讲授。毫无疑问,南宁育才学校采用了一种特殊的教育模式,为越南教育事业的可持续发展培养了大批教师、干部。据统计,自1951年成立至1958年解散的近8年时间里,南宁育才学校为越南培养了近7000名教师和干部,最高峰时,同期学生人数达到3000余名。

1953年,随着迁往中国境内的越南学校日益增多,为了给越南师生工作和学习提供更好的基础设施和服务条件,中国政府为南宁育才学校提供了一笔经费,旨在建设新的校区(位于今广西大学的西校园内)。1954年5月,新的校区建设完工,在南宁郊区学习的所有越南学生均迁至新校区,在桂林育才学校学习的年龄比较大的越南学生也迁至新校区。此时,桂林育才学校同南宁

育才学校合并成南宁育才学校。

截至1956年,南宁育才学校形成了61个教学班(其中中学为12个教学班、小学为49个教学班)2713名学生的教学规模(其中中学学生共计537名,小学学生共计2176名);1956年,全校共计249名干部和教师,其中有中国干部和教师34名<sup>①</sup>。1957年,全校共计2836名学生,共计127名教师和行政人员<sup>②</sup>。在1957—1958学年,南宁育才学校共有2836名学生,比1956年新增123名学生。1958年6月,南宁育才学校所有越南学生迁回越南<sup>③</sup>。1951—1958年,南宁育才学校先后培养了大约6000名学生。

值得一提的是,学校在教学上不断地创新改良,后勤上提供有效保障,并提倡学生参与丰富多样的体育和野外活动,学生们在思想、作风、道德、专业等各方面表现出明显的进步。在南宁育才学校学习毕业返回越南后,这批学生积极参战,为保卫和解放越南做出了诸多贡献,同时也为越南的建设与发展贡献自身的力量。一些毕业生成为具有较高水平和专业知识的教师,成为越南北方社会主义教育战线建设的骨干力量。

## (二) 桂林育才学校

1951年11月,在获得中国政府的同意后,越南将拥有700名学生的越南少年军校迁至南宁育才学校进行培养<sup>[2]1</sup>。但是,由于当时南宁育才学校没有足够学舍区供给新增的越南学生,中国政府将越南少年军校的700名学生迁至位于桂林市甲山郊区的德智中学校址(今为桂林市第三中学)那里拥有教学楼、宿舍、运动场等面积较大的教学场地。此时,该校继续使用原名,即越南少年军校,中方称其为南宁育才学校桂林分校,或者称为桂林育才学校。桂林育才学校的学生在该校学完7年级的课程后将被送到南宁育才学校继续攻读师范、自然科学、汉语翻译等专科班;另一部分学生则回国工作或参战。

1953年,越南抗法斗争进入极其激烈的新阶段,为确保各所学校及学生的安全,越南党和政府同中国政府就越南继续将另外几所学校迁至中国的有关问题进行磋商。1953年2月28日,中国

①广西壮族自治区档案馆,卷宗号67,目录号1,案卷顺序号323,第26页。

②广西壮族自治区档案馆,卷宗号67,目录号2,案卷顺序号121,第67页。

③《越南学生在南宁与桂林回国的决定》,越南教育部1951年,越南国家档案馆藏档案,档号154A。

共产党中央委员会批准越南少年军校迁至中国,并决定由中南局负责办理此事。由于广西桂林已办育才小学,无力扩大校区,无法收容新增的1000名越南学生。中国政府表态,如广西的确无能力扩大育才学校,则请中南局在汉口代办一所新的学校,收容这1000名学生。办学经费由中南局及广西省负责<sup>[2]1</sup>。

