

中国共产党教育思想发展的百年考察

王炳林 杨 瑞

摘要:100年来,中国共产党的教育思想在实践中不断丰富发展。民主革命时期,党主张普及工农教育,强调教育为工农劳苦大众服务、为新民主主义革命服务,建立民族的、科学的、人民大众的新教育。中华人民共和国成立后,党领导改造旧教育、建设新教育,保障广大人民群众受教育的基本权利;确定了培养德智体等方面全面发展的目标。改革开放以来,党把教育摆在优先发展的战略地位,实施科教兴国战略,努力办好人民满意的教育,培养德智体美等全面发展的社会主义建设者和接班人。十八大以来,党强调“教育是国之大计、党之大计”,紧紧围绕培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题,坚持中国特色社会主义教育发展道路,扎根中国、融通中外,立足时代、面向未来,发展具有中国特色、世界水平的现代教育,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,丰富和发展了马克思主义教育思想。中国共产党教育思想百年发展历程中呈现出的战略性、人民性、科学性、实践性和创新性等基本特征,对于建设教育强国具有重要启迪作用。

关键词:中国共产党;教育思想;百年考察

教育是国之大计,党之大计。中国共产党在领导全国各族人民进行革命、建设和改革的伟大历史进程中,始终高度重视发展教育事业,坚持以马克思主义为指导,积极探索和努力解决中国教育发展的重大问题,形成和发展了适合中国国情的教育思想。系统回顾和总结中国共产党教育思想的百年探索历程,有助于我们全面把握党的教育理论和实践,深化对习近平总书记教育重要论述的认识,为新时代加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育提供重要启示。

一、新民主主义革命时期党的教育思想的初步形成

五四运动前后,中国早期马克思主义者李大钊等人就开始运用马克思主义理论来思考和分析中国教育问题,在对各种教育思潮和传统教育的批判中,深刻揭示了旧教育灭亡、新教育建立的历史必然性,正确阐述了教育的本质、作用及其与政治经济之间的关系,强调中国教育必须与政治革命和经济建设相结合,服务于政治和经济需要,认识到教育具有阶级性和历史性,提倡教育平等,主张教育为人民大众服务,特别是为工农劳苦大众服务,彻底转变了教育的性质和方向。这些重要论断带来了教育思想、教育观念的更新,对党早期教育思想的形成发挥了重要的理论先导作用。

中国共产党成立后,为了唤醒工农阶级斗争觉悟,为无产阶级革命事业奠定广泛的群众基础,把实现工农普及教育和改良教育制度问题放在重要位置。1922年7月,中共二大通过的大会宣

收稿日期:2021-01-06

作者简介:王炳林,教育部高等学校社会科学发展研究中心(北京 100088)教授,主要从事马克思主义中国化研究;杨瑞,教育部高等学校社会科学发展研究中心助理研究员,主要从事马克思主义中国化研究。

言,明确提出“改良教育制度,实行教育普及”,“废除一切束缚女子的法律,女子在政治上、经济上、社会上、教育上一律享受平等权利”^①,旨在通过教育的革新和改良来改造社会。1925年5月,第二次全国劳动大会通过的《工人教育决议案》对工人教育的目的、内容、重点和方法等做出明确规定,指出促进工人阶级觉悟是工人教育的最终目的。

党十分重视教育领导权问题。早在1920年12月,毛泽东给蔡和森等人写信就谈到:“共产党人非取政权,且不能安息于其宇下,更安能握得其教育权?”^②土地革命时期,党领导人民建立苏维埃政权,明确提出苏维埃政权要以保证工农劳苦民众有受教育的权利为目的。1931年11月,《中华苏维埃共和国第一次全国工农兵代表大会宣言》提出:“工农劳苦群众,不论男子和女子,在社会、经济、政治和教育上,完全享有同等的权利和义务。一切工农劳苦群众及其子弟,有享受国家免费教育之权,教育事业之权归苏维埃掌管。”^③

