

【改革开放40年与教育改革专题研究】

# 论我国改革开放40年来的“农村教育综合改革”

廖其发

(西南大学 教育学部, 重庆 400715)

**摘要:**我国自改革开放以来进行了一场持续时间较长、规模较大的“农村教育综合改革”。这场改革分为三个大的发展阶段:酝酿和初步试点阶段(1978—1988年);全面实施和深入推进阶段(1989—2000年);平稳开展与转型阶段(2001年至今)。40年来的农村教育综合改革主要取得了以下几个方面的成绩:人们的农村教育观念发生了一定程度的变化,农村教育战略地位有所落实;农村“两基”目标基本实现;农村教育结构有所变化,初步实现基础教育、职业教育、成人教育的共同发展;提高了农民的科学文化水平与技术素质;促进了农科教或经科教一定程度的结合与协调发展;提升了农村教育直接服务“三农”或“科教兴农”的能力及服务于国家经济建设的能力。40年来的农村教育综合改革也留下了一些经验教训:提高人们的思想认识是农村教育健康发展的前提;各级党委和政府的正确引导和积极支持是农村教育改革成败的关键;兼顾各方教育需要、全面提高教育质量是农村教育必须坚持的办学方向;综合改革与单项改革相统一、城乡教育综合改革相统筹应该是农村教育改革的常态;三教统筹、共同发展是农村教育与农村社会健康发展的必然要求;适切的“农科教结合”或“经科教结合”是农村教育与社会健康发展的必然选择;完善相关体制与机制是农村教育健康发展的保障;扎实实验、稳步推进是农村教育改革的基本路径;因地制宜、分类指导是农村教育改革的基本原则;加强教师队伍建设是农村教育健康发展的基础。

**关键词:**农村教育综合改革;特点;历程;成绩;经验教训

中图分类号:G62 文献标识码:A 文章编号:1009-413X(2018)04-0022-010

DOI:10.13763/j.cnki.jhebnu.es.2018.04.002

我国自改革开放以来进行了一场持续时间较长、规模较大的“农村教育综合改革”。这场改革取得了较大成效,积累了许多有益的经验,也有一些需要汲取的教训。

## 一、“农村教育综合改革”的内涵与特点

要研究“农村教育综合改革”的相关问题,需要明确“农村教育综合改革”的内涵与特点。

### (一)农村

“农村”一般是指“以从事农业生产为主的人聚居的地方”<sup>[1](P1004)</sup>,有狭义、中义与广义之别。狭义的农村是指县城、镇区以下的农业人口居住的地区,也就是人们所说的“乡村”。中义的农村是指镇区及其以下的农业人口居住的地区。广义的“农村”是一个范围更广的区域概念,是指有农业人口和涉农产业的县(区、市、旗、林区)所辖的包括县城在内的所有地区。我国改革开放以来的“农村教育综合改革”所说的“农村”是广义的,但关注的侧重点是狭义的农村及中义的农村,特别是乡村人群的发展和乡村

经济社会的发展。

### (二)农村教育综合改革

学术界依视角的不尽相同,对“农村教育综合改革”内涵的文字表述有所不同。从反映当时有关部门的主导思想和当时开展的“农村教育综合改革”的主要特点这一角度来说,下述界定具有较强的代表性:“所谓农村教育综合改革,就是在政府统筹领导下,按照“两个必须”的要求,在教育外部使教育与科技、农业等部门更紧密地结合;在教育内部通过对农村教育的办学方向、教育思想、教育体制、教育结构、教育管理、教学内容等方面进行综合性的配套改革,进一步发挥出农村教育为农村社会主义建设服务的作用,使农村教育走上与农村经济社会协调发展的道路。”<sup>[2,3]</sup>这一定义是上世纪八九十年代直接领导农村教育综合改革的相关领导和相关专家所做的界定,代表了当时领导层对“农村教育综合改革”最权威的理解或界定。

### (三)“农村教育综合改革”的主要特点

根据上述关于“农村教育综合改革”的权威界定

收稿日期:2018-03-25

作者简介:廖其发(1952—),男,四川三台人,教育学博士,教授,博士生导师,主要从事中国教育史及中国教育改革研究。

和中央及有关部门所制定的相关文件的规定,这一时期开展的农村教育综合改革有以下几个主要特点:

1. 以充分发挥农村教育为农村社会主义建设服务或为“三农”服务的作用为指导思想或主要目的。

2. 重视对农村教育内外部各要素的综合性的配套改革或整体改革。所谓“农村教育综合改革”有时又称为“农村教育整体改革”,是与农村教育“单项改革”相对应的一个概念,是在一定理论观念的指导下,对农村教育内外部各相关要素进行比较全面的改革,并将相关的农村教育单项改革整合为有内在有机联系的成体系的或系统的、全方位的改革,从而使各要素的改革形成合力,整体推进农村教育按上述目的顺利发展。

3. 以“三教统筹”“农科教结合”等改革为重点。根据原国家教委1990年7月9日印发的《全国农村教育综合改革实验工作指导纲要(试行)》的相关规定,当时的农村教育综合改革以“端正教育思想,改革管理体制,调整教育结构,改进教学内容与方法,坚持三教(基础教育、职业教育、成人教育)统筹,实行农科教结合”和“实施燎原计划”为主要的改革任务或主要的改革内容<sup>[4,5]</sup>。其中,“三教统筹”“农科教结合”又是这一时期的“农村教育综合改革”的核心内容,其他改革与此直接相关或间接相关。

本文所研究的“农村教育综合改革”属于农村教育改革范畴,但不是农村教育改革的全部,主要是指改革开放以来在“农村教育综合改革”名义下所进行的农村教育改革。

## 二、“农村教育综合改革”的发展历程

我国改革开放以来开展的“农村教育综合改革”大致可分为以下几个大的发展阶段:

### (一) 酝酿和初步试点阶段(1978—1988年)

在多种因素的影响下,我国从改革开放之初就开始进行了与“农村教育综合改革”相关的改革,20世纪80年代后期正式启动了全国性的“农村教育综合改革”。

#### 1. 当时社会发展需要进行“农村教育综合改革”

改革开放之初,我国决定将社会发展的重心转到以经济建设为中心的轨道上来,而农村社会的发展特别是经济发展非常需要农村教育为其提供人力资源或智力资源的支持。但当时农村教育面临结构单一、片面追求升学率、教育质量偏低、农村学生缺乏生产技术知识及相关的思想准备等问题,使得农村教育不能为社会建设特别是农村经济社会建设提供有效的支持。据统计,1978年我国高级中等学校

