

改革开放40年我国农村教育发展：成就、动力与政策演进特征

魏峰

(南京师范大学教育科学学院, 江苏南京 210097)

摘要：改革开放以来，受益于党和国家宏观政策的高度重视，在一系列农村教育政策的推动下，相关机构以多样化的农村教育专门发展项目为抓手，锐意进取，农村教育在规模、质量等方面都有了长足的发展，取得了突出的成就。改革开放以来的农村教育政策呈现出明显的特征：在农村教育改革与发展的理念方面，从城乡教育二元发展走向城乡教育均衡发展和一体化发展；在农村教育政策的目标建构上，在系统思维的引领下，追求农村教育与农村经济社会的协调发展及农村各级各类教育的协调发展；在农村教育改革的路径方面，从早期鼓励“自下而上”的探索到新世纪以来更强调“自上而下”的顶层设计，体现了“上下结合”的政策运行特征。

关键词：改革开放；农村教育；发展动力；政策演进特征

中图分类号：G510 **文献标识码：**A doi:10.3969/j.issn.1005-2232.2018.06.002

改革开放以来，从农村到城市，中国社会各方面都发生了翻天覆地的变化。在党和政府教育政策引领下，在长期持续的经济奇迹支撑下，在全社会对教育的重视和共同支持下，农村教育事业取得了长足的进步，但也面临着诸多问题与挑战。回顾长时段的教育政策发展历史，能够为我们更深刻、更清晰地反思经验与教训提供参考，并为未来的教育发展调整方向。本文回顾改革开放40年来农村教育的发展成绩，分析其发展的动力与政策演进特征，冀望能为农村教育的未来发展有所帮助。

一、改革开放以来农村教育发展的成就

经历十年“文革”浩劫的破坏，农村教育在教育管理体系、学校教育制度、教师队伍建设、

招生考试制度以及教育教学质量方面都存在严重的问题。

1977年底十一届三中全会确立了改革开放以后，教育领域经过“拨乱反正”，开始重构规范化的教育管理制度，逐步改革、完善学制体系，加大对农村教育的经费投入，推进丰富多彩的教育教学改革，各级各类农村教育的规模得到较大幅度的发展，农村教育教学质量得到大幅提升。

从农村教育规模来看：1978年，我国农村有幼儿园141009所，农村在园人数579.04万人；农村小学916000所，农村小学在校生12878.7万人；农村初中107103所，在校生3871.6万人；农村高中36003所，在校生949.4万人。改革开放初期农村人口中文盲比例较高，农民文化水平低下。1982年第三次全国人口普查统计显示，“全国12岁以上文盲半文盲有2.3722亿，占全国人口

收稿日期：2018-11-12

基金项目：本文是全国教育科学“十三五”规划国家一般课题《农村义务教育治理体系优化与治理能力提升的M县个案研究》(BFA170060)的阶段性成果。

作者简介：魏峰，南京师范大学教育科学学院教授，南京师范大学立德树人协同创新中心研究人员，第二期江苏省青年文化人才。Email: 02407@njnu.edu.cn

总数的23.5%。其中农村文盲占91%，40岁以上文盲2.1852亿”^[1]。到2015年，我国农村有幼儿园114750所，在园人数1828.03万人；有农村小学（包括教学点）237500所，小学在校生4586.3万人；初中25601所，在校生1476.29万人；农村高中3115所，在校生542.49万人。另外，全国有义务教育阶段进城务工人员随迁子女1367.10万人^①。由于计划生育、城镇化和农民工进城等社会人口结构变化的综合作用导致农村适龄就学儿童数量减少，可能导致统计数据显示某些学段的学生数量有所递减，但不可否认的是农村人口的总体受教育程度和文化水平不断提高。

从农村教育发展的整体质量上来看，经过40年的发展，农村九年义务教育普及率、巩固率、升学率都显著提升。1978年，全国学龄儿童毛入学率94%；到2015年，全国小学毛入学率103.5%，初中毛入学率104%，高中（全口径）毛入学率87%。《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》义务教育中期评估报告显示，2010年至2014年，小学升学率保持在98.0%至98.7%之间；初中升学率由87.5%上升到95.1%；全国九年义务教育巩固率从87.5%逐年上升到92.6%。

