

新中国成立70年乡村教师支持政策文本量化分析^①

——基于政策工具视角

谢倩,王子成,周明星

(湖南农业大学,湖南长沙410128)

摘要:农村教育发展关键在于乡村教师,乡村教师质量决定农村教育发展质量。通过乡村教师政策文本量化分析发现,政策制定主体呈现“中共中央—国务院,教育部—其他部委”两大核心网络;政策工具表现为环境型使用过溢,需求型缺失;人力资源管理维度中培育环节遥遥领先,使用环节相对不足。建议构建系统联动的政策工具体系,统筹协调有序的专业发展环节,塑造和谐共生的政策生态系统。

关键词:乡村教师;政策工具;合作网络;专业发展;政策生态

中图分类号:G40-011.8;G525.1 **文献标识码:**A **文章编号:**1674-5485(2020)04-0061-07

DOI:10.16697/j.1674-5485.2020.04.009

乡村教师是与城镇教师相对的一种概念,主要涵盖乡镇及乡以下义务教育与学前教育阶段从事教育教学活动的专业技术人员。农村教育发展的关键在教师,乡村教师质量决定农村教育发展质量。随着《乡村教师支持计划》《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》等政策的密集出台,我国的乡村教师专业发展支持政策愈发完善。另一方面,由于城乡差距悬殊、乡村教育独特性及农村资源禀赋等因素羁绊,我国乡村教育投入“边际效应”递减加快,部分乡村教师政策陆续出现失真、乏力现象。譬如,乡村教师职业倦怠情绪枯竭问题突出^[1]、乡村教师培训“所学”与“致用”相脱节等^[2]。依据公共政策理论,政策工具是影响公共政策制定与执行的重要因素,合理的政策工具搭配将有助政策制定和执行。探究我国乡村教

师支持政策工具的使用及存在问题,将有助于完善乡村教师成长发展支持体系,增强乡村教育服务能力,进而对实现乡村教育振兴起到重要推动作用。

一、文献回顾与分析框架构建

(一)文献回顾

政策工具是政府治理公共事务,实现政策目标或效果的方法和途径。关于政策工具研究,豪利特和拉米什(2003)依据政府公共服务供给水平,主张政策工具包括自愿性工具、强制性工具及混合型工具三种类型^[3];英格拉姆和施耐德(1990)依照政策工具目标将其分为权威型工具、激励型工具、能力建设型工具、符号与规劝型工具、学习型工具五大类^[4];罗斯威尔和赛格费尔德

收稿日期:2019-08-19

^①基金项目:国家社会科学基金一般课题“乡村教师专业成长规律与促进机制研究”(BHA170137)。

作者简介:谢倩,湖南农业大学教授,硕士生导师;王子成,湖南农业大学硕士生;周明星,湖南农业大学教授,博士生导师。

(1985)将其划分为供给型、环境型和需求型三种类型,并当三类政策工具形成合力时,政策效应将会实现最优^[5]。反观国内,既有以政府介入程度“强弱性”为标准的10类工具分类法^[6],亦有基于现代管理技术发展的三类工具分类法^[7]。

随着政策工具在公共政策领域中运用,政策工具理论开始成为学者研究乡村教师政策的方法之一。王艳玲(2018)认为云南乡村教师支持政策虽然体现了“留得住、教得好”的政策意图,但政策工具存在“系统变革型工具”缺失问题^[8];孙天慈(2018)运用权威型工具、诱因型工具、能力型工具、符号及劝说型工具等梳理了乡村教师政策内涵和行动价值^[9];金志峰(2017)认为教育政策工具搭配欠佳是农村教师流失速率加快的主要诱因^[10]。

综上,甄别政策文本价值诉求及政策工具组合使用效果,需事先确定适切的政策工具分类体系。依据乡村教师支持政策属性以及综合学界关于政策工具分类主流价值观念,罗斯威尔和赛格费尔的供给型、环境型和需求型政策工具“三分法”具有明显优势。一方面,政府为乡村教师发展的有效供给与乡村教师成长的现实需求都能得到彰显;另一方面,此类政策工具分类简单明了,易操作,在众多领域已取得良好研究成果,具有实用性和指导意义。据此,本文政策文本分析框架主要援引此类工具分类理论(如图1所示)。