在校生总数为1680.2万人。其中普通高中在校生人数为1553.08万人,占总数的92.44%,中等师范、中等技术学校、技工学校等中职中专在校生共127.1万人,占总数的7.56%<sup>[6](P49)</sup>。这说明当时高中阶段教育的结构十分单一,普通高中的比例过大。当时90%以上的普通高中生出校门后将直接进入社会特别是农村社会,但他们学的几乎都是普通文化知识,没有或很少有社会生产知识与技术。特别是对农村学生来说,很少有与农村生产和生活相关的实践经验及相关的思想准备。因此,他们难以适应农村生产生活对于他们的要求。要解决这方面的问题,必须对中小学教育特别是农村中小学教育进行全面的改革。

2. 中央领导的相关思想与中央的相关规定促成了“农村教育综合改革”的出现

1978年4月22日邓小平同志在当时召开的全国教育工作会上的讲话中强调:“教育事业必须同国民经济发展相适应”,需要“在教育与生产劳动相结合的内容上、方法上不断有新的发展。”学校教育必须改变“学非所用,用非所学”的状况,“应该考虑各级各类学校发展的比例,特别是扩大农业中学、各种中等专业学校、技工学校的比例”等<sup>[7](P60-63)</sup>。在邓小平同志这些思想指导下,这次全国教育工作会议决定改革中等教育结构与内容,提高教育质量,提高教育与国民经济发展相适应的水平。

1979年9月28日中共中央发布的《关于加快农业发展若干问题的决定》指出:“实现农业现代化,迫切需要用现代科学技术知识来武装我们的农村工作干部和农业技术人员,……要极大地提高广大农民首先是青年农民的科学技术文化水平。……要切实地加强技术推广工作”。同时强调需要对县域内的各级干部、技术人员、知识青年加强培训,以提高他们的思想文化和技术水平<sup>[7](P705-706)</sup>。这些规定,促进了当时农业科学技术推广和成人文化技术教育的开展。

1983年5月中共中央、国务院发布的《关于加强和改革农村教育若干问题的通知》强调:“农村学校的主要任务,主要是提高新一代和广大农村劳动者的文化科学水平,促进农村社会主义建设,一定要适应广大农民发展生产、劳动致富、渴求人才的要求,一定要引导广大学生热爱农村,热爱劳动,学好知识和本领。”<sup>[8](P989)</sup>这些规定体现了农村教育要为农村、农民、农业服务的思想。

1985年5月中共中央发布的《关于教育体制改革的决定》强调:“教育必须为社会主义现代化建设服务,社会主义现代化建设必须依靠教育。……要

造就数以亿计的工业、农业、商业等各行各业有文化、懂技术、业务熟练的劳动者。”<sup>[8](P992)</sup> 与此相应,这一文件对如何改革中国的教育体制做了多方面的规定。《关于教育体制改革的决定》是指导当时中国教育改革的纲领性文件,对当时加强农村教育为农村现代化建设服务的力度和相关体制的改革起了重要的推动和指导作用。

可以说,中央的上述思想与相关规定,是当时和此后的“农村教育综合改革”得以发生发展的思想根源、政策依据与努力的方向。

3. 当时开展的各种相关的农村教育改革和科技推广活动为“农村教育综合改革”拉开了序幕

在中央的上述思想与政策的指导下,当时农村开展了一些影响深远的教育改革活动及与此相关的科技推广活动。

1978年4月召开的全国教育工作会议决定扩大农业中学、各种中等专业学校、技工学校的比例,以改革中等教育的结构单一发展、教育事业与国民经济发展不相适当的状况。会后,一些省市开始采取将普通中学改为农业中学或职业高中等措施来扩大中等职业技术教育的规模,以改革中等教育的结构。1980年10月,国务院批转教育部、国家劳动总局《关于中等教育结构改革的报告》,进一步全面推进中等教育结构改革。中等教育结构改革对广义农村教育有重大影响,也是“农村教育综合改革”的重要内容之一。

1985年5月,国家科委向国务院提交了“关于抓一批短、平、快科技项目 促进地方经济振兴”的请示,提出围绕农副产品加工、农村资源综合利用和农村特色产业等领域,集成配套并推广一批先进适用技术,以大幅度提高我国农村的生产力水平。其中引用了中国的一句谚语“星星之火,可以燎原”,意为科技的星星之火,必将燃遍中国农村大地,因而将这一工作誉名为“星火计划”。1986年初,中共中央、国务院批准实施这项计划。“星火计划”的实施,需要农村教育的支持并进行相应的改革。

1987年3月,农牧渔业部和财政部共同制定和开始组织实施“丰收计划”。试图把国内外当时所掌握的包括种植业、畜牧业、水产业和农机等各业的先进实用科研成果和先进技术综合应用到大面积、大范围的生产中去,以达到稳产、高产、低消耗、高效益的目的。这一计划的实施,也需要教育领域的配合和相应的改革。

与此同时,当时部分省市为增强农村教育为农村现代化建设服务的能力,在全国率先探索农村教

育的管理体制改革、教育经费体制改革、学制改革、课程与教学内容改革及统筹三教、农科教结合等方面的综合性的改革,涌现出一批农村教育改革的先进典型。这些改革,实际上是地方所推行的农村教育综合改革。

教育结构的初步改革、大规模的农业科技推广活动和各地对农村教育综合改革的探索,助推了全国范围内的“农村教育综合改革”的产生并为其积累了先期的经验。

4. “农村教育综合改革”试点工作的开展,标志着全国性的“农村教育综合改革”的正式启动

1987年初,在借鉴各地农村教育改革经验的基础上,在中央领导的支持下,原国家教委提出了在全国推进农村教育综合改革的设想。1987年2月,原国家教委与河北省政府商定,决定在河北省阳原、顺平、青龙三县建立“农村教育综合改革实验区”,以取得在全国范围内推进农村教育综合改革的经验。同年2月到9月,先后在河北涿州、保定召开农村教育综合改革实验区工作会议,在辽宁省海城市召开了“农村教育改革座谈会”,12月在山东平度召开了“教育为农村经济建设服务经验交流会”。这些会议总结了经验,研讨了农村教育综合改革中出现的相关问题,推进了相关工作。1988年5月,国务院批准实施由国家教委提出的旨在为“星火计划”“丰收计划”培养农业技术人才、推进农村教育改革的“燎原计划”,这一计划于当年8月正式部署实施。