党明确教育要与革命斗争联系、与实际生活联系、与劳动联系,“实行政治化的、社会化的、劳动化的教育”^④。1933年8月,党在苏区颁布的《关于目前教育工作的任务与团对教育部工作的协助的决议》中指出:“目前教育工作的方针,就是满足战争的需要和帮助战争的动员,进行广泛的马克思共产主义的教育。”^⑤1934年1月,毛泽东在第二次全国苏维埃代表大会的报告中,提出苏维埃文化教育的总方针“在于以共产主义的精神来教育广大的劳苦民众,在于使文化教育为革命战争与阶级斗争服务,在于使教育与劳动联系起来”,中心任务“是厉行全部的义务教育,是发展广泛的社会教育,是努力扫除文盲,是创造大批领导斗争的高级干部”。^⑥这个总方针和总任务为革命根据地教育建设事业的发展提供了正确的指导思想。1938年,毛泽东在《论新阶段》中明确提出全党和全民族当前的紧急任务,其中之一就是实行抗战教育政策,使教育为长期抗战服务,“在一切为着战争的原则下,一切文化教育事业均应使之适合战争的需要”^⑦。

1941年1月,毛泽东在《新民主主义论》中全面阐述了新民主主义文化教育的总方针,即民族的、科学的、大众的文化,标志着新民主主义教育思想的形成。1945年,毛泽东在党的七大政治报告《论联合政府》中再次重申了这一方针:“中国国民文化和国民教育的宗旨,应当是新民主主义的;就是说,中国应当建立自己的民族的、科学的、人民大众的新文化和新教育。”^⑧这些观点高度凝练和系统阐明了新民主主义革命阶段党对教育性质的基本认识,成为我们党在新民主主义革命时期开展文化教育工作的指针。

从1921年中国共产党诞生到1949年中华人民共和国成立是中国共产党教育思想形成和发展的重要时期。以马克思主义为指导的中国共产党,始终把建立和发展革命教育事业作为一项重要的战略任务,重视教育的政治性、阶级性、革命性,将教育作为革命战争服务、为工农劳苦大众服务、为新民主主义革命服务作为整个新民主主义革命时期的基本教育主张,根据新民主主义革命不同阶段党的总路线和总政策,及时提出教育的目标、任务及实现途径等,使教育很好地为革命战争服务,为新民主主义革命的胜利提供了人才支撑和智力支持。

① 《建党以来重要文献选编(一九二一—一九四九)》第一册,北京:中央文献出版社,2011年,第134页。

② 《毛泽东书信选集》,北京:中央文献出版社,2003年,第4页。

③ 中央教育科学研究所、陈元晖、璩鑫圭、邹光威编:《老解放区教育资料》(一),北京:教育科学出版社,1981年,第27页。

④ 赣南师范学院、江西省教育科学研究所编印:《江西苏区教育资料汇编》(一),1985年,第147页。

⑤ 中央教育科学研究所、陈元晖、璩鑫圭、邹光威编:《老解放区教育资料》(一),第36页。

⑥ 《建党以来重要文献选编(一九二一—一九四九)》第十一册,北京:中央文献出版社,2011年,第127页。

⑦ 《建党以来重要文献选编(一九二一—一九四九)》第十五册,北京:中央文献出版社,2011年,第618页。

⑧ 《建党以来重要文献选编(一九二一—一九四九)》第二十二册,北京:中央文献出版社,2011年,第178页。

二、中华人民共和国成立至改革开放党的教育思想的曲折发展

从1949年中华人民共和国成立到改革开放,是党领导教育事业弃旧图新、承前启后的重要历史时期。随着中华人民共和国的建立和中国共产党执政党地位的确立,中国共产党的中心任务从大规模的革命战争转移到进行社会主义革命和建设事业上来。以毛泽东为主要代表的中国共产党人,深刻阐释了教育工作在我国社会主义革命和建设事业中的地位 and 作用,提出一系列适合中国国情的重大的教育思想和政策,极大地丰富了马克思主义教育理论,为社会主义革命和建设时期教育事业的发展指明了方向。