经过选址,越南将少年军校迁至中国江西庐山,继续开展教学培训工作。1953年8月25日,越南少年军校约1000名学生和100多名教职人员迁至江西庐山<sup>[2]1</sup>。越南少年军校正式创办,中国将其称为江西庐山育才。但是,由于庐山的冬天非常寒冷,越南学生并不习惯当地的气候。为了保证学生的身体健康,江西庐山育才于1954年4月迁到桂林市甲山区,在原桂林育才学校的地点进行教学工作。此时,桂林育才学校中一些小规模的教学班也与越南少年军校合并,另外的几个大规模的教学班迁至南宁育才学校。在越南,少年军校仍保留着桂林—庐山少年军校的称谓。在中国该校被统称为桂林育才学校。1957年底,该校迁回越南境内<sup>①</sup>。

桂林育才学校将大部分年龄比较大的学生迁回南宁育才学校后,剩余的仅有700名年龄较小的小学生。但是,于1954年6月,越南抗法斗争进入决定性时期,在获得中国政府同意后,越南政府再送1000名越南南方学生到桂林育才学校。此时,桂林育才学校的学生总数增至1700名。在桂林学习一段时间后,一些学生毕业回国,另一部分学生迁至南宁育才学校继续学习。

自1951年至1957年间,共有近3000名学生和干部教师先后在桂林育才学校学习。其中,在该校工作的中国教职人员共86名,承担行政管理、教学、卫生、后勤等工作,同时也帮助落实中国政府对越南学生的各项有关政策。1957年8月,桂林育才学生被全部迁至南宁育才学校,尔后迁回越南<sup>②</sup>。在桂林育才学校学习的学生毕业后,在工作和战斗的过程中迅速成长,大多成为越南国家建设的栋梁之材,在越南党、政府以及各级

别部门中担任重要职务。

### (三) “九·二”学校

1965年初,美国“特种战争”战略在越南南方战场失败后,为了挽救颓势,美国源源不断地派遣远征军进入越南,扩大侵略战争的规模。同时,美国在越南南方推行“局部战争”,扩大对越南北方的破坏和轰炸袭击规模。美国对越南北方发动战争的主要目的是遏制和断绝外界对越南北方以及北越对南越的所有支援。美国对北越扩大轰炸袭击规模的行动已使得越南战争形势演变成全国战争,但南北两方的战争形势和规模有所不同。

战争日益加剧,为了确保学生的安全,越南政府与中国政府就继续将南越干部子弟学习的几所学校迁至中国的有关问题进行磋商。根据1966年11月中越两国政府“关于中国给予越南成套设备和技术援助的议定书”附件第26、27项规定,中国教育代表团和越南民主共和国教育代表团于1966年12月18日在北京签订关于越南4所学校迁至广西桂林的“会谈纪要”,中越两国政府就桂林“九·二”学校有关问题的“换文”协议。从1966年12月起,先后有越南阮文追学校、儿童学校、南方普通学校、越南民族学校等迁至桂林,暂借桂林中学和桂林一中校址<sup>③</sup>。因越南国庆是9月2日,越南把在桂林的4所学校总称“九·二”学校,中国把这些学校仍统称为桂林育才学校。

1967年,在上述四所学校学习的学生、干部和教师总数大约3002名,其中,阮文追学校共计1202名、南方普通学校共计908名、越南民族学校共计810名、越南南方儿童学校共计82名。大部分学生是南越革命军以及南越干部子弟,其中有些学生是少数民族家庭子弟,有些学生曾参加抗战并立下功劳。学生的平均年龄为15岁左右,最大的为20岁左右,最小的为3岁。此时期,教职人员总数大约109名<sup>④</sup>。

越南党中央对每所学校都进行了明确定位。阮文追学校是普通中学,但增设军事教学部分,开设初中和高中课程。赴该校学习的对象是南北两方干部和部队的子弟。从该校学习毕业后,毕业

①《越南学校在中国的情况》,越南教育部1957年,越南国家档案馆藏档案,档号15GD。

②广西壮族自治区档案馆,卷宗号67,目录号2,案卷顺序号120,第69-76,85页。

③《越南学生迁徙到南宁中央学舍区的情况报告》,越南教育部1966年,越南国家档案馆藏档案,档号288A。

④桂林市档案馆,卷宗号109,目录号1,案卷顺序号2,第176页。

生将成为军队干部或在军队中承担相应工作。

越南南方普通学校是设有小学、初中和高中三级的普通学校。赴该校学习的对象是南方学生,他们是在抗法战争中曾参加工作或已经牺牲的干部子弟,或者是正在越南南方参加革命活动的干部子弟。