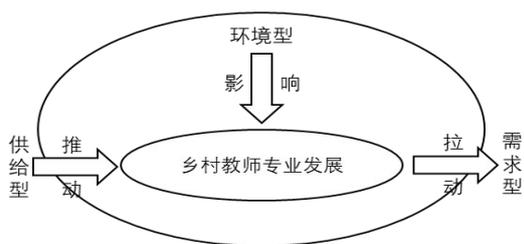


图1 乡村教师支持政策工具作用原理

(二)二维分析框架构建

1. X轴:政策工具维度

供给型、需求型和环境型政策工具构成乡村教师政策二维分析框架的X轴。供给型政策工具是乡村教师队伍建设的推动力量,表现为政府通过人才引进、资金投入、科技支持以及农村师范教育基础设施建设等举措,不断增强乡村教师职业发展供给能力,满足教师队伍建设需求,提高

教师职业吸引力;需求型政策工具在乡村教师专业发展中主要起拉动作用,表现为政府通过采购、PPP模式、海外交流以及价格补贴等方式,减少乡村教育市场不确定因素,积极寻求新的市场合作与资本注入;环境型政策工具在乡村教师成长发展中扮演影响者的角色,即政府通过目标规划、法律法规、财政补贴及策略性措施等为乡村教师营造有利发展环境。

2. Y轴:人力资源管理维度

人力资源管理是通过对人力资源的获取、开发、保持和利用所进行的计划、组织、指挥、控制和协调等一系列活动,最终实现企业发展目标的一种管理行为。人才作为最主要的战略资源,能力开发与挖掘离不开“选”“育”“用”“留”。《乡村教师支持计划》提出逐步形成乡村教师“下的去、留得住、教的好”的有利局面,从过程维度出发,实现这一政策意图必须发挥“选”“育”“用”“留”四环节支撑作用。因之,基于乡村教师独特成长属性,本文主张将教师政策内容分析Y轴刻画为“选拔(下得去)”“培育(用得上)”“使用(教得好)”“留住(留得住)”。其中,选拔(下得去)指颁布引导性政策,选拔具有乡土情怀、乡愁意识的师范生或教育工作者充实乡村教师队伍;培育(用得上)指优化教育资源配置,提高乡村教师队伍职业素质,增强乡村教师专业能力;使用(教得好)指规范教师任用、考核程序,挖掘乡村教师潜力,做到“四有”教师不断涌现;留住(留得住)指顶层设计,建立完善的薪酬、荣誉激励制度,在职称评定及编制数量、人才合理流动等领域向乡村教师倾斜,实现“留得住”的政策目标。

3. 乡村教师政策二维分析框架

基于政策工具与人力资源管理分析维度,本研究尝试构建乡村教师政策二维分析框架(如图2所示)。



图2 乡村教师支持政策二维分析框架

二、政策文本选择及研究方法

(一)政策文本选择

本文所选取的乡村(农村)教师支持政策文本均由中共中央、全国人大、国务院及各部委颁布。通过将北大法宝、法律法规数据库及政府门户网站等作为搜索源库,以“乡村教师”和“农村教师”作为关键词进行政策检索,检索时间为1949—2019年。其次,本文对初次检索的政策文本进行预处理,对地方性法律文件以及“回函”、“申报通知”等相关性较弱的文本予以剔除,最终确定70份政策研究样本。

(二)研究方法

政策文本中本质性主题挖掘、解读与预测需要借助科学的分析方法。内容分析法作为一种对文献内容进行客观系统定量分析的专门方法,主要拥有弄清或测验文献中本质性事实和趋势,揭示文献所含有的隐性情报内容,对事物发展作情报预测等多重功能。20世纪50年代,在贝雷尔森