中华人民共和国成立前夕,毛泽东在党的七届二中全会上指出,从现在起,党的工作重心由乡村转移到城市,党的中心任务是巩固政权,动员一切力量恢复和发展生产事业,文化教育等方面的工作都要围绕生产建设这一中心任务并为这一中心任务服务。为了使教育工作密切配合党和国家的中心任务,1949年9月,中国人民政治协商会议第一届全体会议通过的《共同纲领》确定新中国文化教育的性质是新民主主义的,即民族的、科学的、大众的文化教育,并沿用了新民主主义文化教育总方针的表述,将教育与文化作为一个整体,规定“人民政府的文化教育工作,应以提高人民文化水平、培养国家建设人才、肃清封建的、买办的、法西斯主义的思想、发展为人民服务的思想为主要任务”^①。

中华人民共和国成立后,三年国民经济恢复时期,改造旧教育、建设新教育成为当时教育的首要任务。1949年12月,第一次全国教育工作会议确立了中华人民共和国成立初期我国教育的基本职能和作用,即教育必须为人民服务,首先为工农服务,为当前的革命斗争与建设服务。教育目的是为人民服务,但工农享有优先权,这是中华人民共和国成立后党的教育思想的突出特点。1950年4月,毛泽东为《人民教育》创刊号题词:“恢复和发展人民教育是当前重要任务之一。”^②1951年10月,政务院公布《关于改革学制的决定》,其中规定各级各类学校应充分保障工农受教育的权利,为他们提供充分的受教育机会,使一切学校都向工农开门。^③各级各类教育的工作方针及其实施办法逐步确立,德智体等全面发展的教育思想逐步形成。

1956年,社会主义改造基本完成后,我国确立了社会主义基本制度,党和国家的主要任务是集中力量发展社会生产力,实现国家工业化。与此同时,我国的社会主义教育也进入独立探索和全面发展阶段,由主要为革命斗争和国家的生产建设服务逐步转向为社会主义建设服务。在这种背景下,党从教育自身的特点和规律出发,逐步明确了我国教育的性质、方向及培养目标等问题,明确提出:“文化教育事业在整个社会主义建设事业中占有重要的地位”,“为国家培养各项建设人才,首先是工业技术人才和科学研究人才,是教育工作的首要任务。”^④1957年2月,毛泽东在《关于正确处理人民内部矛盾的问题》一文中指出:“我们的教育方针,应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展,成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。”^⑤这是新中国成立以来第一次正式阐述社会主义教育方针。1958年9月,中共中央、国务院发布《关于教育工作的指示》,指出“党的教育工作方针,是教育为无产阶级的政治服务,教育与生产劳动结合;为了实现这个方针,教育

① 《建党以来重要文献选编(一九二一—一九四九)》第二十六册,北京:中央文献出版社,2011年,第766页。

② 中华人民共和国教育部、中共中央文献研究室编:《毛泽东 邓小平 江泽民论教育》,北京:中央文献出版社、人民教育出版社、北京师范大学出版社,2002年,第52页。

③ 《建国以来重要文献选编》第二册,北京:中央文献出版社,1992年,第391—397页。

④ 《建国以来重要文献选编》第九册,北京:中央文献出版社,1994年,第77、208页。

⑤ 《建国以来重要文献选编》第十册,北京:中央文献出版社,1994年,第85页。

工作必须由党来领导”^①。同年,为了更好地实现教育与生产劳动相结合,刘少奇在中共中央政治局扩大会议上提出实行“两种教育制度、两种劳动制度”同时并行的教育改革思想,即全日制学校制度和半工半读学校制度并存,八小时劳动制度和四小时劳动制度并存,解决长期存在的教育制度同劳动制度相脱节的弊端。当然,由于受到“左”倾错误思想影响,教育发展也遭受过挫折。特别是“文化大革命”时期,我国教育事业受到严重冲击。

这一时期,我国教育事业虽然走过一些弯路,但仍然取得很多重要成就:探索确立了我国社会主义教育制度,向工农敞开教育之门,保障广大人民群众受教育的基本权利;确定了社会主义教育的培养目标,即培养德智体等方面全面发展的有社会主义觉悟的有文化的劳动者;形成了比较完整的国民教育体系,培养了许多知识分子和专业技术人才,为社会主义建设提供了人才支撑。