越南民族学校是设有小学、初中、高中三级的普通学校。在该校学习的对象是南方少数民族学生、烈士子弟或正在越南南方直接参战的少数民族干部子弟。

南方儿童学校承担抚育和抚养3至7岁儿童的任务,学生主要是正在越南南方工作干部的子弟。

中国政府为越南各所学校的干部、教师和学生提供住宿、学习、生活等便利条件。尽管如此,此项工作也有一定的困难。实际上,桂林的各所学校缺少教室、宿舍,教师也相对匮乏,在住校学生管理方面学校也缺乏经验。由于越南寄宿学校设于中国,学生远离越南的战斗实践、越南人民的生产生活、教育实践等,往往对国内局势缺乏认识。此外,由于学校地点变换频繁,学校和学生的迁转工作也面临巨大困难(尤其是对于年龄小的学生)。

在此背景下,1968年7月,越南教育部将1542名高中学生迁回国内(主要是阮文追学校的学生)<sup>①</sup>。此时,在桂林还有大约1450名小学和初中学生。截至1972年,在中国境内的四所越南学校共计1326名学生和218名教师。1966—1975年,越南先后送到中国桂林的干部、教师、行政人员(包括中国干部和行政人员在内)以及学生共有5186名<sup>[3]</sup>。到1975年5月,南越获得解放,越南实现祖国统一后,将中国境内的各所越南学校学生均迁回越南。

总体看来,1950—1975年,基于为越南抗战斗争和解放后重建国家培养一支高水平干部队伍这一目标,在中国政府和人民的大力支持和帮助下,一个越南学校体系已在中国广西逐步形成,即中国所称的南宁育才学校和桂林育才学校。大部分曾在中国学习的越南学生毕业回国后迅速成长,许多学生在越南党、政府、军队中担任重要职

务,且为民族解放斗争事业和解放后重建国家事业做出了巨大贡献。

## 二、育才学校和“九·二”学校的管理、培养和教育工作

育才学校和“九·二”学校是当时存在的一种特殊类型的学校,为了使教育和管理越南学生的工作取得更好的效果,中国政府和越南政府就越南在中国境内建设学校有关问题签署了议定书。中越双方在《中华人民共和国政府和越南民主共和国政府关于越南在中国设立学校的议定书》中达成如下协议。

第一条 越南民主共和国政府在中华人民共和国广西省南宁市设立普通学校一所,学生、教员和工作人员的总数约为三千人;在广西省桂林市设立普通学校一所,学生、教员和工作人员总数约为一千人。

第二条 越南民主共和国政府负责调配上述学校的领导干部、教员和工作人员,按照越南的教育章程组织和领导上述学校的全部工作。

第三条 中华人民共和国政府供给上述学校所必需的校舍和设备。例如:教室、实验室、图书馆、俱乐部、学生宿舍、教员和工作人员居住以及工作所需的房屋、桌椅、箱柜等。

第四条 如果上述学校需要聘请中国教学人员和工作人员,中华人民共和国政府负责给予介绍。

第五条 上述学校的经常费用由越方负担,全部在中国援助款项内拨付,包括(1)学生、教员和工作人员的衣食、学习用品、文娱器材、教学和办公用具等费用;(2)修缮校舍、修理用具和桌椅的费用;(3)按照越南人员工资标准支付的上述学校聘请的中国教学人员和工作人员的工资。

