

中国特色社会主义教育发展道路的历史总结*

马陆亭, 刘承波, 张伟, 鞠光宇

(教育部教育发展研究中心, 北京 100816)

〔摘要〕 中国特色社会主义教育发展道路凝练于新中国成立 70 年的伟大实践。通过分阶段对成功实践探索的系统回顾, 可以总结出新中国教育发展的“建设—实践”型模式。“建设”代表着对目标、理想、方案的主观追求, “实践”体现了对创新、实干、蓝图的客观探索, 二者共同构成了我国教育现代化的实现特征, 体现了价值追求与探索创新的有效结合。进而可以总结出这条道路的基本内涵: 坚持党的领导与人民中心相一致、坚持服务国家与立德树人相统一、坚持牢记使命与改革创新相赋能、坚持长远目标与短期方案相协调、坚持重点带动与全面推动相促进、坚持中国特色与世界经验相结合。

〔关键词〕 教育道路; “建设—实践”型模式; 历史总结

〔中图分类号〕 G520 〔文献标识码〕 A 〔文章编号〕 1002-8064(2020)03-0025-09

新中国成立 70 年来, 在党的领导下, 我国教育事业走出了一条符合中国文化传统、历史命运、独特国情的发展道路。这条道路, 是在服务国家建设的历史进程中形成的, 一切为了人民, 经过伟大实践, 取得了伟大成就, 实现了价值理想、规划目标与探索实践的有效统一, 是一条世界先进经验与中国国情相结合的“建设—实践”之路。本文从新中国成立、改革开放到党的十八大以来, 分三个阶段梳理我国教育发展的成功实践, 并据此总结中国特色社会主义教育道路, 以助力建设教育强国新征程。

一、新中国开启全面建设社会主义教育的探索实践

新中国的成立开创了中华民族历史的新纪元。从新中国成立初始, 党和政府就高度重视教育事业的发展, 确立了新中国的教育方针, 明确了社会主义教育方向, 把改造旧教育、建设新教育作为教育工作的首要任务。以人民为中心发展教育事业, 新中国走上了从社会主义教育改造到全面建设社会主义教育的发展道路。

(一) 发展人民的教育事业

1949 年 9 月 29 日通过的《中国人民政治协商会议共同纲领》明确规定: “中华人民共和国的文化教育为新民主主义的, 即民族的、科学的、大众的文化教育。” 1950 年 4 月, 毛泽东同志提出“恢复和发展人民的教育是当前重要任务之一”^[1], 表达了新中国最高层对教育发展的要求。遵循这一思想, 新中国改变了千年来广大劳动人民教育上弱势的状况, 使教育从少数人的“专有权利”成为全体人民的普遍权利。主要表现在两个方面: “一是迅速普及小学教育, 使得发展小学教育成为国家行动, 从新中国成立到 1965 年, 全国小学学龄儿童入学率由 20% 左右上升到 84.7%; 二是全国开展扫除文盲运动, 1949 年至 1965 年间全国共扫除文盲 10 272.3 万人。”^[2]

(二) 培养社会主义新人

培养社会主义新人是新中国教育面临的重大问题。1949 年 12 月, 第一次全国教育工作会议明确提出了“为人民服务, 首先为工农服务, 为当前的革命斗争与建设服务”的新中国教育方向。1954 年, 周

*〔基金项目〕教育部委托项目“中国特色社会主义教育道路研究”。

〔收稿日期〕2020-02-26

〔作者简介〕马陆亭(1963-), 男, 河南新乡人, 教育部教育发展研究中心副主任, 研究员, 博士生导师, 主要从事教育发展战略与管理政策研究; 刘承波(1964-), 男, 山东青岛人, 教育部教育发展研究中心研究员, 主要从事高等教育研究; 张伟(1971-), 男, 山东淄博人, 教育部教育发展研究中心副研究员, 主要从事教育发展战略研究; 鞠光宇(1979-), 男, 山东潍坊人, 教育部教育发展研究中心副研究员, 主要从事比较教育研究。

周恩来总理在政务会议上提出“向社会主义、共产主义前进,每个人要在德、智、体、美等方面均衡发展”。^[3]《1954年文化教育工作的方针和任务》中进一步提出:“中等教育和初等教育,应贯彻全面发展的教育方针……为培养社会主义社会的建设者而奋斗。”^[4]1956年,随着我国基本完成生产资料所有制的社会主义改造,更加明确了社会主义教育方针。1957年,毛泽东主席指出:“我们的教育方针,应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展,成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。”^[5]这一方针在很长时间内对我国教育事业发展发挥了指导作用。1958年9月,中共中央、国务院《关于教育工作的指示》提出,“党的教育工作方针,是教育为无产阶级政治服务,教育与生产劳动相结合”,“教育的目的,是培养有社会主义觉悟的有文化的劳动者”。^[6]

(三)全面开展社会主义教育制度建设

1951年8月,《中央人民政府政务院关于改革学制的决定》旨在推动不同层次学校间的相互衔接,提高广大人民的文化水平。随着这份文件的颁布,教育制度成为教育改革的中心。1958年5月30日,刘少奇同志在中共中央政治局扩大会议上的讲话中提出“两种教育制度和两种劳动制度”,即“全日制的学校制度、半工半读的学校制度与八小时劳动制度、四小时工作的劳动制度”。^[7]此后,半工半读教育在一些地方开展了具有价值的实践探索。20世纪60年代初,中共中央又连续发布了《中华人民共和国教育部直属高等学校暂行工作条例(草案)》《全日制小学暂行工作条例(草案)》《全日制中学暂行工作条例(草案)》等文件,引导和规范着教育事业的发展,显现出对教育制度的不断探索和不断推进。