三、改革开放以来党的教育思想的恢复和发展

20世纪70年代中期,针对当时科技和教育的形势,邓小平敏锐地指出,“我们有个危机,可能发生在教育部门,把整个现代化水平拖住了。比如我们提高工厂自动化水平,要增加科技人员,这就要靠教育。提高自动化水平,减少体力劳动,世界上发达国家不管是什么社会制度都是走这个道路”^②。之后,他多次提道,“我们要实现现代化,关键是科学技术要能上去。发展科学技术,不抓教育不行。靠空讲不能实现现代化,必须有知识,有人才”^③、“科学技术人才的培养,基础在教育”^④,充分认识到了教育在促进我国科技进步和经济发展中的重要作用。1977年邓小平复出后,主动分管教育工作,领导教育战线的拨乱反正,推翻“两个估计”,正确评价中华人民共和国成立后17年社会主义教育事业的成就,强调“尊重知识,尊重人才”,恢复高考招生制度,使我国社会主义教育事业走上了健康发展的轨道。

1978年12月,党的十一届三中全会作出把党和国家工作中心转移到社会主义现代化建设上来、实行改革开放的伟大决策,开创了社会主义事业发展的新时期。以邓小平为主要代表的中国共产党人,总结我国社会主义教育事业发展的正反两方面经验,在不断探索和回答什么是社会主义、怎样建设社会主义的伟大实践中,对教育问题作出新的思考和判断,使党的教育思想有了新发展。

一是确立教育在社会主义现代化中优先发展的战略地位,这是邓小平教育思想的核心内容。把教育纳入现代化建设的总体布局中,提出“教育必须为社会主义现代化建设服务,社会主义现代化建设必须依靠教育”的根本指导思想。邓小平深刻地指出,“一个十亿人口的大国,教育搞上去了,人才资源的巨大优势是任何国家比不了的。有了人才优势,再加上先进的社会主义制度,我们的目标就有把握达到”;“如果现在不向全党提出这样的任务,就会误大事,就要负历史的责任”,并且提出“我们要千方百计,在别的方面忍耐一些,甚至于牺牲一点速度,把教育问题解决好”^⑤。

二是提出“教育要面向现代化,面向世界,面向未来”的战略指导方针。这是根据世界范围内教育、科技发展的新情况和国内现代化建设的新形势,针对当时我国教育同现代化建设严重不适应的实际,对我国社会主义教育提出的整体要求。

三是坚持社会主义办学方向,培养“四有”新人。邓小平强调“学校应该永远把坚定正确的政

① 《建国以来重要文献选编》第十一册,北京:中央文献出版社,1995年,第490页。

② 《邓小平文选》第二卷,北京:人民出版社,1994年,第34页。

③ 《邓小平文选》第二卷,第40页。

④ 《邓小平文选》第二卷,第95页。

⑤ 《邓小平文选》第三卷,北京:人民出版社,1993年,第120页、第120—121页、第275页。

治方向放在第一位”,“把毛泽东同志提出的培养德智体全面发展、有社会主义觉悟的有文化的劳动者的方针贯彻到底,贯彻到整个社会的各个方面”^①,要把教育与生产劳动相结合,并在结合的内容上、方法上不断有新的发展,培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义新人,强调加强和改善党对教育工作的领导,要求“各级领导要像抓好经济工作那样抓好教育工作”^②。

四是深化教育体制改革和发展,从根本上改变教育不适应社会主义现代化建设需要的局面。1980年,党的十一届五中全会提出“确定适合国民经济发展需要的经济体制,确定适合国民经济发展需要的教育计划和教育体制”^③的任务。1984年,党的十二届三中全会通过的《中共中央关于经济体制改革的决定》指出:“随着经济体制的改革,科技体制和教育体制的改革越来越成为迫切需要解决的战略性任务。”^④1985年,《中共中央关于教育体制改革的决定》指出:“教育体制改革的根本目的是提高民族素质,多出人才、出好人才”^⑤,提出“改革管理体制”“调整教育结构”等一系列教育改革内容,是新中国教育发展史上的重要里程碑。