第六条 如越方认为有必要提前将上述学校的一部或全部迁移回国时越南民主共和国政府应在迁移回国前半年通知中华人民共和国政府。

第七条 本议定书自签字之日起生效。

有效期限为三年。如有必要修改本协议定时,由缔约双方协商决定。<sup>①</sup>

越南为了使教育学生的的工作取得良好效果,设立了由越南教育部直接管辖的单位“中国越南学生教育区”。教育区内,中国与越南的有关部门协作管理,以保障教学和生活。中国越南学生教育区成立初期,其党委领导班子以及各职能部门与学校共同克服各种困难,目标是将学校建成先进的社会主义学校,并竭尽全力地实现越南教育部每一学年所制定的各项目标。与此同时,越南教育部还对中国越南学生教育区的职能和任务作出了明确规定“位于中国境内的越南学生教育区执行实施越南和中国对各所学校的学生所制订的相关政策主张,并与中国当地教育部门联系,提出寻求帮助的请求。”<sup>②</sup>

除了各级、各有关部门分工的具体责任外,越南教育部指导各所学校设立一个具有明确职能的管理部门——每所学校都设有包括一位校长和两位副校长的校务委员会及由中国干部负责的各系总务处。除此之外,学校还设有教务、行政、后勤、给养、卫生、保卫等部门,并配备教师、保姆、翻译员。教育区每个班都配有一名班主任、两名负责团队活动的干部和一名负责学生日常住宿及学生生病时负责照顾的教导员。为保证教师和学生的身体健康,每所学校都设有一个药箱。

越南学校受到了中国当地政府和人民的热情帮助。广西省委成立了“育才学校工作小组”,旨在帮助各所学校及时实施各项政策,并为各所学校做好后勤服务保障工作<sup>[2]1</sup>。此外,中国还在每所学校里专门指派了一个工作小组,调动一些教师和行政干部协助各所学校,同时在每所学校中均设有由中国干部负责的系总务处。中国共产党中央委员会于1953年7月3日就帮助广西越南育才学校的工作,作出决定。第一,今后对育才学校的帮助,由中央教育部党组负责,并委托广西省教育厅就近具体帮扶。学生工作方面,由青年团中央负责,并委托广西省团委就近具体帮扶。经费开支与生活供给由中央对外联络部负责,并委托广西省联络部就近具体处理。第二,近期,中央

教育部党组、高教部党组和团中央将派出干部,共同组成育才学校工作组(专家小组)到育才工作,小组干部正在调配和审查中。育才学校工作组由省委领导组成,业务问题由教育厅和省委负责指导。第三,工作组到后,由省委介绍给越方办学处并介绍至学校,其任务是帮助处理学校工作和学生工作。工作组的主要职能是协助工作,并非管理和领导。因此,必须充分尊重越方意见,注意双方团结<sup>[2]62</sup>。

在得到中共中央和中央政府关心的同时,总务处的各位老师和干部以及中国卫生人员也非常关心越南学生。学生们需要新的环境里重新开始学习和生活,因此,中国的老师和干部更加同情学生们,非常关注学生们的每个要求。系总务处的各位中国的老师和干部一直关心越南学生伙食、睡眠等问题。除了冬春衣服外,还为越南学生发放棉衣棉裤、帽子、手套、袜子、鞋子等。值得一提的是,为了做好学生们的服务保障工作,每逢冬季来临之际,中国干部就开始集中运输和储存粮食、食品以及其他必需品。中国卫生队伍也一直竭尽全力、尽量周到地照顾学生们。邓海唐医生用自体脂肪移植治疗一个越南学生眼睛的行为,充分体现了中国对越南学生的关爱和关怀<sup>③</sup>。

被分工到育才学校和“九·二”学校教书的大部分教师是具有专业知识水平的师范科毕业生。小学一年级和二年级每个教学班都有一位班主任、两位任课教师和一位生活指导员。小学三年级和四年级,每个教学班有两位任课教师,每两个教学班中方会提供一位生活指导员和一位懂越南语的中国翻译员。在初中,每个教学班有一位班主任、一位中国翻译干部以及文化、艺术、音乐、体育、女工、农业和工业技术等越南教育部规定课程的老师。