(四)借鉴苏联教育经验

新中国成立初期,我国亟待学习借鉴国外先进经验。全国第一次教育工作会议定下了“建设新教育要以老解放区新教育经验为基础,吸收旧教育某些有用的经验,特别要借助苏联教育建设的先进经验”^[8]的基调。当时的政务院、教育部、高等教育部等部门多次召开会议,具体部署学习苏联教育经验:树立学习样板,使苏联经验与中国情况相结合;借鉴苏联教育经验,建立与新中国政治、经济相适应的教育体系;派遣学生留学苏联,组织高校教师赴苏联进修;有计划地聘请苏联专家来华工作,帮助学校提高教师和在职干部的理论水平,指导编写讲义和教材等。^[9]

(五)改造和调整学校

为了适应社会主义改造和建设需要,国家对已有学校系统进行了彻底的改革:一是接管和改造旧教育,接管由国民党政府举办的公立学校,接办外资津贴学校;二是对高等学校进行院系调整,调整方针是“以培养工业建设人才和师资为重点,发展专门学院,整顿和加强综合大学”。^[10]经过1952—1953年和1955—1957年两个阶段工作,彻底改变了旧中国教育区域结构失衡、比例失调、规模小、院系重叠等现象,教育与国家经济建设逐步相适应。

(六)开创重点建设的示范引领作用

1953年,党中央提出“整顿巩固、重点发展、提高质量、稳步前进”的指导方针,这个方针在教育领域得到了积极的贯彻。1954年,高等教育部发布的《关于重点高等学校和专家工作范围的决议》确定了六所院校为全国重点高校。“为了使这些学校在贯彻中央所规定的方针政策,学习苏联先进经验,取得经验,由高等教育部及时总结推广,以带动其他学校,共同前进。”^[11]因此,建设的主要任务是“培养质量较高的各级建设人才及科学研究人才”,基本目标是“走在其他高校之前,以带动其他学校共同进步”,具体要求是“在培养师资和教学工作,教学资料方面经常予以其他学校帮助”。^[12]1954—1963年,全国分4批共确立出68所高等学校为重点高校。在基础教育阶段也实施了重点中小学制度,1962年12月教育部发出《关于有重点地办好一批全日制中、小学校的通知》,要求“必须首先集中力量办好一批基础较好的中、小学校”。^[13]

(七)建立教师培养体系

为适应新中国教育事业对培养合格教师的需求,我国短时期内建立起了不同层级的担负着不同任务的、相对独立的三级师范教育体系:中等师范学校以培养小学教师为主,师范专科学校以培养初中教师为主,本科师范院校以培养普通高中和其他中等、高等学校的教师为主。我国的师范教育从此开始形成特色化的培养模式与分明的培养体系,为新中国培养了一大批急需的合格教师。

(八)以留学教育打开国际交往渠道

在新中国成立之初,留学教育是我国与世界社会主义国家及其他亚非拉国家对外交往的重要渠道。1950—1959年在所有的出国留学生当中,90%被派往苏联。“从派出的留学生看,以学习理工科为主,如1951—1956年,我国共派遣留苏学生6288

人,其中学习理工科专业的占75%左右,到1959年共派出6900多人,其中2/3学习理工科专业。”^[14]此外,我国也接收了一些国家的留学生,主要是东欧社会主义国家、亚非拉和第三世界国家的留学生。1972年以后,我国开始重新建立与发达国家之间的教育交流,虽然交流规模不大但意义重大。

二、改革开放开启社会主义市场经济体制下教育发展的探索实践

1978年12月,十一届三中全会将全党工作重点转移到经济建设上来,开始实施社会主义市场经济体制,教育优先发展的战略地位逐步确立。恢复高等学校统一招生考试制度,开启大规模留学事业,使得教育成为改革开放国策的先行先试者和直接受益者。教育的“三个面向”和培育“四有新人”,为教育改革与发展指明了方向。通过一系列改革实践,中国教育从小到大,有效支撑了国家发展。

(一)以体制改革为重点激发教育发展活力

十一届三中全会之后,我国社会主义现代化建设是以体制改革为核心开展的,教育也是通过体制改革来激发发展活力的,逐步形成了与社会主义市场经济体制和全面建设小康社会相适应的教育体制机制。1978年1月,教育部出台了《全日制十年制中小学教学计划试行草案》,具体规定了中小学的课程设置和基本学制,同年9—10月重新颁布并实施了关于小学、全日制中学和高等学校的暂行工作条例试行草案,使各级各类学校教育走上了正常秩序的轨道。^[15]1983年,邓小平提出“三个面向”,成为教育发展改革创新的重要指导。1985年,《中共中央关于教育体制改革的决定》提出,在义务教育制度、基础教育管理权、高等教育办学自主权和毕业分配制度等方面进行一系列体制改革。1993年,《中国教育改革和发展纲要》部署了我国从计划经济转向社会主义市场经济体制后教育的改革。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》(以下简称《纲要》)明确将教育体制机制改革列为教育改革的重点领域,使得教育从简政放权进一步向完善公共服务和公共治理体系和制度方向过渡。