十三届四中全会以来,以江泽民为主要代表的中国共产党人,大力推进我国教育事业的发展,丰富和发展了中国特色社会主义教育思想。

一是进一步科学阐明教育在现代化建设中的地位作用,强调“百年大计,教育为本”“教育大计,教师为本”,“必须把教育摆在优先发展的战略地位,努力提高全民族的思想道德和科学文化水平,这是实现我国现代化的根本大计”^⑥,强调“各级党委和政府,都要将教育纳入战略发展重点和现代化建设的整体布局之中,切实把教育作为先导性、全局性、基础性的知识产业和关键的基础设施,摆到优先发展的战略重点地位”^⑦。

二是首次提出实施科教兴国战略。1995年5月,江泽民在全国科技大会上深刻指出,我国要实现经济体制从传统的计划经济向市场经济的转变,以及实现经济增长方式从粗放型向集约型的转变,就必须重视科技和教育,认真实施科教兴国战略,把经济建设转到依靠科技和提高劳动者素质的轨道上来,这“是总结历史经验和根据我国现实情况作出的重大部署”,“必将大大提高我国经济发展的质量和水平,使生产力有一个新的解放和更大的发展”^⑧。结合新世纪中国高等教育改革和发展的实际,提出“大学应该成为科教兴国的强大生力军”,发出了“为了实现现代化,我国要有若干所具有世界先进水平的一流大学”^⑨的号召。科教兴国战略的提出,是中国共产党人对改革开放和社会主义现代化建设新时期教育战略地位认识的一次历史性飞跃。

三是提出培养德智体美等全面发展的社会主义建设者和接班人。1999年6月,江泽民在第三次全国教育工作会议上对党的教育方针的内涵作出新的表述,提出“我们必须全面贯彻党的教育方针,坚持教育为社会主义现代化建设服务、为人民服务,坚持教育与社会实践相结合,以提高国民素质为根本宗旨,以培养学生的创新精神和实践能力为重点,努力造就有理想、有道德、有文化、有纪律的,德育、智育、体育、美育等全面发展的社会主义事业建设者和接班人”^⑩,进一步发展中

① 《邓小平文选》第二卷,第104、106—107页。

② 《邓小平文选》第三卷,第121页。

③ 《三中全会以来重要文献选编》上,北京:人民出版社,1982年,第437页。

④ 《十二大以来重要文献选编》中,北京:人民出版社,1986年,第583页。

⑤ 《改革开放三十年重要文献选编》上,北京:人民出版社,2008年,第381页。

⑥ 《江泽民文选》第一卷,北京:人民出版社,2006年,第233页。

⑦ 《十五大以来重要文献选编》中,北京:人民出版社,2001年,第884页。

⑧ 《江泽民文选》第一卷,第428页。

⑨ 《江泽民文选》第二卷,北京:人民出版社,2006年,第123页。

⑩ 《江泽民文选》第二卷,第332页。

国共产党关于人的全面发展的教育思想。

四是加快教育改革发展。颁布《中国教育改革和发展纲要》，确立教育改革和发展的基本框架，明确教育改革的目的是初步建立起与社会主义市场经济体制和政治体制、科技体制改革相适应的教育新体制。

党的十六大以来，以胡锦涛为主要代表的中国共产党人，站在全面推进改革开放和社会主义现代化战略高度，继续推进教育事业发展。

一是强调优先发展教育是我们党和国家长期坚持的一项重大方针。在党和国家工作全局中，必须始终把教育摆在优先发展的战略地位。党的十七大报告将教育的基础性作用提高到民族发展的高度，提出教育是民族振兴的基石，把优先发展教育列为加快推进以改善民生为重点的社会建设的六大任务之首。

二是将坚持以人为本、全面实施素质教育作为教育改革发展发展的战略主题。胡锦涛在讲话中多次强调，全面实施素质教育，核心是要解决好培养什么人、怎样培养人的重大问题，这应该成为教育工作的主题。坚持育人为本、德育为先，把立德树人作为教育的根本任务，努力培养德智体美等全面发展的社会主义建设者和接班人。^①