对每个年级和每个教学班进行选择 and 分配符合条件的教师的工作发挥了积极作用。即使大部分教师较为年轻,但他们是充满理想,有着远大抱负,热爱工作,关爱学生的青年一代,能够适应在各种环境下抚育学生的要求。除了为学生们讲授文化知识外,他们像对待自己子弟

①广西壮族自治区档案馆,卷宗号67,目录号2,案卷顺序号119,第110页。

②《越南学校在中国的情况》,越南教育部1970年,越南国家档案馆藏档案,档号15GD。All rights reserved. <http://www.cnki.net>

③《1950—1975年中国对越南学生帮助》,越南教育部1975年,越南国家档案馆藏档案,档号126。

那样抚育学生们。学校内的教师和干部队伍一直本着团结、尽责的精神,与学生同吃、同住、同劳动。同时,以革命军为榜样,不断提高自己专业技能,坚持理论与实践并重,过程与结果并举。学生的知识、能力得到提高,完成了预定的干部人才培养任务。

为贯彻落实越南教育部在新环境中所制订的教学大纲,各学校根据越南教育部制订的精神展开抚育学生的有关工作。关于教育内容,胡志明曾强调“教育和学习工作要注重革命道德、社会主义觉悟、文化、技术、劳动和生产等方面,目的是要把学生们培养成为专业优秀、品德高尚的社会主义建设继承人。理论与实践并重,过程与结果并举,教育要与社会紧密结合。”<sup>[4]</sup>

实践证明,位于中国境内的各所越南学校担负着为越南革命培养人才,全面抚育学生们的重要责任。各所学校展开全面教育活动,确保课内、课外活动的均衡,并将两者紧密结合起来,形成一套完整的教学模式。学习、劳动、体育、体操、娱乐、艺术等活动已成为寄宿制学生日常生活必不可少的一部分。

根据越南教育部的教学大纲,位于中国境内的各所越南学校采用十年制的普通教育计划,将其教学大纲设置分为三级:小学四年制包括一年级、二年级、三年级和四年级;初中三年制包括五年级、六年级和七年级;高中三年制包括八年级、九年级和十年级。小学毕业之后要经过考试合格后可以进入初中,初中毕业后通过中考合格后学生才能进入高中,高中毕业时学生要参加普通高中毕业考试<sup>①</sup>。

除了根据越南教育体系的总体教学内容外,在教学过程中,由于主观和客观等因素的影响,育才学校和“九·二”学校还有一些特殊的教学特点。除了为学生展开文化培养外,学校还根据越南教育部对寄宿制学校的学生所规定的八个教育原则来实施学生的道德教育内容。上午学生上课,下午自学、劳动、参加体育体操活动,晚上在班主任或各科老师的指导、管理和辅导下自由活动。为提高学生们的身体素质,在关注学生们伙食、睡

眠的同时,学校也非常重视提高学生们的体能训练,除了教学大纲所制订的体育课外,学校还经常组织锻炼、野外参观、文艺演出等活动。在为学生进行思想、道德和作风教育的同时,学校还采用丰富多彩的教育形式和教育措施,譬如组织听取时事新闻及时事政治,在国旗下讲话,组织“为骨肉南越,为亲爱北越”等学习竞赛活动,并十分重视树立榜样、模范旗帜的教学方法,全面发挥共青团和少年队的作用。为了丰富学生的实践活动,在各种节日之际,中国干部会组织引导学生去参观游览各风景区。如1957年春节期间,南宁育才学校就组织参与了丰富多彩的活动。除夕之夜,南宁育才学校的中越教师、干部共同迎接新年,收听胡志明讲话转播;学生开联欢会,校长讲话并赠送学生礼物。随后几天,南宁育才学校不仅组织师生相互拜年,看京戏,还邀请学生到文化宫、俱乐部游玩等,另外还举行了中越学生球类友谊赛等活动<sup>②</sup>。