(二)以留学为先导加强对欧美发达国家的学习

教育国际化是现代教育的重要特征之一。改革开放以来,中国留学事业迅速发展。1978年6月23日,邓小平在与清华大学负责人座谈时表示:“我赞成留学生的数量增大……这是加快速度的好办法……我们国家要赶上世界先进水平,派人出国留学

是一项具体措施。”^[16]1993年,《中国教育改革和发展纲要》明确了“支持留学、鼓励回国、来去自由”的留学政策,促进了留学生工作的良性循环。从改革开放到2011年底我国各类出国人数累计达142万人。^[17]以留学欧美发达国家为先导,我国教育对外开放逐步走向互派留学生、中外合作办学等。通过扩大教育开放、吸收和整合国际经验,为教育事业发展注入了新的动力和活力。

(三)进一步推进重点建设

1977年以后,党和政府从加快发展国民经济、提高国际竞争力的战略高度,更加清晰地认识到实现现代化必须加速发展高等教育,有重点地选择一些大学作为国家重点建设项目。从全国重点高等学校、高校重点学科、国家重大项目到“211工程”“985工程”等重点建设,既一以贯之又与时俱进,我们走出了一条以重点建设带动教育整体发展的路子。重点建设工程提升了我国高水平大学的国际竞争力,带动了整个教育改革与发展。如中国教育和科研计算机网等教育资源网站向其他学校开放,带动了教育整体水平的提升,也有助于促进教育公平。

(四)推动教育多元发展

社会的蓬勃发展,使得经济、市场、岗位等对劳动力素质要求不断提升与变化,促进了多种教育形式的发展。如1980年9月颁发的《国务院批转教育部关于大力发展高等学校函授教育和夜大学的意见的通知》,规定高等学校举办函授教育和夜大学的工作,应当采取积极恢复、大力发展的方针。随着一系列鼓励和促进政策的出台,继续教育从夜大学、脱产班、函授、业余大学、自学考试到广播电视大学等呈现多元发展态势。《纲要》提出坚持教育公益性原则,建设充满活力的办学体制,健全政府主导、社会参与的办学制度。为了保证教育质量,还逐步发展起多方面的教育教学评估工作。

(五)推动社会力量办学发展壮大

经济体制改革推进办学体制改革,将单一的政府包揽变革为以政府办学为主体,公办和民办学校共同发展的格局。1982年《中华人民共和国宪法》规定“社会力量可依照法律规定举办各种教育事业”;1995年《中华人民共和国教育法》规定“国家鼓励社会力量及公民个人依法办学”;1999年《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》提出“积极鼓励和支持社会力量以多种形式办学,满足人民群众日益增长的教育需求”。顶层制度

设计上的变革有力推动了我国民办教育的发展。进入 21 世纪以来,随着 2003 年《中华人民共和国民办教育促进法》及其实施条例的相继颁布并实施,《纲要》针对民办教育改革做出了诸多有可操作性的制度安排,我国民办教育治理制度日益完善,民办教育逐渐发展成为社会主义教育事业的重要组成部分。推动社会力量参与办学,也表现在教育改革尽力争取和得到社会各界的支持,如广大人民群众为我国义务教育“普九”达标做出的巨大贡献,以及捐赠办学在一定时期对高校建设做出的贡献等。

(六)将教育放在优先发展的战略地位

优先发展是指在国家社会的各个领域,党和国家将有限的资源最大可能地向教育领域倾斜。十一届三中全会以来,党中央不断强调教育在我国社会主义建设中的战略地位,十二大首次确定教育的战略地位,十三大强调坚持教育事业发展的战略位置,十四大和十五大再次强调教育优先发展战略地位的重要性,十六大把优先发展教育列为改善民生六大任务之首,十七大以来建设科技强国和人力资源强国提上日程。《纲要》提出了坚持优先发展教育的战略决策。国家高度重视教育投入,1993 年的《中国教育改革和发展纲要》提出坚持以财政拨款为主、多渠道筹措教育经费、4% 国民生产总值份额的教育经费支出政策等,教育经费绝对值呈现出不断增长的趋势。20 世纪末,我国实现了基本普及九年义务教育、扫除青壮年文盲的目标。21 世纪初,我国高等教育发展迅速,进入大众化阶段,职业教育逐步形成了大规模培养技能型人才的模式。“百年大计、教育为本”,培养高素质、国际化人才已经成为国家重要任务,经济振兴,社会现代化发展同时也要求将教育放在重要的战略地位优先发展。

(七)有序开展教育规划研制

国家逐步通过规划手段,推动教育工作科学有序发展。从“六五”(1981—1985 年)计划开始,国民经济发展计划中,就增加了社会发展的内容;“七五”处于全面改革我国经济体制的关键时期,明确强调“智力开发”;随后的“八五”提出建设新世纪中国特色社会主义教育体系;“九五”提出实施优先发展和科教兴国;“十五”提出改革创新、适度超前;“十一五”提出全面实施素质教育,调整教育结构,建设创新型国家和人力资本强国;“十二五”提出保障公民依法享有受教育的权利,科学推进教育现代化发展。除此之外,国家还相继发布了《关于教育体制改革的