三是确立“人才资源是第一资源”的思想，提出人才强国战略，指出“我国未来发展、中华民族伟大复兴，关键靠人才，基础在教育”^②，教育是开发人力资源的主要途径，强调要树立新的人才观，“把促进学生健康成长作为学校一切工作的出发点和落脚点”^③，坚持文化知识学习与思想品德修养的统一、理论学习与社会实践的统一、全面发展与个性发展的统一。

四是把改革创新作为教育发展的强大动力，提出“教育要发展，根本靠改革”，制定并全面实施《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》，明确提出我国教育事业改革发展的工作方针，即“优先发展、育人为本、改革创新、促进公平、提高质量”，把“三个优先”作为教育优先发展的基本要求，强调经济社会发展规划要优先安排教育发展，财政资金要优先保障教育投入，公共资源要优先满足教育和人力资源开发需要，首次明确把促进公平作为国家基本教育政策。

改革开放和社会主义现代化建设新时期，党坚持解放思想、实事求是的思想路线，立足社会主义初级阶段基本国情，把握教育发展阶段性特征，把发展教育事业同全面推进中国特色社会主义现代化建设紧密结合，阐述了我国教育改革发展的一系列重大理论和实践问题，深刻揭示了中国特色社会主义教育的本质和发展规律，党的教育思想随着改革开放的深化而不断得到丰富和发展，为我国教育发展和创新指明了方向。

四、新时代党的教育思想的丰富发展

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央，统筹实现中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局，坚持马克思主义指导地位，坚持中国特色社会主义教育发展道路，紧紧围绕培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题，提出了一系列有关教育改革发展的重要论述。2018年9月10日，习近平总书记在全国教育大会上总结了党的十八大以来教育改革发展成就和经验，提出“九个坚持”，形成了习近平总书记教育重要论述的科学内涵，是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分，是我们党在实践基础上对教育事业规律性认识的深化和发展。

① 《十六大以来重要文献选编》(下)，北京：中央文献出版社，2008年，第617页。

② 《胡锦涛文选》第三卷，北京：人民出版社，2016年，第419页。

③ 《十七大以来重要文献选编》(中)，北京：中央文献出版社，2011年，第866页。

坚持党对教育事业的全面领导是发展教育的根本保障。党的领导是引领新时代中国特色社会主义教育事业不断前进的最大政治优势,也是办好教育的根本保证。2018年8月24日,习近平总书记在中央全面依法治国委员会第一次会议上指出,为什么我国能保持长期稳定,没有乱?根本的一条就是我们始终坚持共产党领导。党的领导是党和国家事业不断发展的“定海神针”。^①党对教育事业的全面领导,就是教育事业发展的“定海神针”。从中国共产党教育理论与实践的百年历程来看,只有加强党对教育事业的全面领导,才能将制度优势转化为发展教育事业的强大动力,才能确保教育事业发展的正确方向,才能坚定不移地走好中国特色社会主义教育发展道路。

坚持立德树人是教育的根本任务。培养什么人,是教育的首要问题。习近平总书记在全国教育大会上指出,我国是中国共产党领导的社会主义国家,这就决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务。^②他将劳动教育纳入社会主义建设者和接班人的要求之中,首次提出“德智体美劳”五育并重的教育方针,归根结底就是立德树人。牢牢抓住立德树人的关键,落实立德树人根本任务,就要全面贯彻党的教育方针,始终坚持社会主义办学方向,把培育和践行社会主义核心价值观贯穿国民教育全过程,努力培养担当民族复兴大任的时代新人,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

坚持优先发展教育事业是根本战略。党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央高度重视教育事业,坚持把优先发展教育事业作为推动党和国家各项事业发展的重要先手棋,作出了优先发展教育事业、加快实现教育现代化、建设教育强国的重大部署。党的十九大报告明确提出:“必须把教育事业放在优先位置,深化教育改革,加快教育现代化,办好人民满意的教育。”^③当今世界的综合国力竞争,说到底人才竞争,教育在现代化建设中的基础性、先导性、全局性地位和作用只会更加凸显。实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴的中国梦,归根结底要靠教育,必须始终把教育摆在更加突出的战略位置。