在农村教育资源配置方面，经过40年的发展，农村教师质量、生均教育经费、教育信息化水平方面都获得了显著的提升。在1977年，全国民办教师471.2万人，占中小学教师总数的56%^[2]；而在1978年，小学教师学历合格率仅有47.1%，初中为45.9%，高中则只有9.8%。这部分学历较低的民办教师主要分布在农村中小学，由此可以推测，农村中小学教师学历合格率将低于前述的全国平均水平。

经过近40年的农村教师队伍建设，农村中小学幼儿园教师队伍的素质得到大幅度提升。2016年，在农村学校中，专科以上小学教师达到71.2%，农村幼儿园、小学、初中、高中专任教师

的学历合格率分布达到了92.5%、99.3%、98%和91.5%。农村教育经费投入明显增加，教育经费支出的城乡差距不断缩小。2014年，农村小学生均预算内公用教育经费支出分别比2010年增长143.84%，农村初中生均预算内公用教育经费支出比2010年增长116.20%。2010年至2014年农村初中和小学生均预算内事业性经费和生均预算内公用教育经费支出的增幅均高于城市初中和小学。2015年农村学前教育经费比2012年提高95.81%，远高于城市学前教育经费40.11%的增幅。截止到2016年，全国6.4万个教学点全面完成“教学点数字教育资源全覆盖”项目建设任务，实现设备配备到位和资源配送、教学应用基本到位，34.5万名教学点教师接受专项培训，具备了基本信息技术应用能力，72%的教师运用相关设备和资源开展教学，400多万边远农村孩子享受到优质教育资源。^[3]

综上所述，改革开放40年来，伴随着经济社会的全面高速发展，国家和社会对教育的投入增加，农村各级各类教育尤其是基础教育得到了长足的发展，取得了显著的进步。

二、改革开放40年来农村教育发展的动力

探究改革开放40年来农村教育发展的动力来源，我们发现，农村教育在政治和政策上受到的高度重视以及由此生成的价值理念是其重要的引导性力量；系列化、专门化的农村教育政策是推进农村教育进步的重要支持；在各级各类农村教育中推进的各种项目是农村教育发展的重要抓手。

（一）党和政府对农村教育的高度重视

长期以来，党和政府一直将农业视为立国之本，农村也是社会稳定的重要基础。与之相应，农村教育作为农村社会事业的重要组成部分，成为关注的重点和焦点。改革开放以来，在国家关于农村和农业问题的重要政策中都突出强调了农村教育的关键地位。1979年9月党的十一届四中全会通过的《中共中央关于加快农业发展若干问题的决定》强调“实现农业现代化，迫切需要用

^① 此处数据由《中国教育统计年鉴2015》相关部分综合计算得出。详见：中华人民共和国教育部发展规划司. 中国教育统计年鉴[G]. 北京：中国统计出版社，2016.

现代科学技术知识来武装我们的农村工作干部和农业技术人员……同时,要极大地提高广大农民首先是青年农民的科学技术文化水平。这些任务要用几年、十几年的时间来完成,我们必须从现在开始就抓得很紧很紧,一刻也不能放松”^[4]。1993年中共中央、国务院《关于当前农业和农村经济发展的若干政策措施》也指出“要加速发展农业和农村经济,必须紧紧依靠科技进步和提高劳动者的素质,继续推进农科教‘三结合’,全面实施科技、教育兴农的发展战略”。

新世纪以来,“三农问题”受到社会和政府层面的高度关注,2005年中央提出了“社会主义新农村”的概念。同年,中共中央、国务院《关于推进社会主义新农村建设的若干意见》提出,“加快发展农村社会事业,培养推进社会主义新农村建设的新型农民”,这一目标主要是通过发展农村教育来实现。《意见》着重指出“要加快发展农村义务教育,大规模开展农村劳动力技能培训”,强调“提高农民整体素质,培养造就有文化、懂技术、会经营的新型农民,是建设社会主义新农村的迫切需要”。2018年1月,中共中央、国务院颁布纲领性文件《关于实施乡村振兴战略的意见》及其后的《乡村振兴战略计划(2018—2022年)》,其中都强调要“优先发展农村教育事业”,并对农村义务教育、学前教育、高中教育和职业教育的发展目标、机制和具体措施作了较为详细的安排,对农村教育信息化和教师队伍建设和提出具体的要求。