概而言之,育才学校和“九·二”学校是两所具有特殊性质的寄宿制学校。它既是一个家庭,替代父母抚育学生们,又是一所学校,根据教学大纲和教育目标把学生培养成一位合格的革命接班人。这就是仁爱之情、骨肉之情、母子之情的家庭传统教育方法与尊师重道、对学生提出高要求的师范教育方法之间的有机结合。因此,管理和抚育工作要求学校及教师在方式创新的同时,与实践相结合。由此可见,在中越两国各有关部门的密切配合下,位于中国境内的越南各所学校内的管理和教学工作取得了丰硕成果。由于得到中国教学设施、后勤、师资、教学质量、课外活动等方面的保障,学生在学习文化课程的同时还可以学习技术、美术、女工、外语、体育体操、实习实践、实验等,各所学校学生的德智体美得到全面发展。学生们在上课时所获得专业知识以及通过各种实践活动所获得的经验,无疑是学生们在今后学习、战斗和劳动过程中发挥作用的坚实基础。各学校每年的升级率为90%,学生们身体健康、思想稳定,违反纪律的较少。

①《1950—1975年中国对越南学生帮助》越南教育部1975年,越南国家档案馆藏档案,档号126。

②广西壮族自治区档案馆,卷宗号67,目录号1,案卷顺序号504,第27,46—47页。

### 三、育才学校与“九·二”学校各届学生对越南建设事业的贡献

1950—1975年间,中国境内的越南学校系统是在越南陷入战争处境背景下形成的。凭借中国共产党、中国政府、中越两国人民和两国相关部门的关心,学校管理干部队伍、教师以及学生们的努力,特别是在中国广西当地居民的帮助下,这些学校已获得了一定的成果。

育才学校和“九·二”学校在远离越南的中国境内创办运行,但是各学校的所有活动仍保持非常好的秩序,保证了原来的目标计划,各门课程的学习大纲符合越南的要求,许多原有的教学措施和方法被采用,旨在加强学生们的思想政治和道德教育的培养工作。

毕业后,一部分学生考上中国大学继续学习;另一部分回国进入越南大学学习或者被派遣到苏联、捷克、德意志民主共和国等国的大学攻读农业、工业、化学、交通运输、卫生、教育等专业。这些都是越南解放后在重建国家过程中发挥了重大作用的专业。与此同时,鉴于对祖国故乡的责任感,1951—1975年期间,数千名学生在国外完成学业后回国并积极加入了国家武装力量,从事技术、军队、公安等行业。值得一提的是,许多学生积极参加战斗,成为抗击侵略者的英雄模范。部分学生则参与北越劳动生产、社会主义建设等活动,其中有些学生在单位团体中担任了重要职务。

自1975年后,大部分育才学校和“九·二”学校的教师、管理干部和工作人员回国成为新解放区各行各业尤其是教育行业的重要人才。毫无疑问,这些教师、干部和工作人员已成为一支具有理论、文化、科学等专业知识,且在教育组织管理以及在建设和发展越南南方各省市新教育战线中具有丰富经验的模范干部队伍。一部分学生离开学校后积极参加工作,成为越南军队里的高级干部;另一部分学生在国内外各所院校继续学习研究,成为教授、博士、院士、科学家、艺术家、中央至地方各级别的管理干部;同时也是经济、政治、科学、卫生、教育、文化、社会等领域中的骨干力量。解放初期,之前所派遣到育才学校和“九·二”学

校学习培养的“红色种子”如今已成为管理工作、技术、科学等方面的核心力量,深受越南党和人民的信任和爱戴。他们为解放后各省市建设作出重要贡献。

育才学校与“九·二”学校把数千名越南少年培养成一支德才兼备的干部队伍。在越南各省市地方,育才学校与“九·二”学校的许多毕业生已担任了省委(市委)书记、副书记,省(市)人委会主席,常务委员以及有关部门单位的厅长、副厅长,国营企业的经理等职务。在中央,许多学生负担越南党和国家中央部门的极其重要任务,且成为政治局委员、中央执行委员会委员,如陈庭欢(Tran Dinh Hoan)、武国雄(Vu Quoc Hung)等人,甚至有学生还担任越南共产党中央书记处书记兼越南社会主义共和国政府副总理职务,如武宽(Vu Khoan)同志,或者有学生担任越南社会主义共和国政府办公厅主任,如段孟骄(Doan Manh Giao)同志等。与此同时,各领域也涌现出数千名教授、博士、医生、工程师等,他们为越南重建和发展事业作出了极其重要的贡献。