中央教育行政部门推行的“农村教育综合改革”试点工作的开始及“燎原计划”的实施,是全国性的“农村教育综合改革”正式启动的标志。

#### (二)全面实施和深入推进阶段(1989—2000年)

从1989年开始,中央和国家有关部门通过各种手段积极引导和大力推动“农村教育综合改革”的全面开展,使“农村教育综合改革”进入了一个蓬勃发展的阶段。其主要举措如下:

##### 1. 中共中央、国务院重视农村教育综合改革

在1989年到2000年期间,中央积极支持“农村教育综合改革”活动的开展。在一些重要文件如在中共中央、国务院于1993年2月发布的《中国教育改革和发展纲要》与中共中央、国务院于1999年6月发布的《关于深化教育改革 全面推进素质教育的决定》等重要文件中,都明确强调要积极推进或全面推进农村教育综合改革。

##### 2. 成立农村教育综合改革领导机构

1989年4月28日,原国家教委牵头成立了“农村教育综合改革领导小组”,成员有国家教委、农业

部、国家科委、中国人民银行总行、河北省、北京农业大学等有关部门和单位的相关负责人,其下设办公室。其职责是负责制定农村教育综合改革或整体改革的方针政策、发展战略、相关规划,部署和协调各方面力量参与、支持农村教育综合改革的实施,指导、检查、监督相关工作的开展。为协调和领导农村教育综合改革的核心内容“农科教结合”,1989年8月,由农业部牵头成立了“全国农科教结合协调领导小组”,成员有农业部、计委、教委、科委、财政部、林业部、人事部、国务院扶贫办和中国农业银行等九个成员单位的相关领导,后来加入了水利部的相关领导。到1993年,全国有24个省、自治区、直辖市和7个计划单列市成立了农科教结合协调领导小组,相关的实验县也建立了农科教结合协调领导小组。上述组织机构的建立,对领导和推动“农村教育综合改革”及其中的“农科教结合”起到了重要作用。

3. 建立农村教育综合改革实验县和联系点、示范区,实施“燎原计划百、千、万工程”

1989年5月23日,原国家教委发布了《关于在全国建立“百县农村教育综合改革实验区”的通知》,决定将实施“燎原计划”的115个县设立为农村教育综合改革实验区,通过实验区的实验和示范来推动全国的农村教育综合改革。据原教育部教育综合改革办公室的同志于1998年提供的数据,到1993年,国家级实验县达116个,省级试验县达540个,示范乡7056个,这些示范乡分布在1553个县<sup>[9]</sup>。这些实验区或试验区的建立及工作的开展,对农村教育综合改革起到了示范和推进作用。

1994年6月8日,原国家教委发出《关于建立全国地区(市)农村教育综合改革联系点的通知》,决定在全国22个省、5个自治区和新疆建设兵团、林业部建立29个地区(市)级农村教育综合改革联系点,以便积累在地区(市)级范围内进行农村教育综合改革的经验。这些联系点覆盖农村教育综合改革实验县128个,示范乡1253个。1995年4月20日,国家农科教结合协调领导小组还确定了6个地(市)级“农科教结合”示范区,5个地(市)级“农科教结合”联系点。据原教育部教育综合改革办公室的同志于1998年提供的数据,当时开展农村教育综合改革的县(市)近千个<sup>[9]</sup>。受其影响,其他县也在开展相关的改革活动。

1995年12月,原国家教委办公厅根据教委的统一部署,下发了《关于实施“燎原计划百、千、万工程”的意见》,决定在全国上千个乡、上万个村推广上百项农村实用技术。据原教育部城市与农村教育综合改革办公

室的同志于1999年提供的数据,当时全国实施燎原计划的示范乡有八千多个,占全国乡镇总数的15%,分布在1600多个县,约占全国总县数的60%<sup>[10]</sup>。

可以说,当时实施农村教育综合改革实验和相关的农村实用技术推广工作的地域十分广阔,规模十分庞大。

4. 制定和发布了若干指导农村教育综合改革的专门文件

除了在确定农村教育综合改革实验县、联系点、示范区时有专门文件对相关工作进行规范和指导外。这一时期,国家有关部门还发布了一些专门文件来指导当时的农村教育综合改革及其中的农科教结合工作。

1989年8月20日,农业部、国家科委、原国家教委、林业部、中国农业银行下发了《关于农科教结合,共同推进农村、林区人才开发与技术进步的決定》,对农村与林区三教统筹、建立和完善成人教育体系、中小学学生开展实用技术培训、乡镇与林区企业职工和干部的岗位与技术培训、统筹培训任务与组织领导等农科教结合的具体问题进行了原则性的规定,这对指导当时农村与林区推进农科教结合工作起了重要作用<sup>[4](P2877-2878)</sup>。

1990年7月9日,原国家教委下发了《全国农村教育综合改革实验工作指导纲要(试行)》,对农村教育综合改革的指导思想与原则、目标与任务、措施条件、领导和评估等方面的问题做了30条纲要性的规定和阐述。这些规定涉及了农村教育综合改革的主要方面,如对各类实验县需要达到的具体目标、农村教育的办学方向、德育、教育结构、基础教育、职业教育、成人教育、职业技术培训、扫盲、教材、农科教结合、办学体制、教育科学理论的学习与研究、教育经费的筹措、教师队伍建设和学校基本建设、劳动人事制度、绿色证书制度及师范教育与农业教育如何支持农村教育综合改革等各相关方面的问题做了比较全面的论述和比较具体的规定<sup>[4](P3003-3006)</sup>。这些论述和规定,对于指导规范农村教育综合改革起到了重要作用。

1992年2月12日,国务院发布了《关于积极实施农科教结合 推动农村经济发展的通知》。该《通知》指出:“实行农科教结合,即在政府的统筹协调下,使农、科、教各有关方面形成强大合力,以促进农业和农村经济发展为目标,以推广先进科学技术为动力,以加强农村教育特别是职业技术教育和适用技术培训为基础,实现农业和农村经济的全面振兴。”认为实施“农科教结合”,可以改变农村经济、科技、教育相互脱

节的状况。强调农村的发展要依靠科技和教育,坚持教育部门与农业、科技等部门密切合作的体制,实现资源共享,优势互补,共同为农业和农村经济发展服务,逐步形成农业、科技、教育相互促进、协调发展的良性运行机制。该《通知》还对“农科教结合”相关的各种问题作了具体的论述和规定<sup>[4]</sup>(P3277-3279)。这些论述和规定,对于农村开展以“农科教结合”为核心内容的教育综合改革有重要的指导作用。