等学者的研究推动下,内容分析法的学术地位开始确立,并因具有遵循内容体例基本一致、连续性强、信息含量大、符合研究目的等显著优势在大量教育政策研究中广泛使用。

(三)政策文本单元编码

我国乡村教师政策文本中的相关语句、具体条款为本研究中政策文本内容分析的基本单元。本文将70份乡村教师政策文本内容与二维分析框架中的分析类目相匹配,按照“政策序号+具体条款”的形式进行编码,最后形成基于二维框架下的乡村教师政策文本内容编码表,共计形成有效编码716条。

三、乡村教师支持政策内容分析

(一)政策发文机构合作分析

为了厘清我国乡村教师政策发文机构之间的合作关系,本研究利用Ucinet6、Netdraw可视化软件对70份政策文本进行了发文机构合作关系网络分析(如图3所示)。

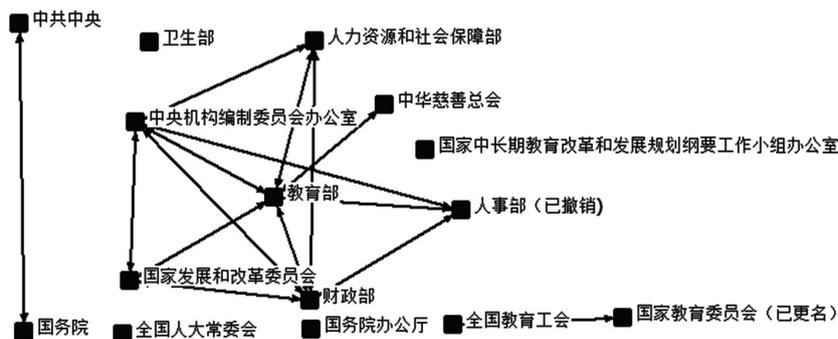


图3 乡村教师政策发文机构合作关系

政策制定主体共计15个,多部门联合发文数共24项,占据样本数的34%。根据合作关系图,政策发文机构呈现“中共中央—国务院”、“教育部—人力资源和社会保障部—财政部”等两大核心网络。其中,“中共中央—国务院”核心网络主要通过制定全国层面的教育纲领性文件对乡村教师专业发展进行顶层设计。例如,1999年《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》、2018年《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》等。“教育部—人力资源和社会保障部—财政部”等核心网络旨在通过对乡村教师培训、职称改革、编制

数量、薪酬待遇、荣誉激励制度等技术内容进行分类规定,从而在实践环节完善乡村教师政策支持体系。顶层设计与实践环节的交相呼应为乡村教师发展营造了良好政策环境。

(二)乡村教师政策的X维度分析

通过将716条政策编码依据供给型、需求型及环境型政策工具类型进行分类,得到乡村教师政策工具类型分布频数。总体上看,乡村教师支持政策综合运用供给型、环境型与需求型政策工具,但在使用比例上呈现环境型过溢、需求型缺失与供给型不足的运用特征。

1. 供给型政策工具使用不足,资金投入亟需加强

首先,供给型政策工具使用比例为33%。其中,人才培养在供给型政策工具中使用次数最多,共计69次。作为农村教育主要推动者,乡村教师个人教学能力是否切合农村教育特性显得尤为关键。譬如在生源补充、师资培养及专业能力提升领域,《乡村教师支持计划》指出要结合乡村教育实际需求,加快乡村教师本土化培养步伐,涌现出一批“一专多能”的乡村教师队伍。其次,科技支持与基础设施建设使用较为接近,分别为61次、57次。新时代,信息传递、交互更加充分,便捷的信息传播功能使乡村教师传统培养模式逐步向立体信息化教育培训方式转变。《教师教育信息化建设的意见》与《卓越教师培养计划2.0的意见》等政策主张积极利用人工智能、智慧学习环境等新技术,建立教师培训资源共享、线下与线上互动的网络研修社区,激发教师自主学习。第三,资金投入仅有53次,反映出当前乡村教师专业发展依然缺乏稳定的资金投入,对国培项目开展、工资薪酬提升以及教学生活环境改良等都已产生滞缓效应。