坚持社会主义办学方向是教育的根本方向。办好教育,方向是第一位的。坚持什么样的办学方向,关系教育事业兴衰成败和社会主义现代化建设全局。习近平总书记多次强调办学方向的特殊性重要性,指出我国是中国共产党领导的社会主义国家,我们办的是社会主义教育,要坚持以马克思主义为指导,坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务。

坚持扎根中国大地办教育是发展教育的根本原则。我国有独特的历史、独特的文化、独特的国情,决定了解决中国的教育问题只能在中国大地上探寻适合自己的道路和办法。扎根中国大地办教育既是我国教育发展的基本经验,也是我国教育事业不断加快发展、取得历史性成就的关键所在,同时为世界教育发展提供了中国经验。习近平总书记在全国教育大会上强调,办好中国的教育,必须坚持中国特色教育发展道路,扎根中国、融通中外,立足时代、面向未来,发展具有中国特色、具有世界水平的现代教育。

坚持以人民为中心发展教育是教育的根本立场。人民立场是中国共产党的根本政治立场,是马克思主义政党区别于其他政党的显著标志。坚持以人民为中心发展教育,就是要坚守中国共产党的人民立场。中国共产党从成立之日起,始终把以人民为中心发展教育作为各个历史时期教育

① 习近平:《加强党对全面依法治国的领导》,《求是》2019年第4期,第5页。

② 《坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人》,《人民日报》2018年9月11日,第1版。

③ 《习近平谈治国理政》第三卷,北京:外文出版社,2020年,第36页。

事业改革发展的出发点和落脚点。坚持以人民为中心发展教育是要不断满足人民对更好教育的期待,不断使教育发展成果更多更公平地惠及全体人民,保障人民有更多的教育获得感。

坚持深化教育改革创新是教育事业发展的根本动力。改革创新是时代发展的不竭动力,更是党和国家教育事业取得历史性成就的动力所在。改革开放四十多年的历史证明,教育既是改革开放的先行者,又是改革开放的受益者,更是改革开放的助力者。习近平总书记强调,改革是教育事业发展的根本动力,必须更加注重改革的系统性、整体性、协同性,及时研究解决教育发展的重大问题和群众关心的热点问题,以改革激活力、增动力。

坚持服务中华民族伟大复兴是教育的根本使命。习近平总书记在全国教育大会上提出,坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命,把教育的重要地位和作用提升到前所未有的高度。当前,实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦,归根结底靠人才、靠教育。实现中华民族伟大复兴,教育的地位和作用至关重要。要把建设教育强国作为中华民族伟大复兴的基础工程,不断推动教育同新时代党和国家事业发展要求相适应、同人民群众期待相契合、同我国综合国力和国际地位相匹配,进一步提升教育服务经济社会发展能力。

坚持把教师队伍建设作为基础工作是发展教育的根本依靠。十八大以来,习近平总书记多次就教师工作发表重要讲话,指出教师是立教之本、兴教之源,承担着让每个学生健康成长、办好人民满意教育的重任;教师是教育发展的第一资源,是国家富强、民族振兴、人民幸福的重要基石。坚持把教师队伍建设作为基础工作,就是要建设一支宏大的高素质专业化教师队伍,加强师德师风建设,加强教师教育体系建设,在全社会营造尊师重教的良好氛围,让教师成为让人羡慕的职业。

党的十八大以来,习近平总书记关于教育的重要论述内涵丰富、博大精深,既根植于中华民族崇文重教的优良传统,又体现了中国特色社会主义进入新时代的鲜明特征,是马克思主义基本原理与中国教育实践相结合的重大理论结晶,特别是关于“教育是国之大计、党之大计”的重要论断,把教育工作提高到前所未有的战略高度,形成了系统完整的新时代中国特色社会主义教育理论体系,丰富和发展了马克思主义教育理论。

五、结 语

回顾中国共产党教育思想的百年探索历程,中国共产党人始终坚持以马克思主义为指导思想,以国际环境和时代特征为重要背景,以党领导教育事业发展的基本经验为依据,以发展教育事业的伟大成就为实践源泉,遵循教育规律,坚持改革创新,在百年实践探索和理论建设中逐步形成和发展了中国特色社会主义教育理论,呈现出战略性、人民性、科学性、实践性和创新性的基本特征。