1995年6月14日,原国家教委发布了《关于深入推进农村教育综合改革的意见》。该文件分为以下四大部分:“进一步提高对农村教育综合改革的认识,明确指导思想 and 方针任务”;“继续调整农村教育结构,坚持‘三教统筹’,在切实保证‘两基’重中之重地位的同时,大力发展职业教育和成人教育”;“必须加强农科教结合的力度,促进农村经济的发展”;“采取有力措施,坚持不懈地把农村教育综合改革推向深入”。在四大部分之下,一共有18条具体规定<sup>[4]</sup>(P3834-3836)。这些规定涉及到了推进农村教育综合改革深入发展的各方面问题,对相关工作有重要的指导意义。

#### 5. 长期坚持开展工作研讨、人员培训和学术研究

在这段时间,原国家教委几乎每年都要组织数次相关的工作座谈会、理论研讨会、研讨班等,以总结工作、交流思想与经验、发现问题、商讨对策、培训相关县的县长和教育局局长,从而推动农村教育改革特别是综合改革的顺利开展。与此同时,全国哲学社会科学规划、教育科学规划、教育部人文社会科学规划批准了一些相关的研究项目,促进了相关学术研究工作的发展和学术成果的产出。

#### 6. 定期开展检查或督导

在这期间,相关部门比较重视农村教育综合改革的检查和督导活动或评估工作。如1991年2月和3月,原国家教委先后两次召开了农村教育综合改革实验县工作评估方案研究会,对相关问题达成了共识。原国家教委办公厅于1991年8月26日下发了《关于全国农村综合改革试验县进行工作检查的通知》,对相关问题做了规定。1991年10月至12月,农村教育综合改革办公室组织六个检查组对全国实验县的工作进行了检查,此后对相关工作还进行了多次检查或督导。这些工作的开展,对总结经验、发现问题、纠正失误有一定作用。

从中央和有关部门的高度重视、农村教育综合改革实施范围的广度和工作开展的力度等情况看,这一时期是我国“农村教育综合改革”发展的高峰时期。

### (三) 平稳开展与转型阶段(2001年至今)

2001年,是新世纪的开始之年,也是国家“十五计划”的开局之年。对于农村教育来说,这一年国家在进一步推进素质教育的基础上,开始大力推进“以县为主”的教育管理体制、基础教育新课程改革、农村学校布局调整、试行“一费制”的收费制度改革等,同时大力推进基础教育的其他改革。这些重大改革,必然与此前所推行的农村教育综合改革相结合,从而使“农村教育综合改革”进入一个新的发展阶段。2003年9月17日,国务院发布了《国务院关于进一步加强农村教育工作的决定》。2003年9月19日,国务院主持召开了全国农村教育工作会议。这两项密切相关的事件,进一步促使我国农村教育改革包括农村教育综合改革在原有基础上发生了新的变化。其基本情况如下:

#### 1. 在“农村教育综合改革”基础上的进一步改革

2003年9月15日,教育部长周济强调今后农村教育工作的重要目标之一是“要进一步深化农村教育综合改革,努力实现教育为农村、农业和农民服务的目标。”<sup>[11]</sup>2003年9月17日国务院发布的《关于进一步加强农村教育工作的决定》提出,农村教育要“坚持为‘三农’服务的方向,增强办学的针对性实用性……必须实行基础教育、职业教育和成人教育的‘三教统筹’”。“农业、科技、教育等部门要充分发挥各自优势,密切配合,共同推进‘农科教结合’”<sup>[12]</sup>。

2004年3月3日国务院批转的教育部制定的《2003—2007年教育振兴行动计划》强调:“深化农村教育改革,发展农村职业教育和成人教育,推进‘三教统筹’和‘农科教结合’。”<sup>[13]</sup>

中共中央、国务院于2010年7月29日发布的教育部制定的《国家中长期教育改革与发展规划纲要(2010—2020)》强调:“加强基础教育、职业教育和成人教育统筹,促进‘农科教结合’”<sup>[14]</sup>。根据《纲要》的规定,在2010年到2020年期间,需要进一步推进以“三教统筹”“农科教结合”为核心内容的农村教育综合改革。

#### 2. 农村教育综合改革逐步融合入统筹城乡教育综合改革和整个教育领域的综合改革之中

2007年10月召开的党的十七大政治报告强调,“必须坚持统筹兼顾。……统筹城乡发展、区域发展,”“优化教育结构,促进义务教育均衡发展”<sup>[15]</sup>。自此之后,以促进城乡教育特别是义务教育均衡发展为主要目的的统筹城乡教育综合改革受到中央和地方的重视。

2012年11月召开的中共十八大政治报告强调,

“推动城乡发展一体化”，“加大统筹城乡发展力度，增强农村发展活力，逐步缩小城乡差距，促进城乡共同繁荣”。与此相应，在教育领域内，要“全面实施素质教育，深化教育领域综合改革，着力提高教育质量”<sup>[16]</sup>。自此之后，深化整个教育领域的综合改革成为了教育改革与发展的主旋律。教育部2013年1月发布的《关于2013年深化教育领域综合改革的意见》<sup>[17]</sup>，2014年1月发布《教育部2014年工作要点》<sup>[18]</sup>等文件，都强调要推行教育领域综合改革，并对相关问题做了具体规定。2017年1月国务院批准的《国家教育事业发展规划“十三五”规划》提出“要不断深化教育综合改革”<sup>[19]</sup>。2017年9月中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化教育体制机制改革的意见》也提出“全面深化教育综合改革”<sup>[20]</sup>。统筹城乡教育综合改革、开展教育领域综合改革必然包括农村教育综合改革，至此，农村教育综合改革融合于统筹城乡教育综合改革和教育领域综合改革之中，完成了“农村教育综合改革”的变身或转型。

3. 多项重大的农村教育单项改革的开展，使“农村教育综合改革”的内容发生了变化

在这一时期除了持续进行前面提到的2001年进行的各种重大的农村教育单项改革外，还进行了以下一些重大的单项改革：农村义务教育经费保障机制改革；实施义务教育“两免一补”政策；推进城乡教育特别是义务教育均衡发展和优质发展；教育资源均衡配置；关注农村留守儿童和流动儿童教育；农村剩余劳动力的转移培训；进一步在初中试行绿色证书制度；贫困地区义务教育工程；西部教育开发工程；中小学危房改造工程；农村中小学现代远程教育工程；农村寄宿制学校建设工程；中西部农村初中校舍改造工程；城镇教师支援农村教育工程；特岗教师计划；落实义务教育教师绩效工资制度；西部两基攻坚计划；清理化解农村义务教育“普九”债务、实施农村义务教育学生营养改善计划；农村义务教育薄弱学校改造计划；统筹推进县域内城乡义务教育一体化改革发展，等等。这些改革的推行，使全国农村教育改革在继续推进此前所进行的一些主要改革内容的基础上，充实了新的改革内容，使“农村教育综合改革”发生了新的、重大的变化，构成了新的或广义的农村教育综合改革。