在条件十分艰苦的战争时期,曾经在育才学校和“九·二”学校求学的各届学生在知识和技能培育下茁壮成长。大部分学生已成为国内外著名的工程师、医生、文学家、诗人、教育家、科学家等,同时也成为经济管理、社会、政治等各方面的专家以及武装力量英雄或劳动模范。他们积极从事政治、经济、社会、国防等各领域活动。越南随处可见之前的育才学校和“九·二”学校学习过的学生身影,他们发挥了重要作用,为建设和保卫越南社会主义作出切实贡献。这也是1950—1975年阶段育才学校和“九·二”学校所取得的丰硕成果。正如越共总书记阮文灵(Nguyen Van Linh)与曾经在中国学习的各届越南学生会见时所说的话“几十年前的期望如今已成为事实,当时的学生现在已成为了越南党和国家核心力量的重要组成部分。”<sup>①</sup>由此可见,育才学校和“九·二”学校被视为“为越南革命培育红色种子的苗圃”,培养了中越两国人民的特殊情感。在中国自身也面临许多困境和挑战的背景下,中国仍愿意节衣缩食,投入人力、物力为越南学生建设

宿舍和学校。值得一提的是,广西各地人民把越南学生视为自己的同胞兄弟。中国各有关单位、部门、团体的干部也对越南学生给予特别的关爱,他们多次前来慰问并鼓励越南学生积极学习知识,重视能力的培养。正如育才学校的老学生、越南共产党中央书记处前书记兼越南社会主义共和国政府前副总理武宽(Vu Khoan)同志所作出的认定“越南人民和我个人永远感激中国(共产党)政府和人民以及毛泽东主席,他们响应和支持越南政府,接收我们赴华学习生活,真正地为我们节衣缩食,抚育了我们。我们永远不会忘记在学校工作的各位老师、各位中国干部以及工作人员。他们把我们看成自己兄弟骨肉,尽心竭力地向我们传授知识,尽情厚意地照顾我们的生活。”<sup>[21]</sup>

育才学校和“九·二”学校对越南学生的照顾、抚养、培训的过程、成果和经验将成为特殊时期建设特殊教育模式的典型证明。同时,也证明了中越两党、两国政府以及两国人民的友好情谊。这一特殊的教育模式也成为今后各阶段越南教育战线及其工作的宝贵经验。

#### 四、结语

在越南陷入战争困境的背景下,将一些部队单位、干部队伍以及一些学校迁至中国学习培训的工作是越南共产党和胡志明主席在没有任何历史经验的情况下所作出的决策。这一决策体现了越南共产党和胡志明主席在评估越南革命形势后,为本国长期革命和艰苦斗争所做的重要准备,体现了党和主席的战略眼光。这一主张也是抗战路线的重要内容之一,为长期抗战和越南获得解放后的国家重建和发展准备了雄厚的继承者队伍。同时,育才学校和“九·二”学校的建设也充分体现了中国共产党、中国政府和中国人民的无产阶级国际主义精神。

在中国共产党、中国政府还有中国军事顾问的帮助下,通过艰苦训练,越南干部和战士的战斗本领、技术和战术水平以及组织指挥能力等都得到显著提高。师、团级规模的各军兵种协同作战的可能性也被运用于实践,在战场上收到了较好的效果。被派遣到中国各所军事学校学习的大批政治、军事、后勤等部队干部以及被派遣到中国参加短期学习培训或实习的一些干部在中国学习培