决定》《中国教育改革和发展纲要》《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》等纲领性文件,推动教育事业不断迈上新台阶、教育改革不断取得新进展。2006—2010 年,党中央、国务院先后制定了“科技规划纲要”“人才规划纲要”“教育规划纲要”,这三大规划纲要成为新世纪我国深入实施科教兴国、人才强国、可持续发展战略的关键举措,目标都定位在 2020 年努力使我国跻身于人力资源强国、人才强国和创新型国家行列。通过规划机制,制定中长期规划及其子规划,可以实现中央和地方多层次、多主体之间通过各种互动模式,不断协商、起草、试验、评估、调整政策,更好地进行目标导向。

(八)建立完善现代教育法规体系

1980—1993 年,我国共出台了《中华人民共和国学位条例》《中华人民共和国义务教育法》《中华人民共和国教师法》三部教育法律,从法律层面初步建立起我国的学位制度、义务教育制度和教师制度。自 1995 年《中华人民共和国教育法》颁布,教育立法进入蓬勃发展阶段,之后陆续颁布了《中华人民共和国职业教育法》《中华人民共和国高等教育法》《中华人民共和国国家通用语言文字法》《中华人民共和国民办教育促进法》。2011 年以来,重心开始从快速立法向完善法律体系转变,修法成为重要工作内容。教育部还相继出台《高等学校章程制定暂行办法》《学校教职工代表大会规定》等多个规章。这一切,推动着各项教育事业步入法治轨道。

三、十八大开启新时代中国特色社会主义教育事业发展新征程

十八大以来,党中央从我国新时期中国特色社会主义的新要求出发,全面推进“五位一体”总体布局、协调推进“四个全面”战略布局,开启建设社会主义强国新征程。坚持教育优先发展的战略决策,在教育工作方面做出了一系列重大决策部署。教育部门坚决贯彻习近平总书记治国理政新战略新思想,着眼主要矛盾变化,牢固树立新发展理念,努力推进教育现代化,使人民享有更好教育的梦想逐步变为现实。

(一)坚定中国特色社会主义办学方向

第一,加强党的全面领导。在以习近平同志为核心的党中央领导下,全面加强和贯彻党对教育工作的领导。十八届三中全会通过的《关于全面深化改革若干重大问题的决定》提出了深化教育领域综合改革的一系列重大战略任务。自 2014 年 1 月至 2019 年 11 月,中央全面深化改革领导小组和改革委

员会召开的 51 次会议中,审议直接涉及教育议题的文件 25 个。2016 年中央召开全国高校思想政治工作会议明确提出教育系统要牢牢掌握意识形态工作的领导权。我国在此阶段制定了一系列贯彻中央指示的重要政策,如《关于坚持和完善普通高等学校党委领导下的校长负责制的实施意见》《关于加强民办学校党的建设工作的意见(试行)》《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》等,全面加强了教育系统基层党建工作。

第二,坚持以人民为中心。教育领域深入贯彻落实共享发展新理念,人民群众教育获得感不断提升,向十九大提出的“努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育”目标坚实迈进。我国教育支出自 2012 年以来占国内生产总值比重连续保持在 4% 以上;各级教育普及程度不断提升,2018 年,义务教育巩固率达到 94.2%,高中阶段毛入学率达到 88.8%,高等教育毛入学率达到 48.1%,教育总体发展水平进入世界中上行列;大力推动教育公平,努力从根本上解决“择校热”问题,完善了留守儿童关爱服务体系,初步形成普职融通、学段衔接、医教结合的特殊教育体系。义务教育阶段“两免一补”政策全面实施,大力实施全面改薄、教育脱贫攻坚等重大工程项目,全方位开展农村寄宿制学校建设工程。至 2019 年 3 月,全国总县数的 92.7% 实现义务教育基本均衡发展;2018 年全国资助各类家庭经济困难学生近 1 亿人次,实现了所有学段、所有学校、所有家庭经济困难学生资助领域的“三个全覆盖”。

第三,推进教育治理改革。全方位推进教育治理体系和治理能力现代化,基本形成教育改革的“四梁八柱”架构,教育改革全面发力、纵深推进、多点突破,关键环节和重点领域改革取得实质性突破。系列教育相关法律修订完成,推进了依法治教政策,健全完善了我国高校内部“以章程为统领”的治理体系。我国取消了多项教育行政审批,深化“放管服”改革,扩大高校办学自主权。完善督导体系,强化督政、督学、评估监测。深入推进考试招生制度改革,“公平和选才兼顾”的新机制逐步建立,多数地方形成了高考改革实施方案,启动了高中阶段考试招生制度改革,确立了民办教育分类管理制度框架,铺平了民办教育新的发展之路。

第四,深化教育对外开放。教育部门落实党中央提出的“统筹国内国际两个大局”要求,以开放促发展,形成全方位、多层次、宽领域的教育开放新格

局,为教育对外开放注入了新动力。“2018 年共有来自 196 个国家和地区的 492 185 名各类外国留学人员在全国 1 004 所高等院校学习,我国成为亚洲最大、全球第三的留学目的国。”^[18]我国建成了一批高水平中外合作办学机构和项目,与 188 个国家和地区及 46 个重要国际组织建立了教育合作与交流关系。^[19]成功建立中国与俄、美、欧、英、法、印尼、南非及德国 8 个高级别人文交流机制,和政治互信、经贸合作一样,人文交流已经成为我国外交的三大支柱之一。^[20]培养小语种人才更好地服务“一带一路”建设,建成 500 多所孔子学院传播我国人文文化。