由分散的农村教育综合改革、城市教育综合改革、企业综合教育改革深化为整个教育领域的综合改革及相关的单项改革如火如荼地开展，标志着农村教育综合改革或农村教育改革进入了一个新的发展阶段。

### 三、农村教育综合改革的成就

党的十九大报告在总结过去的成就时说：“教育事业全面发展，中西部和农村教育明显加强。”<sup>[21]</sup>。这些年农村教育得到加强，与改革开放以来特别是近年来所推行农村教育综合改革所奠定的基础有较大关系。具体地说，我国改革开放以来的“农村教育综合改革”取得了较大的成绩，主要表现在以下几个方面：

(一)人们的农村教育观念发生了一定程度的变化，农村教育战略地位有所落实

改革开放以来特别是大规模地开展农村教育综合改革以来，中央及相关部门十分重视关于教育包括农村教育思想意识的引导，从而使我国从上到下初步形成了社会主义现代化建设需要依靠教育的意识、教育优先发展意识、科教兴国与科教兴农意识、教育要为社会主义现代化建设服务的意识、为“三农”服务的意识、农村各级各类教育协调发展的意识、城乡教育一体化和均衡发展的意识、各行各业重视和支持农村教育的意识、农村经济与科技和教育互相促进、共同发展的意识等。在这些思想意识和相关观念的指导下，自改革开放以来特别是近年来农村教育受重视的程度逐步提高，农村教育的战略地位得到了一定程度的体现，农村教育因此得到了长足的发展。

(二)农村“两基”目标基本实现

通过几十年的努力，我国已经较高程度地普及了九年义务教育。如小学学龄儿童入学率在1985年为95.9%；2000年达99.1%；2015年和2016年都稳定在99.9%<sup>[22]</sup>。其中，县镇以下农村的学龄儿童入学率到2000年就达到了98.94%<sup>[23]</sup>。2000年，我国初中阶段毛入学率为88.6%<sup>[24]</sup>，达到基本普及的水准。2016年，初中阶段毛入学率达104.0%<sup>[25]</sup>，达到高位普及的水准。由于过去数十年普及义务教育取得了显著成效，同时一直坚持扫盲工作，现在我国的中青年文盲率大大减少。根据国家统计局公布的2010年人口普查数据，大陆31个省、自治区、直辖市和现役军人的人口中，文盲人口(15岁及以上不识字的人)为54 656 573人，同2000年第五次全国人口普查相比，文盲人口减少30 413 094人，文盲率由6.72%下降为4.08%，下降了2.64个百分点<sup>[26]</sup>。这说明我国早在2000年，就已经基本扫除青壮年文盲，此后青壮年文盲进一步减少。“两基”的重点和难点都在农村，故我国“两基”的实现，与这数十年在农村教育综合改革过程中大力推进“两基”工作密不可分。

(三)农村教育结构发生变化,初步实现基础教育、职业教育、成人教育的共同发展

改革开放之初,我国教育结构十分单一。经过农村教育综合改革及其他相关改革,我国教育结构单一的现象大有改善。据统计,到1989年,全国高中段在校学生中,普通高中占55.22%,其余各类中等职业专业学校在校生数共占44.78%<sup>[6](P49)</sup>,这说明中等教育结构已经显著改善。根据教育部2017年7月10日发布的相关统计数据,到2016年,中等职业教育在校生1599.01万人,占高中阶段教育在校生总数的40.28%<sup>[27]</sup>。也就是说,尽管近年来中等职业教育在校生数占高中阶段在校学生数的比例略有下降,但其所占比重仍旧比较大。这些数据说明,我国自上世纪80年代末开始,中等教育结构已经趋于合理。

从上世纪80年代以来,我国基本建成了农村成人教育网络,绝大多数县拥有成人教育中心或职教中心,乡镇有成人文化技术学校,甚至有的村拥有成人文化技术学校或中小学兼有成人教育与职业教育功能,有的地区还办有以成人教育功能为主的社区教育中心。也就是说,我国初步实现了普通教育、职业教育、成人教育或继续教育三教并存、共同发展的局面。当然,各地发展参差不齐,农村成人教育举步维艰,职业教育能力薄弱,离三教统筹、协调发展还有一定距离。

(四)提高了农民的科学文化水平与技术素质

由于基础教育特别是九年义务教育及高中段教育的普及,我国人口的受教育程度普遍提高。根据中央财经大学中国人力资本与劳动经济研究中心发布的《中国人力资本报告2016》提供的相关数据,“1985—2014年间,全国劳动力人口的平均年龄从32岁上升到了36岁,平均受教育年限从6.38年上升到了10.05年,高中及以上受教育程度人口占比从14%上升到了36%,大专及以上学历受教育程度人口占比从2%上升到了16%”<sup>[28]</sup>。这些数据说明,我国这几十年间,全国人口包括农村人口的文化素质大大提高。对于农村来说,90%以上的青壮年都接受了九年义务教育甚至高中段的教育,大部分中学生不同程度地接受了生产技术教育或培训,农村的一般农民也接受了农业生产技术及第二三产业技术的培训,这极大地提高了农村人口从业、创业甚至创新的能力,对于农村种植业、养殖业、乡镇企业的发展、农村剩余劳动力的转移和城镇化建设都起了重要作用。

(五)促进了农科教或经科教一定程度的结合与协调发展

在开展农村教育综合改革的过程中,一直重视

“农科教结合”或“经科教结合”。也就是重视农业及其他产业部门、科技部门、教育部门之间的密切合作,以促进农业等产业与科技、教育的共同发展。在这种精神的引导下,各地做了不少探索,取得了一定成效。