2. 环境型政策工具使用溢出,服务补贴有待补充

首先,环境型政策工具使用比例为61%,表明现阶段乡村教师专业发展主要依赖制度设计、发展规划及策略性措施等手段。在环境型内部,策略性措施出现191次,反映出政府期望采用一系列具有象征意义的宣传、引导及政策优惠来有效应对乡村教师成长中所面临的难题。如《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》提出:“在培训、职称评聘、表彰奖励等方面向乡村青年教师倾斜,优化青年教师发展环境,加快乡村青年教师成长步伐。”其次,法规管制出现126次,表明促进乡村教师成长发展,建章立制已成为主流做法,通过利用行政权力直接干预,规范各类行为主体行为权限,强化各类资源分配和监管。如《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》强调:“严格执行教师资格标准,完善与全面实施教师准入制度,将师德师风作为教师评价的第一标准。”由于法规管制具有简单、高效等优势,在化解乡村教师发展现实障碍时收效甚好,易导致政府对其依赖性逐渐增强。再次,目标规划出现73次。

政府通过进行教师发展全方位战略性规划、统领乡村教师发展方向。如《关于做好2017年中小学幼儿园教师国家级培训计划实施工作的通知》提出:“全面加强教师队伍建设,培养造就一支宏大的师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化创新型教师队伍。”最后,财政补贴与公共服务是两个短板,使用次数与其他工具相差甚远,说明当前政府公共服务与财政补贴的供给能力仍然无法满足乡村教师需求,维持和实现“留得住”教育政策目标难度依然很大。

3. 需求型政策工具使用缺失,导向功能长期弱化

需求型政策工具使用比例仅为6%。首先,政府采购主要集中在教师培训项目招标投标上,如《关于改革实施中小学幼儿园教师国家级培训计划的通知》要求:“采用政府购买、组织开发和征集遴选等方式,打造一批满足乡村教师实际需求的优质培训资源。”其次,PPP模式主要代表政府通过简政放权、鼓励和引导社会组织参与乡村教育市场共同运作,为教师专业发展提供便捷条件,包括但不限于乡村教育教学环境改善、教师薪资待遇提升与职业荣誉感增强,如《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》提出:“鼓励社会团体、企事业单位、民间组织对教师出资奖励,开展尊师活动,营造尊师重教良好社会风尚。”第三,海外交流主要通过和国外教育机构建立合作交流关系,大力开展双边教师研修培训活动,丰富乡村教师国际化专业知识视野,增强本土教育能力。如《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》中:“加强中小学教师对外交流合作与访学,大力开展中小学校长和骨干教师海外研修培训等活动等。”在政策工具的功能效果层面,需求型政策工具理应是推动乡村教师专业发展最直接的手段,但从使用比例情况看,需求导向功能并没得到有效施展,反而呈现不断弱化状态,清晰折射出乡村教师支持政策执行方法之匮乏的实然情景。

(三) 乡村教师政策的Y维度分析

乡村教师政策文本分析的Y维度中,选拔运用107次、培育400次、使用92次、留住116次。培育环节遥遥领先,占文本编码数量的56%;使用环节处于弱势,仅占样本总数13%;各大过程维度差距较大,总体呈现“单面倾斜,整体失衡”特征。

1. 乡村教师“培育过程”遥遥领先

乡村教师政策过程维度主要集中在培育环节,与我国乡村教育及农村教师发展现状密切吻合。长期以来,活跃在我国农村教育一线的乡村教师队伍存在显著的结构问题:高层次、高学历及高职称教师数量短缺,教师职业师德师风问题突出,职业精神失范及乡土情感、乡土知识和乡土经验薄弱等^{[11][12]}。我国乡村教师培育政策取向先后历经“学历补偿”与“专业化发展”两大过程。学历补偿阶段主要从建国初期持续到21世纪初,1955年《教育部关于加强小学在职教师业余文化补习的指示》明确提出:“必须把已达初级师范水准的小学教师逐步提高到师范学校毕业水平”,1985年《中共中央关于教育体制改革的决定》强调:“要争取在5年或更长的时间内使绝大多数的中小学教师能够胜任教学工作。”通过系列政策引导,农村教师学历、教学水平得到显著改善。步入新世纪,为适应农村教育环境根本性转变,政府先后出台《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》《小学教师专业标准(试行)》《乡村教师支持计划》提出将提高乡村教师能力素质作为师资培训重点工作,努力造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。由此,乡村教师培训政策演进逻辑从以“学历补偿为主”逐步向“能力专业化发展”转向。