(二)以新理念引领新发展

第一,服务民族复兴。当今中国最鲜明的时代主题就是实现中华民族伟大复兴的中国梦。习近平总书记于 2014 年 5 月在北京大学指出,目前在校大学生将全过程参与“两个一百年”奋斗目标的实现进程,期望当代青年“努力在实现中国梦的伟大实践中创造自己的精彩人生”。^[21]2014 年 9 月,总书记在北京师范大学与师生代表座谈时进一步指出,“两个一百年”及中国梦奋斗目标的实现,归根到底靠人才、靠教育。^[22]党的十九大报告中“建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程”明确了教育在实现民族复兴中的基础性地位。在全国教育大会上,总书记将教育的地位和作用提高到了一个全面的、综合的、体现新时代中国特色的新高度,提出“教育是国之大计、党之大计”。

第二,培养时代新人。习近平总书记从坚持和发展中国特色社会主义、实现中华民族伟大复兴的高度,对大中小学生长成才和教育培养目标发表了一系列重要论述。总书记深刻指出,培养具有中国特色的国际性人才是教育的重要目标,十九大报告中提出的“培养担当民族复兴大任的时代新人”的重大命题为人才培养指明了方向。总书记在全国教育大会上再次强调,社会主义国家性质决定了我们人才培养的根本任务是培养具有中国特色的、拥护党领导和共产主义制度的建设者和接班人。提出“培养人要在理想信念、爱国主义、品德修养、知识见识、奋斗精神及综合素质等方面下功夫”,这也明确了我国新时期人才培养的基本要求。

第三,扎根中国大地。习近平总书记在 2013 年第 29 个教师节时首次提出“发展具有中国特色、世界水平的现代教育”。在 2014 年第 30 个教师节时提出广大教师应坚守职责,发展现代教育,为培养具

有中国特色的国际化建设者和接班人做出更大贡献。总书记在连续两个教师节上寄望全国教育工作者坚守“中国特色、世界水平”。总书记于2014年“五四运动”95周年之际在北京大学考察时明确提出“世界上不会有第二个牛津、哈佛,但会有第一个清华、北大。遵循教育规律及中国特色社会主义体制,吸收世界上先进的办学治学经验”,这指明了我国一流大学建设和高等教育发展的时代之路。“扎根中国大地办教育”还成为教育“九个坚持”的重要内容。我国教育必须继承和弘扬中华优秀教育思想和实践经验,扎根中国融通中外,用中国智慧解决教育改革发展中出现的问题。^[23]

第四,实现科学发展。党的十八大以来确立了“五位一体”总体布局和“四个全面”战略布局,提出了创新、协调、绿色、开放、共享的新发展理念,教育要实现又好又快的科学发展。政府工作报告从“促进教育公平发展和质量提升”,到“办好公平、优质教育,扩大其资源覆盖面”,始终贯穿着一条公平与质量相伴的主线。十九大报告提出“努力让每一位适龄儿童均能享有公平、优质的教育”,这是我国新时代教育的新使命。在全国教育大会上总书记指出:“要提升教育服务经济社会发展能力,调整优化高校区域布局、学科结构、专业设置,建立健全学科专业动态调整机制,加快一流大学和一流学科建设,推进产学研协同创新,积极投身实施创新驱动发展战略,着重培养创新型、复合型、应用型人才。”

(三)突出重点解决关键问题

第一,实施“双一流”建设。创新驱动发展新战略助推着我国高水平大学的建设。2015年,国务院印发的《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》要求创新重点建设机制,将“985工程”“211工程”“优势学科创新平台”“特色重点学科项目”等重点建设项目统一纳入世界一流大学和一流学科建设,以世界一流为目标、以学科为基础、以绩效为杠杆、以改革为动力,重点推动一批高水平大学和学科进入世界一流行列或前列。第一轮工程共有137所高校被纳入“双一流”建设项目,目前所有“双一流”建设高校顺利通过了中期评估,成绩斐然。

第二,开展教育扶贫。习近平总书记洞悉中国扶贫现实,针对扶贫深层次问题,多次阐述教育与扶贫的关系。为实现全面建成小康社会、共同富裕的目标,中央提出到2020年稳定实现扶贫对象“两不愁三保障”,“义务教育有保障”是中国精准脱贫的核

心指标之一;中央提出着力实施“五个一批”工程来解决好“怎么扶”的问题,“发展教育脱贫一批”成为中国精准脱贫的“药方子”。中国教育扶贫根植于中国现实,“扶志”与“扶智”相结合,教育扶贫政策实现全覆盖。教育部先后组织实施了20项教育扶贫全覆盖政策,覆盖贫困地区每一所学校、每一位教师、每一名学生及每一个建档立卡家庭。2013年底,《关于全面改善贫困地区义务教育薄弱学校基本办学条件的意见》出台,规划在2014—2018年间新建、改扩建校舍约2.2亿平方米,投入约1066亿元购置教育仪器设备;2016年秋季,中央财政下达2016年相关教育专项转移支付资金927亿元;2017年,中央财政下达1170亿元教育经费预算保障城乡义务教育。教育扶贫让资源配置更加均衡,更多贫困地区的孩子有机会通过学习知识改变命运。