(六)提升了农村教育直接服务“三农”或“科教兴农”的能力及服务于国家经济建设的能力

在改革开放之初,由于教育结构单一和课程内容偏重于普通文化知识,故农村教育特别是农村基础教育直接服务于农村及国家经济建设的能力比较薄弱。改革开放后特别是实施农村教育综合改革后,这方面的能力大大增强。现在一般一个县办有一所到几所职业技术学校,其中多数县至少有一所职业技术学校或职业技术教育中心。在硬件建设方面,课堂教学与实习实训实验用房、设备、场地基本上能够满足教学要求,多数教师具有从事职业技术教育的能力,学校具有几十年的办学经验,这与刚开始由普通中学教育改为职业技术教育时的一穷二白相比,办学条件与能力大大提高。在成人教育或继续教育方面,部分乡镇成人文化技术学校有场地、有专职教师,能够长期坚持开展农业技术培训或农村剩余劳动力转移培训,同时也一直在坚持开展成人文化教育活动。

#### 四、基本的经验教训

(一)提高人们的思想认识是农村教育健康发展的前提

思想是行动的先导。对于农村教育改革来说,改革决策者及参与者的思想意识如何,决定了改革的发展方向与成败。如对农村教育战略地位的认识、对农村教育方向的认识、对制约农村教育改革与发展的各种因素的认识、内部各种矛盾与外部各种矛盾之间的关系及如何处理这些关系的认识,等等。总体来说,改革开放以来中央及相关部门、相关专家都很重视对农村教育的思考与研究,对农村教育战略地位及其他具体问题认识深刻,使农村教育改革包括农村教育综合改革得以顺利推行并取得了一定成效。但是,对农村教育战略地位认识的深刻性,对各种具体问题认识的辩证性还有待进一步提高,对农村教育重视的程度还不够到位,支持力度有待加强,对许多长期存在的具体问题,如农村教师队伍问题、城乡教育差别太大等问题还没有得到彻底有效地解决。

(二)各级党委和政府的正确引导和积极支持是农村教育改革成败的关键

教育具有公益性,同时也是一项巨大的系统工程,需要党和国家给予正确引导和积极支持才能得

到有效发展。对于农村教育来说,由于各种相关资源禀赋的薄弱与自身能力的有限,更需要党和政府的引导和支持。改革开放以来,正是由于党和政府对农村教育给予了一定程度的引导和支持,才使得农村教育综合改革得以持续开展,农村教育因此得到了一定程度的发展。但是,如拖欠和挪用农村教育经费、长期大面积地克扣和拖欠教师工资等情况依然存在,致使很多地方农村教育的发展在较长时期内举步维艰。各级党委和政府只有加强对农村教育改革的引导和真正有效的支持,才能有效地解决问题。

(三)兼顾各方教育需要,全面提高教育质量是农村教育必须坚持的办学方向

办学方向是否正确,是农村教育能否健康发展的根本。我国在改革开放之初,特别是刚恢复中高时,农村教育偏重于普通文化教育,甚至偏重于应试教育。直到现在,许多地方单纯追求应试教育的现象仍然比较严重。因此在过去几十年的农村教育综合改革中为纠正这种片面性,强调教育要为现代化建设特别是农村经济建设服务、要为“三农”服务。在这方面下了较大功夫,取得了一些成绩。农村教育是我国教育的一部分,它必须在适当兼顾农村需要、适当体现农村特色的前提下,尽最大努力来满足农村儿童青少年身心全面发展的需要,尽可能满足家长对学生、对教育的合理期望,尽可能满足我国社会各方面的建设对于教育的要求<sup>[29]</sup>。

(四)综合改革与单项改革相统一、与城乡教育综合改革相统筹是农村教育改革的常态

农村教育的改革与发展涉及到方方面面,是一项系统工程,往往牵一发而动全身。因此,从总体上来说,农村教育改革要取得成功,需要有整体的思维、系统的思维,需要对农村教育内外部各相关因素进行系统的设计,进行系统的全面的综合改革。但是,这些系统的或综合的改革又是由各种单项改革构成的,有时还需要根据农村教育改革与发展的主要矛盾,重点推行一些有针对性的单项改革,从而使全局的改革能够协调推进。因此,农村教育综合改革与单项改革本身是统一的。我国过去几十年既强调综合改革,同时也不断推行一些重要的单项改革,这符合农村教育改革的实际。2007年之前,综合改革的程度不高。那时农村教育综合改革、城市教育综合改革乃至企业教育综合改革总体来说是各自孤立进行的,县级及其以上政府支持的重点是城市教育,以致城乡教育的差距越来越大。随着统筹城乡发展、区域发展的推进,党和政府及社会越来越重视城乡教育一体化、城

乡教育均衡发展。与此相应,统筹城乡教育综合改革乃至整个教育领域的综合改革也受到国家和有关部门的重视。可以说,这是对过去城乡二元分离、城乡教育差距巨大、农村教育发展艰难的一种补救。它符合整个国家发展的实际,也符合教育发展的实际,因为国家的发展离不开农村教育的发展特别是对农村人口素质的全面提升。我国整个教育体系要得到充分发展,没有农村教育的全面发展和农村人口素质的全面提升是不可能实现的。因此,统筹城乡教育改革与发展,将农村教育综合改革融入整个教育领域综合改革之中,是我国未来农村教育改革与发展的趋势。

(五)三教统筹、共同发展是农村教育与农村社会健康发展的必然要求

在过去40年来的农村教育综合改革中,比较重视农村基础教育或普通教育、职业技术教育、成人教育或继续教育的统筹,使其能够得到发展,从而能够充分发挥农村教育的各种功能包括推进农村建设的功能。应该说,这种努力符合农村教育的本质。作为农村教育来说,应该是面向所有农村人口的教育,应该充分发挥农村教育全面育人的功能,全面地满足社会各方面对于农村教育的需要。因此,农村基础教育、职业技术教育、成人教育或继续教育都应该得到最大程度的发展。但是,这几类教育如何才能真正得到共同发展,至今还是一个任重而道远的任务。一是我国在部分地方特别是贫困地区,基础教育特别是学前教育和中学阶段的教育还未完全普及,办学质量偏低;二是县域或广义农村的职业教育发展参差不齐。除少部分中等职业技术学校办学质量较高外,大部分职业技术学校培养能力偏低,以至于难以招到学生,普通中学渗透职业教育也重视不够。如何整合和充实职业教育资源、提升职业教育能力,是今后需要解决的问题;三是成人教育或继续教育薄弱,全国农村只有极少数地方真正重视成人教育,全国多数县域针对一般成人特别是农村成人的成人教育或继续教育得不到当地政府的重视,很多地方的成人文化技术学校有名无实,甚至有些原本办得较好的成人文化技术学校在变卖公有资产的过程中及学校布局调整过程中被政府变卖或撤销。因此,未来如何发展农村成人教育和继续教育,仍旧是一个需要解决的问题。