战略性。坚持和发展中国特色社会主义是中国共产党人需要书写的大文章,写好这篇大文章必须树立战略思维。纵观中国共产党百年历史,我们党始终着眼于党和国家事业发展全局,洞悉世界教育发展大势,从“国之大计、党之大计”的高度重视教育、改革教育、发展教育,坚持把教育必须服从和服务于经济社会发展全局,服从和服务于一定历史时期党和国家的中心工作,作为教育的重要使命,紧紧围绕着各个时期党的中心任务的完成发挥其基础性、全局性和先导性作用,体现出中国共产党人推进教育事业改革发展的大视野、大格局。

人民性。中国共产党人的初心和使命就是为中国人民谋幸福,为中华民族谋复兴。人民对美好生活的向往就是我们党的奋斗目标。坚持教育为人民服务,是我们党的性质和宗旨在教育工作中的具体体现,也是我们党始终坚持并为之不懈奋斗的根本教育主张。从教育要面向工农到向工农开门,从恢复和发展人民教育到教育为人民服务,从办人民满意的教育到以人民为中心发展教

育,体现了我国教育改革的根本目的和方向,体现了社会主义教育事业的根本宗旨。

科学性。指导中国教育改革的理论必须以客观事实为根据,坚持实事求是,体现对教育规律的深刻把握。中国共产党教育思想之所以具有科学性,是因为它始终以中国所处不同历史时期的时代特征、基本国情、主要矛盾和主要任务为立论根据,不断回答培养什么人、怎样培养人、为谁培养人等重大理论和实践问题,是遵循教育规律形成并根据实践发展而不断发展的科学理论体系,体现了中国共产党人实事求是的科学态度。

实践性。任何真正的理论总是在实践经验的基础上提炼而成,又在指导和推动实践的过程中不断得以丰富完善。中国共产党人善于根据时代变化和现实发展,不断深化认识,不断总结经验,不断实现理论创新和实践创新良性互动。党的教育思想厚植于中国特色社会主义教育实践中,并将伴随中国特色社会主义教育事业的发展不断丰富、不断完善。

创新性。与时俱进是马克思主义最重要的理论品格,不断进行实践基础上的理论创新是马克思主义永葆生机和活力的源泉。一百年来,我们党在中国革命、建设和改革的实践中,不断研究新情况、解决新问题,形成了发展中的中国特色社会主义教育理论体系,丰富和发展了马克思主义教育理论,体现了中国共产党人勇于理论创新的品格风范和巨大勇气。

中国共产党百年来所形成和发展的教育思想,是马克思主义中国化理论成果的重要组成部分,其中所蕴含的战略性和人民性、科学性、实践性和创新性等基本特征,对加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育具有重要的启迪意义。

A Centennial Survey on the Development of Educational Thoughts of the Communist Party of China

Wang Binglin, Yang Rui

Abstract: The educational thoughts of the Communist Party of China (CPC) have been continuously developed and enriched through their practice in the past hundred years. In the era of the democratic revolution, the CPC advocated the universalization of education for workers and peasants, emphasized that education served the suffered public workers and peasants, as well as served the new democratic revolution, by establishing new national, scientific and public education projects. Following the founding of the People's Republic of China, the CPC led the reconstruction of old education and the construction of new education, guaranteed the public principal rights to education, as well as established the educational goals of comprehensive development in moral, intellectual and physical aspects. Upon the Reform and Opening Up, the CPC prioritized education at a strategic level, implemented a strategy to rejuvenate the country through science and education, strived to satisfy the people's educational needs, and trained socialist constructors and successors with a comprehensive education in moral, intellectual, physical and aesthetical aspects. Since the 18th National Congress of the CPC, the party emphasized that "education is the top priority of the nation and the party", concentrated on the principal issue closely related to who, how and for whom to educate, insisted on the socialist path of educational development with Chinese characteristics, developed modern education at the world level, and trained socialist constructors and successors with a comprehensive education in moral, intellectual, physical and aesthetical aspects, thus enriched Marxist educational thoughts.

Keywords: Communist Party of China; Educational Thoughts; Centennial Survey

【责任编辑:翁 轩】