第三,突出职业教育。壮大实体经济,推动高质量发展,需要充足的技术技能人才作为支撑,要求更大规模开展职业教育和培训,实现更高质量、更充分的就业创业。十八大以来,总书记多次对职业教育做出重要指示,党中央把职业教育发展摆在了前所未有的突出位置。2019年,国务院印发了《国家职业教育改革实施方案》,提出了完善现代职业教育体系、构建职业教育国家标准、促进产教融合校企“双元”育人、建设多元办学格局等7个方面工作,包含了启动1+X证书制度试点工作、建立健全职业教育质量评价和督导评估制度、完善国务院职业教育工作部联席会议制度等20项政策措施。职业教育成为深化教育改革的重要突破口,重申职业教育和普通教育是不同的类型、同等重要的两类教育,目的是让职业教育成为学生多样化成长成才的重要路径,减轻“千军万马挤独木桥”的高考升学压力,为深化教育改革创造更好的条件。

第四,服务区域发展。围绕贯彻落实国家区域协调发展战略,《加快推进教育现代化实施方案(2018—2022年)》确立把河北雄安新区、粤港澳大湾区、长三角和海南自由贸易试验区作为我国新时代推进教育现代化的四大战略支点。通过提高雄安新区教育办学水平来支持和主动服务雄安新区规划建设;重点支持粤港澳三地高等教育紧密合作,成立粤港澳高校联盟、粤港澳高校创新创业联盟等机构,支持三地高校教学项目合作,建设科技合作平台,建立联合实验室;提出建设长江教育创新带的设想,并写入教育部2019年工作要点;教育部联合海南省人

民政府发布《关于支持海南深化教育改革开放实施方案》，提出支持海南努力打造新时代中国教育开放发展新标杆，成为教育现代化区域创新试验。教育部、国家发改委、财政部联合制定《中西部高等教育振兴计划(2012—2020年)》支持东北振兴及中西部开发战略，投入100亿元重点支持14所地方高水平大学，服务区域经济社会发展，还通过政策手段支持高层次人才向中西部高校流动。重视发挥教育在“一带一路”建设中的凝聚人心、人文交流的作用，全面推进共建“一带一路”教育行动。

第五，重视教师队伍建设。建设社会主义现代化强国，需要有一支党和人民满意的高素质专业化教师队伍。优良的教师队伍是教育发展最重要的资源，是打造中华民族“梦之队”的奠基人和筑梦人，这对新时期教师队伍建设提出了更高更新的要求。2018年1月，中共中央、国务院印发了造就新时代党和人民满意的教师队伍的纲领性文件——《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，对建成符合新时期教师队伍提出了更高的要求。

(四)发展思想走向成熟

党中央自十八大以来始终把教育摆在优先发展的战略地位，围绕培养什么人、怎样培养人、为谁培养人三个根本问题，以立德树人为根本导向，不断加强党对教育工作的领导，深化学校思想政治工作，大力推进教育领域综合改革。我国教育事业取得了开创性的历史性成就，发展迈入了新时代。新时代、新征程，呼唤新思想。面对我国新时代教育事业的新矛盾，习近平总书记多次深入教育一线调研，发表了一系列关于教育改革发展的重要讲话，提出了一系列新理念、新观点，在全国教育大会上总结为“九个坚持”的重要论述。“九个坚持”是习近平新时代中国特色社会主义思想关于教育的新成果，深化了我国教育事业规律性认识，标志着新时代我们党的中国特色社会主义教育事业发展思想正在逐渐走向成熟。“‘九个坚持’揭示了新时代中国特色社会主义教育的基本规律，是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分，是教育助推实现中华民族伟大复兴的根本遵循。”^[24]“九个坚持”面向更高水平的人才培养体系，坚持中国特色社会主义教育发展道路，在教育理想信念、原则宗旨、实现路径、保障手段等方面形成了针对人培养的完整逻辑体系，充分体现了新时代习近平中国特色思想在教育领域的实践。

四、新中国教育现代化的“建设—实践”之路

教育道路基于发展进程中的伟大实践。作为一个后发型国家，我们的教育现代化是一个有着目标指向的发展过程，外部目标体现在支撑社会主义现代化强国建设和满足人民对美好教育需求上，内部目标表现为建设教育强国和实现人的全面发展。^[25]这条“建设—实践”之路，体现了目标方案与创新探索的有效结合，体现了计划与市场两种手段的综合运用。这一过程，伴随着纠“左”纠“右”实现了在历史长河中的“居中”，从而保证我们走在正确的道路上，取得巨大成就。回顾过去，面向未来，中国特色社会主义教育发展道路，主要包括如下基本内涵：