训一段时间后迅速成长,并在越南建设一支现代化和正规化军队的过程中扮演着极其重要的角色。

与此同时,被派遣到中国学习的各届学生得到了中国共产党、中国政府、各有关部门以及各族人民的巨大帮助。中国政府投入了大量资金建设各所学校的基础设施和教学工具,尽最大努力为越南学生能够在最好的“理论与实践并行,学习与收获并在”的学习环境中学习、生活创造了便利条件。广西桂林和南宁市委以及在各所学校及其系总务处工作的中国干部、中国卫生部门和教育部门等经常前来看望慰问,鼓励越南教师和学生。尽管当时中国也缺衣少食,困难重重,但是中国各族人民仍尽心尽力地照顾越南教师和学生,尽最大可能为越南学校的师生提供物质上的帮助和精神上的鼓励。

在中国政府和中国人民的帮助下,育才学校和“九·二”学校在24年(1951—1975)的办学生涯中,先后培养培训了12000名越南学生。越南学生通过上课和参加实践活动所学到的知识无疑是学生今后在学习、战斗和劳动生产过程中全面发展的坚实基础。毕业回国后,这些学生积极参加斗争,同时在抗战时期和解放后国家重建和发展过程中为越南革命作出了许多贡献。值得一提的是,有些学生在越南各单位部门担任了重要职务,有些学生成为越南党和政府的高级干部。育才学校的培养模式为解放后越南教育战线建设提供了一些宝贵的实践经验。

为纪念在育才学校和“九·二”学校学习的越南各届学生,2003年桂林市广西师范大学在育才校区筹建了“育才学校纪念碑”。2003年7月28日越南政府办公厅国际关系司司长阮文同前往广西师范大学参加了育才学校纪念碑揭牌仪式。纪念碑的前面刻着越南斗笠、学生的手提包和一个水壶的标志,让人们联想到当年的学生们所使用的用具。纪念碑后面用中、越两种文字镌刻了这样的话语“在这儿,在越南革命十分艰苦的阶段中,在获得越南和中国两党、两国政府的关心下,一万余名少年、儿童,是越南干部、英雄、全国竞赛战士的子弟已被送到这里学习,训练,试图成为越南革命的‘红色种子’。中越两国的友好关系在这儿修成正果。同时,这里也成为曾经在

这儿学习工作的中越两国干部、教师、工作人员以及各届越南学生心中永远不会磨灭的纪念。”

### [参 考 文 献]

- [1]越南共产党.文件共产党全集:第18集[M].河内:国家政治出版社,2002:665.
- [2]中国广西壮族自治区档案馆,中国广西壮族自治区社会科学院.中越友谊的历史见证:广西南宁育才学校资料选编[M].北京:中国档案出版社,2010.
- [3]蒙荫昭.梁全进.广西教育史:下篇[M].南宁:广西人民出版社,1999:933.
- [4]胡志明.胡志明全集:第12集[M].河内:国家政治出版社,2009:19.

## Vietnam-China Governmental Collaboration on Personnel Training for Vietnam (1950-1975)

LIU Wenjue

( Faculty of History , University of Social Sciences and Humanities , Vietnam National University , Ho Chi Minh City 74000 , Vietnam)

**Abstract:** During the stage of 1950-1975 , Vietnam was in great demand of well trained personnel to meet the requirements of severely escalating situation of the comprehensive wars against French colonial rule and the US invasion as well as to prepare a large number of talents with high caliber for post-war rebuilding. However , it was difficult for the country to establish professional schools to train such personnel within the territory during wartime period. At the time , the Chinese government ' s reception of a large amount of Vietnamese students to study in China played a great role in enhancing the combat capability , tactical level , and organizational and command capability of the Vietnamese People ' s Army. In collaboration with the Vietnamese government , the trained personnel in China have made great contribution to the two wars against French colonial rule and the US invasion as well as to the recovery and rebuilding of Vietnam in the aftermath of the wars.

**Key words:** China; Vietnam; talent training schools; training Vietnamese personnel

[责任编辑:孔永红]