这些跨越40年的关于农村建设与发展的文件一以贯之地将发展农村教育作为重点关注的领域。从整体上来看,这些政策文献对于农村教育的关注具有以下两个特点:其一,中央层面的农村发展政策对农村教育发展的目标越来越具体,早期仅提出总体性目标,近年来则就各级各类教育的发展提出具体的目标和相应的措施;二,早期的政策对农村教育的关注停留在以农村教育为手段促进农村经济社会的发展,近期的政策中则越来越强调农村教育自身的发展。

(二)系列化农村教育政策的推动

改革开放以后,在“拨乱反正”的大背景下,中央政府和教育行政部门都出台了大量的

政策,纠正既有的问题,调整农村教育的发展方向。1978年11月国务院颁布了《关于扫盲工作的指示》,在新的时期对扫除农村文盲的重要意义和实施策略做了较为具体的规定,宣示了发展农村教育、提升农民素质的决心;1979年中共中央批转了《湖南省桃江县委关于发展农村教育事业的报告》,要求各地借鉴桃江发展普及教育的经验;1980年教育部印发《全国农民教育座谈会纪要》,对扫盲工作和农业技术教育等工作做了布置;1980年12月中共中央国务院《关于普及小学教育若干问题的决定》,指出普及小学教育的重要意义,并分地区、分阶段提出了农村普及小学五年教育的目标和举措。这些文件对于恢复被“文革”所破坏的各级各类农村教育秩序、明确新的历史时期农村教育发展方向等方面发挥了重要作用。

1983年是改革开放以后对于农村的改革与发展至关重要的一年。这一年,中央废除了延续多年的人民公社制度,重构了农村基层政权,释放了农村经济社会发展的活力。同年,中共中央、国务院颁布的《关于加强和改革农村学校教育若干问题的通知》指出“农村学校的任务主要是提高新一代广大劳动者的素质和文化科学水平,促进农村社会主义建设……一定要引导广大学生热爱农村,热爱劳动,学好知识和本领。必须通过宣传教育,采取切实措施,纠正目前社会上片面追求升学率的倾向”。这一通知“端正了农村教育办学指导思想,为改革农村教育指明了方向”。

1985年《中共中央关于农村教育体制改革的决定》是改革开放以后专门针对教育事业发展的纲领性文献,该《决定》确立了基础教育“地方负责、分级管理”的原则,激活了农村基础教育的活力,同时也为后来农村教育的区域差距埋下了伏笔。1993年中共中央国务院《中国教育改革和发展纲要》及其实施意见都对农村教育发展的展着墨甚多,如将农村扫盲工作列入重要议事日程,要求“大力发展农村成人教育……将扫盲任务落实在乡村”,这既是农村经济社会发展的需要,也是对1990年在泰国宗滴恩通过的《世界全民教育宣言》的回应。

上世纪末,农村教育经历了严重的困难,特

别是存在着教育质量薄弱、经费紧缺与教师工资拖欠等种种问题。在此背景下,国务院2001年5月颁布了《关于基础教育改革与发展的决定》,调整了基础教育管理体制,确立了“以县为主”的新体制,这对农村基础教育的发展影响巨大。2003年国务院颁布《关于进一步加强农村教育工作的决定》,这是迄今唯一的专门针对农村教育工作的重要文献,首次明确了“农村教育作为教育工作的重中之重”的地位,肯定了“农村教育在全面建设小康社会中具有基础性、先导性、全局性的重要作用”以及农村教育在构建具有中国特色的现代国民教育体系和建设学习型社会中的重要地位,同时也指出了农村教育整体薄弱的状况不容乐观。该《决定》明确了农村教育教学为“三农”服务的改革目标,对农村义务教育普及、学前教育和高中教育发展、职业和成人教育的改革和农村教育管理体制、师资队伍建设都提出了具体的目标和举措。

2010年的《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》是新时期引领教育事业发展的文献,其中也以大量的篇幅论述了农村教育的改革与发展。《纲要》要求“加快缩小城乡差距。建立城乡一体化义务教育发展机制,在财政拨款、学校建设、教师配置等方面向农村倾斜,率先在县(区)域内实现城乡均衡发展,逐步在更大范围内推进。”除强调农村义务教育的发展之外,还着重指出“加快发展面向农村的职业教育。把加强职业教育作为服务社会主义新农村建设的重要内容。加强基础教育、职业教育和成人教育统筹,促进农科教结合。”支持各级各类学校积极参与培养有文化、懂技术、会经营的新型农民。在城乡统筹发展、教育公平发展的政策引领下,此时的农村学校教育发展的主题演变为城乡教育尤其是城乡义务教育一体化发展,与以前“就农村教育论农村教育”政策的表达方式和默认农村教育弱势地位的政策相比,这是一个进步。