坚持党的领导与人民中心相一致，是方向价值的正确保证。从价值观的角度讲，中国共产党的一切工作都是以人民为中心展开的。我们的现代化道路采取的是一条以中国共产党为领导核心、以人民群众为主体建设力量的路径，党的领导与以人民为中心是相辅相成、内在统一的，党除了人民的利益不再有自身的独特利益，二者在根本利益上也是完全一致的。党总揽全局、协调各方、领导一切，确立我们的教育方针，保证我们的社会主义办学方向，并提供政策、组织保障，党的全面领导是我国教育事业兴旺发达的根本保证；而以人民为中心发展教育是共产党人的价值立场，党在领导教育事业的发展中，始终坚持以人民的需要为中心，践行全心全意为人民服务的根本宗旨，把让人民群众接受良好的教育作为教育改革的出发点和落脚点，着力解决与人民有最切身利益的教育问题，坚持办好人民满意的教育。“坚持党对教育事业的全面领导”与“坚持以人民为中心发展教育”是“九个坚持”的两大要义，充分体现了二者的有机统一，是党的初心使命在教育上的具体表现。

坚持服务国家与立德树人相统一，是道路开拓的两个依据。教育发展有其内外部规律，外部规律就是适应社会，内部规律就是遵循教育规律。在适应社会、服务国家方面，“四个服务”讲得非常清楚，就是要坚持“为人民服务，为中国共产党治国理政服务，为巩固和发展中国特色社会主义制度服务，为改革开放和社会主义现代化建设服务”^[26]；在遵循规律、立德树人方面，一定要牢记党的教育方针，遵循青少年身心成长规律和教育规律，尊重学生的个性特征差异，关注学生的社会责任感、创新精神和实践能力，实现德智体美劳全面发展，培养社会主义的合

格建设者和可靠接班人。服务国家社会发展和服务学生健康成长,是教育发展不可偏废的两个方面,推动实现人的社会化和不断自我完善的过程。

坚持牢记使命与改革创新相赋能,是砥砺前行的不竭动力。带领人民创造美好生活,是党始终不渝的奋斗目标。教育是国计也是民生,联系群众最广泛,服务群众最直接,是践行初心和使命的重要方面;教育改革创新是为了教育使命的实现,教育的前行道路既有规律性也有复杂性,在加强顶层设计、鼓励基层探索、深化综合改革方面教育的征程还任重道远。我们要勇于改革创新,提升教育服务经济社会发展的能力,实现公平而有质量的教育,让党和人民的教育事业始终充满奋勇前进的强大动力。

坚持长远目标与短期方案相协调,是愿景与行动的有效结合。新中国有着做规划的传统,长期目标是美好的愿景,短期方案是实现愿景的方法措施,二者的结合能够有效实现价值理性与工具理性的统一。例如,《中国教育现代化 2035》为我们开启教育现代化建设新征程指明了方向,描绘好了新时代教育发展的远景蓝图,定位于全局性、战略性、指导性,重在目标导向;《加快推进教育现代化实施方案(2018—2022年)》定位于行动计划和施工图,是本届政府任期内加快推进教育现代化、建设教育强国的时间表、路线图,突出紧迫性、行动性、操作性,重在问题导向。在方向上形成共识,是教育现代化强国战略目标确立的体现,在方向正确的前提下,科学的推进方法就显得很重要了,实施方案具体任务的确定在于确保新时代教育现代化建设开好局、起好步,这使得我们的教育发展有效地实现着目标导向和问题导向的统一。

坚持重点带动与全面推动相促进,是战略推动的实施策略。抓重点是通过牵“牛鼻子”优先解决主要矛盾和矛盾的主要方面,推全面是我们工作的目的,是全局观,“抓住重点带动面上工作,是唯物辩证法的要求,也是我们党在革命、建设、改革进程中一贯倡导和坚持的方法”^[27]。应该看到,新中国成立70年来,我们的教育工作在不同时期都是通过抓重点来带动发展的,如高校重点建设工作从重点高校、“211工程”“985工程”“双一流”建设的与时俱进与一以贯之,还有新中国成立之初的扫盲、改革开放之初的恢复高考和出国留学、20世纪末期基础教育重中之重的地位、当前职业教育的体系建设等。当然,教育发展的最终目的还是要惠及全体人民,抓重点

的根本目的还是为了全面推动,教育公平、质量、布局、体系、制度等从长远来看更为重要。政策就是重点,通过全国层面的教育优先发展,通过教育自身层面的重点建设示范带动,我国各级各类教育当前均进入了全面普及化阶段,这也是我们教育发展道路的成功所在。

坚持中国特色与世界经验相结合,是奔向目标的目的方式。民族性越强的则越是世界的,一个国家必然基于自身国情选择自己的发展道路。教育有着天然的民族文化基因,每一种教育模式都有其自身文化的适应性,学校的育人过程,实质上也是一个有目的、有计划的文化过程,不仅传播科学知识和真理,而且培育理想信念和文化精神,扎根中国大地办教育是我们发展教育的根本路径和根本目的;而开放仍然是教育科学发展的必要条件,教育是国家改革开放基本国策的先行者和受益者,反过来又助推了国家的发展,这是因为学校本身就是学习型、创新型组织,需要开放的环境和外来经验教训的借鉴吸取。我们需要立足国情面向世界,扎根中国融通中外,从学苏联、学欧美后开启更加注重自身教育改革发展独特价值的变化,更加注重自己独特历史、独特文化和独特国情,更加注重自己教育改革与发展的独特价值。