2. 乡村教师“留住与选拔”齐头并进

留住、选拔环节呈现齐头并进趋势。留住政策涵盖供给、需求及环境三类政策工具,其中环境型政策工具占比78%,反映出政府为实现“留得住”的政策目标,主要使用法规制定、策略性措施、公共服务及财政补贴等政策工具,以此创造良好的教师政策执行环境。近年来,虽然通过实施农村学校教育硕士师资培养计划、服务期满特岗教师免试攻读教育硕士计划,以及提高乡村教师薪酬待遇等,使农村教师“留得住”的实践路径得到进一步扩充,但目前乡村教师流失依然较为严重。据统计,2010—2013年我国农村教师数量由472.95万骤降为330.45万,流失率高达30%。因此,完善乡村教师“留得住”政策支持体系依然是迫切需要实现的伟大工程。选拔环节主要覆盖供给型和环境型政策工具,作为乡村教师的“入口关”,国家通过以公费师范生计划、特岗教师计划、

“县管校聘”为“原动力”,以完善师范教育专业体系,建立高校与中小学双向交流长效机制、落实招生定向分配办法、巩固毕业生定期服务制度、鼓励城镇中小学与农村学校建立办学共同体等具体措施为“驱动力”,全面实施教师资格准入制度,不断增添乡村教师补充新源口,全力打造统筹规划、统一选拔的乡村教师补充机制,提高乡村教师职业与教育产业“双向”吸引力。

3. 乡村教师“使用过程”相对不足

乡村教师使用环节仅占总体13%,虽然涵盖供给、需求及环境三类政策工具,但整体作用较弱。反映出当前我国乡村教师发展仍然面临任用、评价等政策障碍,尤其是绩效考核标准欠缺与职务与定级关系紊乱。主要原因在于:第一,乡村教师使用环节所涉及的内容繁杂,加上农村教育独有的地域特性,在任用模式、任用程序、考核载体、考核标准、职务定级、岗位定级、编制管理及等级名称等内容上与城镇教师显著不同,简单套用城镇教师管理模式容易导致现行教师任用、评价体系背离饱含乡土气质的农村教育实际,进而出现教师评价结果失真,编制匮乏,绩效奖金低廉等系列问题。第二,从现有教师任用、考核评价政策数量看,高校教师被过分关注,成为主流考察对象,而中小学教师尤其是乡村教师长期处于被忽视的边缘地带,评价标准模糊不清、体系边界混乱,倾斜性的教师选聘、评价机制变相设置了乡村教师专业发展障碍,在一定程度上加重了乡村教师职业倦怠感,不利于乡村教育事业长久发展,这些问题都成为乡村教师使用政策的执行掣肘。

(四)乡村教师政策的X、Y维度交叉分析

乡村教师政策X、Y维度交叉特征为:供给型政策工具中培育环节比例达到77.5%,留住、使用及选拔各占10%、7.1%与5.4%;环境型政策工具中培育环节比例达到40.8%,选拔、留住及使用各占21.8%、20.7%与16.7%;需求型政策工具中培育环节比例达到88.4%,使用、留住及选拔各占7.0%、4.6%与0%。供给型、环境型及需求型三类政策工具都集中于教师培育环节,足以显示乡村教师培育一直是政策制定的重点关照命题。同时,需求型政策工具没有涵盖乡村教师选拔环节,成为三类政策工具中唯一不含四类发展环节的工具类型,这一点值得关注和讨论。