(三)重要农村教育项目的推进

中国农村幅员辽阔,发展程度千差万别。既有经济社会较为发达的广东、浙江和苏南农村,也有经济社会落后的中西部农村。即使在一省内

部,粤东和粤西、苏南和苏北的发展水平也差距甚大。因此,政府及教育行政部门无法提供整齐划一的农村教育政策来实现统一的发展目标。在此背景下,在局部地区开展一些专门的项目,就成为政策执行的重要抓手。改革开放以来,在各级各类农村教育中,为了促进农村教育公平而有质量地整体发展,中央和各级地方政府及教育行政部门开展了一系列的专门项目。

在基础教育领域,学前教育一直是农村教育发展中十分薄弱的环节。2010年,国务院出台了《关于当前发展学前教育的若干意见》,宣布实施“推进农村学前教育项目”,重点支持中西部地区扩大农村学前教育资源。开展了学前三年行动计划,尤其强调向农村地区倾斜。根据《国家中长期教育发展和改革规划纲要》学前教育中期评估的数据显示,学前三年行动计划的效果显著:2011~2014年全国新增幼儿园43131所。其中,乡村新增13899所,占比32.23%;镇区新增16945所,占比39.29%;城区新增12287所,占比28.49%。农村(包括乡村和镇区)新增幼儿园数显著高于城区。新增的公办幼儿园(含公办性质幼儿园)主要分布在乡村和镇区(占比86.55%)。这些数据表明,农村学前教育专项计划取得了预期的政策效果。

在义务教育阶段,从1980年的普及小学教育到1986年《义务教育法》通过,“普九攻坚”一直是农村教育尤其是欠发达农村专门的重要任务,围绕此任务产生了诸多特别支持项目。2002年国务院批转教育部《2003—2007年教育振兴行动计划》确定了农村教育是中国教育的两大战略重点之一,进一步明确了新增教育经费主要用于农村的方针,并确定了西部地区“两基”攻坚是中国农村义务教育的重中之重。2004年起实施的《国家西部地区“两基”攻坚计划(2004—2007年)》,中央投入100亿元专项资金,采取集中投入、分步实施的原则,用四年时间帮助西部地区尚未实现“两基”的410个县级单位实现“基本普及九年义务教育,基本扫除青壮年文盲”的目标;除此之外,针对中西部地区农村义务教育发展,具体实施以下专项“工程”:1995年开始实施的“国家

贫困地区义务教育工程”、2001年国务院实施的“农村中小学危房改造工程”、2003年实施的“东部地区对口支援西部贫困学校工程”、2003年实施的“农村中小学现代远程教育工程”、2004年“西部地区农村寄宿制学校建设工程”、2006年启动的“农村义务教育学校教师特设岗位计划”、2011年开始实施的“农村义务教育学生营养改善计划”等,中央政府和教育、财政部门拨出专项经费,对农村义务教育学校的办学条件、学生发展以及师资队伍建设和做出了特别的支持,也取得了良好的效果。

在非义务教育领域,自20世纪80年代以来,为了实现教育促进农村经济社会的全面发展,教育部门联合农业、科技部门开展了一系列的专项活动,如1988年教育部在全国推广“燎原计划”,促进推广农村实用技术,促进农业、科技与教育的结合。在发展农村学校职业教育之外,还大量通过专门项目开展成人职业教育:如2004年3月教育部和农业部等六部委联合启动的“农村劳动力转移培训阳光工程”,主要对拟向非农部门和城镇转移的农民实施转移前的引导性培训,对其中的部分劳动力开展职业技能培训。据统计,“2004年,全国教育系统实施的农村劳动力转移培训规模达到3146万人,比2003年增加2000多万人。农民实用技术培训达到5127万人次”^[4]。其后,教育部等部门还推进了“新型农民科技培训素质工程”“农民科技书屋”“高校农业科技教育网络联盟计划”“百万中专生计划”等专门项目,为社会主义新农村建设和农村经济社会的全民发展培养培训专门人才。

围绕上述各种专门项目,相关部门成立专门的领导机构、安排专门的经费和其他资源支持,聚焦于专门的任务,因此较为容易取得预期的效果,也成为推动农村教育发展的重要政策运作形式。