中国特色社会主义教育道路,是实现教育现代化的必由之路,是我们在发展中创造出来的,必须坚定不移地走下去。当今,中国特色社会主义进入了新时代,中国发展进入了新的历史阶段,中华民族迎来了从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃。中国教育将依靠和充分发挥社会主义的制度优势,根植中国土壤,吸收外来经验,尊重科学规律,用中国智慧和办法解决中国教育改革发展问题,走好自己的现代化之路,并为世界教育发展贡献中国方案。

〔参考文献〕

- [1] 人民教育出版社. 毛泽东同志论教育工作[M]. 北京:人民教育出版社,1992:213.
- [2] 中国教育年鉴编辑部. 中国教育年鉴(1949-1981)[M]. 北京:中国大百科全书出版社,1984:124、578.
- [3] [4] 翟博. 新时代教育工作的根本方针[N]. 中国教育报,2019-09-16(1).
- [5] 毛泽东. 关于正确处理人民内部矛盾的问题[N]. 人民日报,1957-06-19(1).
- [6] 欧阳惠林. 教育工作必须不断革命——为中央发布“关于教育工

- 作的指示”两周年而作[J]. 江苏教育, 1960(18):4-9.
- [7] 刘少奇. 我国应有两种教育制度、两种劳动制度[EB/OL]. (2012-09-10) [2020-02-17]. <http://cpc.people.com.cn/GB/69112/73583/73601/73624/5069230.html>.
- [8] 中央教育科学研究所. 中华人民共和国教育大事记(1949-1982)[M]. 北京:教育科学出版社, 1984:8.
- [9] 杨卫明. 对建国初期教育领域学习苏联经验的再认识[J]. 中外教育(福建), 2003(3):44-47.
- [10] 强连庆. 从培养目标问题看综合性大学专业设置的改革[J]. 高教战线, 1983(4):10-12.
- [11][12] 何东昌. 中华人民共和国重要教育文献(1949-1975)[M]. 海口:海南出版社, 1998:362、362.
- [13] 张健. 教育部关于有重点地办好一批全日制中、小学校的通知[Z]. 教育年鉴, 1949-1981.
- [14] 李涛. 关于建国初期赴苏留学生派遣工作的历史考察[J]. 东南大学学报(哲学社会科学版), 2005, 7(5):112-117.
- [15] 徐赟. 中国特色社会主义教育发展道路的基本体验[J]. 山东高等教育, 2015(2):25-33.
- [16] 李滔. 中华留学教育史录——1949年以后[M]. 北京:高等教育出版社, 2000:365-366.
- [17] 杨桂青. 贡献大 任务重 挑战多——改革开放以来出国留学工作综述[N]. 中国教育报, 2012-07-07(1).
- [18] 教育部. 2018 年度我国来华留学人员情况统计[EB/OL]. (2019-04-12) [2020-02-17]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/t20190412_377692.html.
- [19] 胡浩. 我国已与 188 个国家和地区建立教育合作与交流关系[EB/OL]. (2017-12-18) [2020-02-17]. http://www.xinhuanet.com/2017-12/18/c_1122130886.htm.
- [20] 求是网. 教育部党组谈现代教育的根本任务[EB/OL]. (2017-08-20) [2020-02-17]. http://www.sohu.com/a/165971134_117159.
- [21] 习近平. 青年要自觉践行社会主义核心价值观——在北京大学师生座谈会上的讲话[N]. 人民日报, 2014-05-05(2).
- [22] 习近平. 做党和人民满意的好老师——同北京师范大学师生代表座谈时的讲话[N]. 光明日报, 2014-09-10(2).
- [23] 中国教育报评论员. 坚持扎根中国大地办教育[N]. 中国教育报, 2018-09-17(1).
- [24] 马陆亭, 刘承波, 张伟, 鞠光宇. 教育思想理念的重大创新——关于教育改革发展规律的“九个坚持”[J]. 中国高等教育, 2019(2):4-7.
- [25] 马陆亭. 以教育现代化助力强国建设[N]. 学习时报, 2019-11-08(6).
- [26] 张国祚. 深刻把握“四个服务”的科学内涵[N]. 光明日报, 2017-06-30(11).
- [27] 陈有勇. 坚决打好全面建成小康社会三大攻坚战[J]. 红旗文稿, 2018(9):39.

A Historical Summary of the Development Path of Socialist Education with Chinese Characteristics

Ma Luting, Liu Chengbo, Zhang Wei, Ju Guangyu

(National Center for Educational Development Research, Beijing 100816, China)

Abstract: The development path of socialist education with Chinese characteristics is based on the great practices of the 70 years since the founding of new China. Based on a systematic review of the exploration of successful practices in different stages, a “construction-practice” model of educational development in new China was proposed. “Construction” represents the subjective pursuit of ideals, goals, and scheme design. “Practice” reflects the objective exploration of hard work, innovation, and blueprints. The two together constitute an effective combination of the realization characteristics of China’s educational modernization and reflect the value goals and exploration of innovation. Furthermore, the basic connotation of this road could be summarized: adhering to the unity of the party’s leadership consistent with the people’s center, adhering to the coexistence of the service of the country and the cultivating people’s virtue and educating people, adhering to the coherence of the mission and reform and innovation, adhering to the coordination of the long-term goals and short-term programs, adhering to the co-promotion of key breakthrough and comprehensive development, and adhering to the combination of Chinese characteristics and world experience.

Key words: the path of education development; “construction-practice” model; historical summary

[责任编辑:于翔;责任校对:张文]