(六)适切的“农科教结合”或“经科教结合”是农村教育与社会健康发展的必然选择

我国的社会建设包括农村社会建设需要教育为其提供智力支持或人力资源方面的支持。因此,农村教育需要适当地为当地乃至全国的经济建设服务。



要发挥农村教育在这方面的作用或功能,需要适当地实行“农科教结合”或“经科教结合”。也就是说,农业部门,经济部门、科技部门与教育部门要密切合作,共同推进农业及其他产业科技的研发、普及与推广,从而共同促进农业及其他产业、科技与教育共同发展、共同繁荣。但是,教育包括农村教育的功能是多方面的,农村各类教育的功能也各有侧重。因此,“农科教结合”或“经科教结合”要适当,不能本末倒置。如基础教育的主要任务是对青少年进行普通的科学文化教育,技术教育及相关的思想教育只能是其补充,不能没有这方面的教育,但又不能因此而冲击普通文化教育。适当而又有效地进行“农科教结合”或“经科教结合”是今后需要重视和研究解决的问题。

(七)完善相关体制与机制是农村教育健康发展的保障

要使农村教育健康发展,必须建立比较完善的农村教育体制与相关机制。在各类体制与相关机制中,管理体制与办学体制、投入机制、培养体制特别重要。改革开放以来,我国对教育体制与机制进行了多方面的改革,取得了一定成绩。但相对于农村教育来说,这些改革走过一些弯路。其核心是政府不该管的事管得过多过死,而该管的事没有管好,该承担的责任没有负起相关的责任,致使农村教育在较长时期内发展艰难。如在上世纪八九十年代将乡(镇)村教育的办学责任和管理权力下放给乡(镇)、村,结果不仅农民的负担加重,而且农村教育困难重重,学校维持艰难,很多地方的乡(镇)村教师朝不保夕。从2001年开始大力推行“以县为主”的管理体制改革后,特别是2006年开始实行新的农村教育经费保障机制以后,这种状况才大为改善。但在培养体制方面,中央还是管得过死,学校和教师缺乏因地制宜、因材施教的自主权,使学校难以办出特色,难以充分挖掘和发挥学生的发展潜力。因此,如何进一步深化教育体制与机制改革,仍旧是一个需要研究和解决的问题。

(八)扎实实验、稳步推进是农村教育改革的基本路径

农村教育教育改革是一个复杂的系统工程,往往牵一发而动全身,稍有不慎,就会满盘皆输。因此,要进行农村教育改革乃至教育领域的其他改革,都应该在小范围内通过较长时间的实验取得成功经验的基础上,再逐步进行更大范围的验证、修正,实践证明行之有效后再推广,这可以使改革以最小的代价,取得最大的成功。我国改革开放以来的农村教育综合改革也曾经进行过实验,但相对而言,有些

急于求成。如1987年才开始试点,1989年就在很大范围内进行实验,以至于不久就在全中国铺开。这样运动似地开展农村教育综合改革,必然会出现各种问题,而且有些问题如农村教育发展滞后、质量偏低等问题长期难以得到解决。因此,今后进行农村教育改革,需要在深入的理论研究和扎实的实验研究的基础上稳步推进。当然,有些问题如增加农村教育财政投入、保障农村教师待遇等有助于农村教育发展的保障性问题,看准问题就当尽快解决。

(九)因地制宜、分类指导是农村教育改革的基本原则

我国地域辽阔,各省域之间的自然条件、经济社会发展水平与文化发展状况差异较大。即使在同一地(市)县,由于地理条件、资源禀赋、经济结构、历史文化等方面有一定差异甚至有很大差异,以至于其内部的城乡之间、乡镇之间在社会各方面的发展状况也有差异。与此相应,各省域、地(市)域、县域乃至乡镇之间在教育方面也有较大的差异。在教育内部,普通教育、职业教育、成人教育或继续教育之间在功能方面各有侧重,在同一类教育之中,各个学校因为办学历史与办学条件的不同而有一定差异。因此,在农村教育改革中,在大政方针基本统一的前提下,需要根据各地、各校的实际情况,分别提出符合实际的要求,给予有针对性的指导。

(十)加强教师队伍建设是农村教育健康发展的基础

教育发展最重要的基础在教师。如果教师队伍素质高,即使硬件条件、生源条件略差一点,也能够使教育质量达到较高水平。特别是上世纪八九十年代,我国农村教师承受了多方面的困难甚至痛苦,如工资待遇在较长时间内不仅偏低,而且长期地大面积拖欠,住房、医疗乃至其他工作条件也较差等等,但绝大多数教师抱着强烈的责任感,克服重重困难,努力地从事自己所承担的各种教育工作,我国九年义务教育的普及、职业技术教育的发展和成人文化教育的开展,都与他们的努力分不开。因此,今后如何通过各种措施来加强农村教师队伍建设,以进一步改善农村教师待遇,进一步提高农村教师素质,仍旧是一个需要特别重视的问题。

总体来说,改革开放40年来,我国的农村教育综合改革取得了一定成绩,积累了许多值得发扬光大的有益经验,也还存在一些局限性或教训,今后需要在总结过去的经验教训的基础上,将农村教育的改革与发展推向深入。