三、改革开放40年来农村教育发展改革的特征

(一)农村教育的发展理念:从城乡二元到城乡

一体

中华人民共和国成立以来,由于户籍制度和经济社会制度造成的城乡二元分立,由此导致的城乡社会公共服务和教育发展水平拉开了差距且一直存在。改革开放以后,虽然农村教育受到重视,但是由于农村教育基础薄弱,农村各级各类教育的发展与城市相比仍有较大差距。在此背景下,“教育差距的核心是城乡差距”,“缩小差距成为教育政策的重大命题”^[5]成为共识性的命题。

自1980年代到世纪之交,国家的各项教育政策一直是遵循着“城乡二元”的政策框架和发展思路。在此框架下,农村教育是“农村的教育”,教育政策整体上存在着“就农村教育论农村教育”“在农村发展农村教育”的倾向,强调农村教育为农村社会经济文化的全面发展、农民素质的提升和农村社会主义建设服务。在政府宏观的教育资源配置体系方面,依然存在着“重城市轻农村”的惯性,教育资源投入的重点和教育政策关注的焦点偏向城市学校、重点学校。农村教育的资源配置停留在“农村教育农民办,办好教育为农民”的水平上。如此种种,都不断扩大农村教育与城市教育的差距。

新世纪以来,尤其是在2007年党的十六届六中全会提出社会主义和谐社会的建设目标后,科学发展观成为治国理政的基本思路,公平正义成为社会政策的基本理念。《中共中央关于构建社会主义和谐社会若干重大问题的决定》明确要求:“坚持教育优先发展,促进教育公平”。2007年党的十七大报告突出强调“教育公平是社会公平的重要基础”。2008年,中共十七届三中全会通过的《中共中央关于推进农村改革发展若干重大问题的决定》正式提出“加快形成城乡经济社会发展一体化新格局”“建立促进城乡经济社会发展一体化制度”,并提出在2020年“城乡经济社会发展一体化体制机制基本建立”。《决定》将实现城乡一体化视为社会发展的指导思想和发展战略。

在城乡一体化发展理念的引领下,促进城乡教育协调发展、一体化发展,尤其是城乡义务教育均衡发展和一体化,成为了主要的教育政策议

题。2010年颁布的《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》把促进公平作为国家基本教育政策,从保障公民平等受教育权利的高度强调义务教育均衡发展,提出建立城乡一体化的义务教育发展机制,强调合理配置教育资源,要求教育资源向农村地区倾斜,加快缩小城乡教育差距,并且明确了政府在缩小城乡教育差距中的主要责任。在实践中,成都、重庆、天津等地都纷纷探索城乡教育一体化发展的路径和机制,通过城乡学校集团化办学、城乡教师流动等方式促进城乡教育一体化。截止到2017年,共有2379个县通过全国教育基本均衡验收,占全国总数的81%^[6],这表明以农村为主体的县域义务教育实现均衡发展,为接下来农村教育迈向优质均衡打下基础。当然,教育的发展不能脱离社会结构的制约,在城乡经济社会发展水平和社会保障体系依然存在较大差距的情况下,城乡教育一体化的发展仍任重而道远。

(二)农村教育发展的目标:系统思维与协调发展

综观改革开放以来的农村教育发展,一个显著的特征就是系统思维或者说整体性的思维贯穿其中。在系统思维的引导下,农村教育作为农村经济社会发展大系统的一个组成部分,在这个大系统中,农村教育要实现与其他非教育部门的协调发展;同时,农村教育自身也构成一个小系统,其内部的各级各类教育也要实现协调发展。从农村教育政策的发展看,系统思维具体体现在以下两个方面:

第一,农村教育与农村经济社会发展的协调发展。农村教育作为农村社会大系统的一个组成部分,既从农村经济社会中吸纳资源和支持,又受制于农村经济社会发展的总体水平:在农村经济发展困难的时期或者地区,农村教育的发展也必然不如人意;而在农村经济蓬勃发展的时期或地区,农村教育也得到充分的支持,获得发展。另一方面,农村教育也反过来为农村经济社会的发展提供智力支持。无论是1983年《关于加强和改革农村学校教育若干问题的通知》中强调农村教育要为农村社会主义服务,还是前述新世纪以