四、结论与建议

(一) 研究结论

运用政策工具与人力资源管理“双视角”对中华人民共和国成立以来乡村教师支持政策进行文本量化分析发现:第一,在政策发文机构合作关系上,初步形成“党中央—国务院”、“教育部—财政部—人力资源和社会保障部”两大核心网络,前者通过宏观政策指导、后者通过具体条令执行共同作用于乡村教师专业发展。第二,在政策工具使用比例上,环境型政策工具使用过溢、供给型政策工具使用不足及需求型政策工具缺失,环境型政策工具是政府支持乡村教师专业发展的主要推动力量。第三,在人力资源管理过程中,“培育”占据主导地位、“选拔与留住”齐头并进”,使用相对不足,总体呈现不均衡现象。第四,在“政策工具—人力资源管理”交叉分析上,四环节都呈现对环境型政策工具的依赖以及对需求型政策工具的忽视,整体匹配性不足。

(二) 政策建议

为进一步提高乡村教师政策制定、执行效率,增强政策扩散效果,本文认为未来应从以下几个方面予以改善:

1. “单一”到“多元”:构建系统联动的政策工具体系

在政策工具使用上,迫切需要建构系统联动的政策工具体系,实现“单一”向“多元”转变。首先,在环境型政策工具中,摒弃“头痛医头、脚痛医脚”的粗放式治理逻辑,适度减少策略性措施、法规管制使用频率,充分发挥目标规划、财政补贴及公共服务在乡村教师政策环境净化中的优势作用。以乡村教育实践为检视,引导公共资源和服务下沉,制定具有“乡土气息”的教师发展目标,提高政策靶向精准度,发挥政策示范规约作用。其次,在供给型政策工具中,发挥资金投入与科技支持导向作用,增强供给侧推动能力。建立乡村教育资金投入倾斜性机制,实现乡村教师工资水平不低于或者高于国家公务员的平均工资水平并保持同步增长的既定政策目标;继续加大乡村教师生活补贴力度,尤其是在连片特困地区,要依法满足乡村教师社会保障需求,激发乡村教师内生发展动力。第三,在需求型政策工具中,强化整体使

用效率,增强需求侧拉动能力。通过购买乡村教育公共服务,主动发挥社会组织在乡村教师发展中的突出作用,弥补政府教育投入不足,打造“政府—公共组织—乡村教师”发展共同体,实现乡村教育组织层面上的“系统整合”与功能层面上的“服务整合”。另外,出台并完善乡村教师海外交流政策,增加交流机会与名额,并且合理的向乡村教师群体进行倾斜,提升乡村教师主体性、参与性与获得感。

2. “碎片”到“整体”:统筹协调有序的专业发展环节

人力资源环节的“碎片化”割裂了乡村教师全方位成长系统,理应建立统筹协调有序的专业发展环节,加快实现乡村教师政策“整体化”。首先,在培育环节继续强化教师培训的现实功能。一是积极发挥师范教育、继续教育与“国培计划”等政策引领作用,保证乡村教师在培育机会、时间等层面与城镇教师享有同等或更高待遇。二是加强与高校等优势群体交流与融合,打造县、乡两级教师培训载体,逐步建立乡村教师校本研修与校际培育常态化机制。三是结合农村教育现状,重点挑选优秀教师、骨干教师与稀缺专业教师进行轮训,抓紧培育一批“种子教师”,实现“以点带面”辐射作用。其次,在选拔与留住环节,逐步扩大发展格局。一是精准落实公费师范生计划、特岗计划、教师教育振兴计划,大力开展乡村教师招生制度改革,实施农村生源定向生计划,挖掘兼具乡土情结与从教职业意愿的“准教师”。二是全面执行国家教师资格标准,进行专业知识能力与乡土情结、职业认同感的双重检验,做到乡土取向与专业能力并重,严格把好“入口关”。再次,在使用环节,不断建立适配的教师使用机制。一是建立倾斜性的编制管理机制。坚持贯彻“总量控制、动态管理”原则,适度增加农村教师编制比例,缓解教师编制供需矛盾,支撑农村教育特质挖掘与教育质量提升。二是继续推进乡村教师职称评聘制度改革。按照《支持计划》要求,统一县乡学校教师岗位结构比例,适度将高级职称名额向农村地区进行转移,依法保障乡村教师岗位待遇。