## 参考文献:

- [1] 中国社会科学院语言研究所词典编辑室. 现代汉语词典(第5版)[Z]. 北京:商务印书馆,2005.
- [2] “农村教育综合改革与社会全面进步”总课题组. 深化农村教育综合改革,促进农村社会全面进步[J]. 教育研究,1997(5).
- [3] 李少元. 农村教育论[M]. 南京:江苏教育出版社,2000,346.
- [4] 何东昌. 中华人民共和国重要教育文献[C]. 海口:海南出版社,1998.
- [5] 郭福昌,孙文正. 农村教育改革 20 年的回顾与展望[A]. 中国教育学会,中国高等教育学会. 中国教育改革发展 20 年[C]. 北京:北京师范大学出版社,1991,57.
- [6] 刘英杰. 中国教育大事典(上)[Z]. 杭州:浙江教育出版社,1993.
- [7] 《中国教育年鉴》编辑部. 中国教育年鉴(1949—1981)[Z]. 北京:中国大百科全书出版社,1984.
- [8] 《中国教育年鉴》编辑部. 中国教育年鉴(1985—1986)[Z]. 长沙:湖南教育出版社,1988.
- [9] 吴德刚. 中国农村教育综合改革十年回顾与展望[J]. 教育研究,1998(8).
- [10] 马建斌. 一项科教兴农的宏伟工程[J]. 中国成人教育,1999,(1).
- [11] 陈志伟,时晓玲. 周济部长畅谈农村教育的成就和目标[N]. 中国教育报,2003—09—16.
- [12] 国务院. 关于进一步加强农村教育工作的决定(国发〔2003〕19号)[EB/OL]. 政府信息公开栏: [http://www.gov.cn/zhengce/content/2008-03/28/content\\_5747.htm](http://www.gov.cn/zhengce/content/2008-03/28/content_5747.htm), 2017—10—04.
- [13] 教育部. 2003—2007 年教育振兴行动计划[20](国发〔2004〕5号)[EB/OL]. 360 百科: <https://baike.so.com/doc/2909813-26075861.html>, 2017—10—04.
- [14] 中共中央 国务院. 国家中长期教育改革与发展规划纲要(2010—2020)[EB/OL]. 教育部官网: [http://www.moe.edu.cn/srcsite/A01/s7048/201007/t20100729\\_171904.html](http://www.moe.edu.cn/srcsite/A01/s7048/201007/t20100729_171904.html), 2017—10—04.
- [15] 胡锦涛. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为夺取全面建设小康社会新胜利而奋斗——在中国共产党第十七次全国代表大会上的报告(2007 年 10 月 15 日)[EB/OL]. 百度文库: <https://wenku.baidu.com/view/c016d98d680203d8ce2f24f0.html>, 2017—09—21.
- [16] 胡锦涛. 坚定不移沿着中国特色社会主义道路前进 为全面建成小康社会而奋斗——胡锦涛在中国共产党第十八次全国代表大会上的报告[EB/OL]. 人民网: <http://politics.people.com.cn/n/2012/1118/c1001-19612670-7.html>, 2017—09—21.
- [17] 教育部. 关于 2013 年深化教育领域综合改革的意见(教改〔2013〕1 号)[EB/OL]. 教育部官网: [http://www.gov.cn/gzdt/2013-03/01/content\\_2342987.htm](http://www.gov.cn/gzdt/2013-03/01/content_2342987.htm), 2017—09—21.
- [18] 教育部. 教育部 2014 年工作要点[EB/OL]. 中国教育和科研计算机网: [http://www.edu.cn/xin\\_wen\\_dong\\_tai\\_890/20140126/t20140126\\_1068682.shtml](http://www.edu.cn/xin_wen_dong_tai_890/20140126/t20140126_1068682.shtml), 2017—09—21.
- [19] 国务院. 国家教育事业发展规划“十三五”规划[EB/OL]. 教育部官网: [http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xxgk/moe\\_1777/moe\\_1778/201701/t20170119\\_295319.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/moe_1777/moe_1778/201701/t20170119_295319.html), 2017—09—21.
- [20] 中共中央办公厅 国务院办公厅. 关于深化教育体制机制改革的意见[EB/OL]. 教育部官网: [http://www.moe.edu.cn/jyb\\_xwfb/s6052/moe\\_838/201709/t20170925\\_315201.html](http://www.moe.edu.cn/jyb_xwfb/s6052/moe_838/201709/t20170925_315201.html), 2017—10—09.
- [21] 习近平. 决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告(2017 年 10 月 18 日)[EB/OL]. 河南省人民政府官网: [http://www.hunan.gov.cn/topic/xxgesjdxw/tpxw/201711/t20171107\\_4669883.html](http://www.hunan.gov.cn/topic/xxgesjdxw/tpxw/201711/t20171107_4669883.html), 2017—11—08.
- [22] 小学学龄儿童净入学率[EB/OL]. 教育部官网: [http://www.moe.gov.cn/s78/A03/moe\\_560/jytsj\\_2016/2016\\_qg/201708/t20170822\\_311607.html](http://www.moe.gov.cn/s78/A03/moe_560/jytsj_2016/2016_qg/201708/t20170822_311607.html), 2017—09—13.
- [23] 学龄儿童入学率[EB/OL]. 教育部官网: [http://www.moe.gov.cn/s78/A03/moe\\_560/moe\\_566/moe\\_591/201002/t20100226\\_7921.html](http://www.moe.gov.cn/s78/A03/moe_560/moe_566/moe_591/201002/t20100226_7921.html), 2017—09—13.
- [24] 教育部. 2000 年全国教育事业发展统计公报[EB/OL]. 教育部官网: [http://www.moe.gov.cn/s78/A03/ghs\\_left/s182/moe\\_633/tnull\\_843.html](http://www.moe.gov.cn/s78/A03/ghs_left/s182/moe_633/tnull_843.html), 2017—09—13.
- [25] 教育部. 2016 年全国教育事业发展统计公报[EB/OL]. 教育部官网: [http://www.moe.gov.cn/jyb\\_sjzl/sjzl\\_fztjgb/201707/t20170710\\_309042.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/sjzl_fztjgb/201707/t20170710_309042.html), 2017—09—13.
- [26] 国家统计局. 2010 年第六次全国人口普查主要数据公报(第 1 号 2011—04—28)[EB/OL]. 国家统计局官网: [http://www.stats.gov.cn/tjsj/tjgb/rkpcgb/qgrkpcgb/201104/t20110428\\_30327.html](http://www.stats.gov.cn/tjsj/tjgb/rkpcgb/qgrkpcgb/201104/t20110428_30327.html), 2017—09—13.
- [27] 教育部. 2016 年全国教育事业发展统计公报[EB/OL]. 教育部官网: [http://www.moe.gov.cn/jyb\\_sjzl/sjzl\\_fztjgb/201707/t20170710\\_309042.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/sjzl_fztjgb/201707/t20170710_309042.html), 2017—09—13.
- [28] 中央财经大学中国人力资本与劳动经济研究中心. 中国人力资本报告 2016[EB/OL]. 腾讯网: <http://edu.qq.com/a/20161211/005282.htm>, 2017—09—23.
- [29] 廖其发. 多元一体: 中国农村教育的价值取向[J]. 中国农业大学学报(社会科学版), 2015(1).

## Chinese reforms on rural education over the past forty years

LIAO Qi-fa

(School of Education, Southwest University, Chongqing 400715, China)

**Abstract:** Chinese reform on rural education has lasted over forty years since the beginning of reform and opening with the following three phases of (1978–1988), (1989–2000) and (2001–present). Success has been achieved in terms of educational conceptions, strategies, objectives, structures, overall qualifications of rural dwellers and educational services. Despite all this, more efforts are demanded out of governmental institutions and departments to improve each of the above mentioned aspects. This paper details the proposals.

**Key words:** reform on rural education; feature; experience; achievement; lesson

[责任编辑 高小立]