来的农村劳动力转移培训,抑或是乡村振兴计划对农村教育的要求,都是这种系统思维的体现。

第二,系统思维强调以“三教统筹”和“农科教结合”为主的农村教育综合改革。改革开放以来,农村教育发展的重心固然是农村义务教育的普及和质量提升,但是农村教育的发展绝不仅限于义务教育的发展,或者说农村教育的发展是超越学校教育之外的整体发展。1987年,国家教委提出农村教育综合改革的构想,并在全国逐步铺开。农村教育综合改革强调全面统筹农村教育体系,对农村基础教育、职业教育和成人教育实施“三教统筹”,使三类教育协调发展。1989年,农业部和国家教委等单位联合下发《关于农科教结合,共同促进农村、林区人才开发与技术进步的意见(试行)的通知》,实行农业、科技与教育相结合的“农科教结合”,力图形成“以教治愚、以科兴教、以富兴科教的良性循环机制”^[7]。

(三)农村教育改革的途径:“自下而上”与“自上而下”的结合

无论中国社会的整体改革还是农村教育的改革,都是一个新生的事物,没有先例可循,没有成熟的经验可供借鉴,因此“摸着石头过河”就成为改革的重要路径。这一改革思维体现在具体的农村教育政策中,就是允许乃至鼓励各地勇于尝试探索,或者通过局部地区的试点,在此基础上总结经验后再全面铺开某种有效的举措。如在改革开放之初普及小学教育方面,湖南省桃江县做出了有效的探索。1979年11月,中共中央以“批转湖南桃江县委《关于发展农村教育事业的情况报告》”的方式肯定了桃江的做法,还总结了桃江教育经验:(1)县委重视教育;(2)坚持“两条腿走路”的方针,发挥国家办学和群众集体办学的两个积极性;(3)以普及小学教育为重点,实行普通教育、业余教育和学前教育一起抓,三者相互衔接,互相促进,是发展农村教育的有效办法^[8]。这样的“批转”和推广使得在一个县域内有价值的经验在更大的范围内发生效力,这也是改革开放后探索农村教育发展的不同路径时常见的政策运行模式。直到1983年中共中央、国务院《关于加强和改革农村学校教育若干问题的

通知》,依然采用桃江经验中“两条腿走路”方针的表述方式,鼓励农民在自愿基础上集资办学和私人办学。在农村教育综合改革中,国家教委也是在发掘河北原阳、山东平度等地农村教育改革经验的基础上,逐步提炼、完善“三教统筹”的思想,再逐步在全国铺开^[9]。这两个政策案例都充分体现了“自下而上”和“自上而下”相结合的改革思路。

1992年邓小平南巡讲话以后,改革的方向逐渐明晰。此后的改革中,地方试验的比例不断递减,中央政府“顶层设计”的改革方略逐渐增多。无论是1998年的《面向21世纪教育振兴行动计划》、2003年的《2003-2007年教育振兴行动计划》、2010年的《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》等重大政策的制定和执行,还是前述各项旨在促进农村教育发展的专门项目(如特岗教师计划、农村学校寄宿制工程等),都体现了中央政府对于教育事业发展的宏观规划和顶层设计以及与之相应的资源投入与配置。如果说“摸着石头过河”的改革路径可能产生“盲目”的感觉,可能导致探索失败的改革风险,与之相比,强调“顶层设计”的改革路径因其结构良好的设计而看上去显得更加“科学”,但是其也存在着因为对教育改革具体实施区域“地方性知识”的信息掌握不足而导致的失败风险,而这样的风险可能是系统性的,且具有更为严重的危害。因此,如何平衡并结合“自上而下”顶层设计与“自下而上”地方探索的价值,使得农村教育政策的制定和执行更为优化,是农村教育未来发展的重点。

参考文献:

- [1] 马云.共和国农村扫盲研究[D].上海:华东师范大学,2006.
- [2] 魏峰.弹性与韧性——乡土社会民办教师政策运行的民族志[M].上海:上海三联书店,2017:17.
- [3] 徐禾.2016年全国教育信息化工作专项督导报告(摘编)[N].中国教育报,2016-11-01(008).
- [4] 张乐天,等.新中国成立以来农村教育政策的回顾与反思[M].北京:北京师范大学出版社,2016:169.
- [5] 转型期中国重大教育政策案例研究课题组.缩小差距:中国教育政策的重大命题[M].北京:人民教育出版社,2005.
- [6] 张烁.全国超八成县义务教育实现基本均衡[N].人民日报,2018-03-01(016).
- [7] 廖其发.中国农村教育问题研究[M].成都:四川教育出版社,2006:15.
- [8] 何东昌.中华人民共和国重要教育文献汇编[M].海口:海南出版社,1998:1750-1752.
- [9] 吴德刚.中国农村教育综合改革研究[M].北京:教育科学出版社,2011:111.
- [10] 《中国教育年鉴》编辑部.《中国教育年鉴》(1949—1981)[G].北京:中国大百科全书出版社,1984.
- [11] 中华人民共和国教育部发展规划司.中国教育统计年鉴2015[G].北京:中国统计出版社,2016.
- [12] 西南大学评估组.《国家中长期教育改革和发展规划纲要》中期评估义务教育第三方评估报告[EB/OL].(2015-11-25)[2018-11-25].<http://www.csdp.edu.cn/article/630.html>.
- [13] 中华人民共和国教育部:1978-2008年各级教育教师学历合格率情况[EB/OL].(2009-09)[2018-11-25].http://old.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/moe_2705/200909/51863.html.

(下转第84页)

A Study on the Family Rearing Pattern of Primary School Students in Zhuang Ethnic Area: Taking Wuming District of Nanning as an Example

YANG Chuan-li, LAN Xiao-meng

(School of Education Science, Guangxi Teachers Education University, Nanning, Guangxi, 530299)

Abstract : Family rearing pattern is a relatively stable behavior and attitude shown by parents in the process of educating their children, which has an important impact on the healthy development of children. This study chooses Wuming District of Nanning as an object to explore the current situation of family rearing patterns in Zhuang ethnic area. The results show that: 1) On the whole, father's and mother's rearing styles are highly consistent, and they all show more excessive protection and excessive interference. 2) As for the father's rearing patterns in Zhuang ethnic area, the scores of boys are significantly higher (or marginally higher) than those of girls on the dimensions of emotional warmth and understanding, punishment and severity, excessive interference, bias, rejection and denial, and excessive protection. 3) The boys' scores are significantly higher than those of girls on the dimensions of excessive interference and excessive protection and bias for the mothers' rearing patterns in Zhuang ethnic areas. On the dimensions of excessive interference and interference protection, punishment and severity, bias, there are significant differences in mothers with different educational levels. 4) On the dimension of excessive protection, the fathers' scores of Zhuang nationality are marginally higher than those of Han nationality. 5) On the dimensions of rejection and denial, punishment and severity, excessive interference and excessive protection, the scores of mothers of Zhuang nationality are significantly higher (or marginally higher) than those of mothers of Han nationality. 6) On the dimensions of bias, there is a significant interaction effect between mother's cultural level and ethnic category. That is to say, the influence of mother's cultural level on her preference behavior is significantly different because of different nationalities. It can be seen that the family rearing patterns of Zhuang and Han nationality may be influenced by national culture and show some differences. It is suggested that the parents of the Zhuang nationality reduce the negative parenting behavior of excessive protection, punishment and denial to their children, and give them more care and encouragement to promote the healthy development of each child.

Key words : The culture of Zhuang Nationality; family education; ethnic differences

(责任编辑: 张国霖, 彭莎莎)

(责任校对: 彭莎莎, 刘金松)

—————
(上接第21页)

Rural Education since Reform and Opening-up: Development Achievements, Impetus and Policy Evolution

WEI Feng

(College of Education Science, Nanjing Normal University, Nanjing, Jiangsu, 210097)

Abstract : In the past 40 years of Reform and Opening, benefiting from the great attention of the party and the country's macro-policies, under the impetus of a series of rural education policies, relevant institutions have focused on diversified rural education special development projects, and rural education is developed on scale and quality. The aspect has been greatly developed and has achieved outstanding achievements. The rural education policy since the reform and opening up has obvious characteristics: in the concept of rural education reform and development, from the dual development of urban and rural education to the balanced development and integrated development of urban and rural education; in the construction of the goal of rural education policy, in the system which is under the guidance of thinking, pursue the coordinated development of rural education and rural economic society and the coordinated development of various levels of education in rural areas; in the path of rural education reform, encourage the "bottom-up" exploration in the early ,and the new century pay more attention on the top-down design of "top-down" reflects the operational characteristics of "up and down" policy.

Key words : Reform and Opening-up; rural education; development motivation; policy evolution characteristics

(责任编辑: 鞠玉翠, 张峻源)

(责任校对: 彭莎莎, 张峻源)