3. “离散”到“交互”:塑造和谐共生的政策生态系统

破解政策工具与人力资源管理过程的“离散

型”局面,必须塑造和谐共生的政策生态系统,实现两者“交互式”发展。首先,落实以PPP模式、政府外包为主的需求型政策条款。通过运用政府购买教育公共服务、“政府—市场—学校”共同体建设及海外教育市场交流,发挥需求型政策工具在乡村教师选拔、培育、使用及留住等环节的拉动作用,营造良好的教育市场环境。其次,通过制定乡村教师选拔机制、建立科学的考核标准、深化职称评聘改革、给予多方位的待遇与保障措施、改善教育教学基础设施环境等,建立政策工具与人力资源过程动态平衡机制。第三,加强政策制定主体间合作与交流,各大核心网络之间应建立跨部门合作机制,致力于形成乡村教师支持政策协作网,并在跟踪、反馈基础上,根据政策实施效果及存在问题,及时进行政策修正、调适,形塑政策动态更新循环机制,确保乡村教师政策的科学性、可行性及合理性。

参考文献:

- [1]赵新亮.我国乡村教师队伍建设的实践困境与对策研究——基于全国23个省优秀乡村教师的实证调查[J].现代教育管理,2019(11):81-87.
 [2]白亮,王爽,武芳.乡村教师发展支持体系研究[J].中国教育学刊,2019(1):18-22.
 [3]HOWLETT, RAMESH. Studying Public Policy: PolicyCycles and Policy Subsystems [M].Oxford: Ox-

ford University Press,2003:58.

- [4] A SCHNEIDER, H INGRAM. Behavioral Assumptions of Policy Tools[J].The Journal of Politics, 1990,52(2):510-529.
 [5]ROG ROTHWELL, WALTER ZEGVELD. Reindustrialization and Technology [M].London: Longman Europe Limited, 1985:168.
 [6]张成福.公共管理学[M].北京:中国人民大学出版社,2005:62.
 [7]陈振明.公共政策分析[M].北京:中国人民大学出版社,2005:153-166.
 [8]王艳玲.稳定乡村教师队伍的政策工具改进:以云南省为例[J].教育发展研究,2018,38(2):28-34.
 [9]孙天慈.乡村教师队伍建设的政策支持工具研究——基于浙江省舟山市渔农村学校的实地调研[J].当代教育科学,2018(5):57-61.
 [10]金志峰,吕武.我国农村教师补充政策:变迁、困境及路径选择[J].学习与探索,2017(9):57-62.
 [11]田爱丽,房才桐.基于场域的乡村教师适应性专业发展取向[J].现代教育管理,2019(4):86-90.
 [12]赵鑫,谢小蓉.改革开放40年乡村教师培训研究的进展与走向[J].教育研究与实验,2019(1):61-67.

(责任编辑:李作章;责任校对:于翔)

Quantitative Analysis of the Text of Rural Teacher Support Policy in the 70 Years Since the Founding of New China

XIE Qian, WANG Zicheng, ZHOU Mingxing

(Hunan Agricultural University, Changsha Hunan 410128)

Abstract: The key to the development of rural education is rural teachers. The quality of rural teachers determines the quality of rural education. Through the quantitative analysis of rural teacher policy texts, it is found that the main body of policy formulation presents two core networks: “CCP Central Committee—State Council, Ministry of Education—Other Ministries and Commissions”; policy tools are characterized by environmental overuse and lack of demand; The cultivation link is far ahead, and the use link is relatively insufficient in the dimension of human resource management. Accordingly, it is proposed that build a system of policy tools that are linked together, coordinate professional development links, and shape harmony ecosystem policy recommendations.

Keywords: rural teachers; policy tools; cooperation networks; professional development; policy ecology