

改革开放以来高校辅导员队伍建设的经验与启示*

叶绍灿 李永山 董 茜

(合肥工业大学,合肥 230009)

摘要:改革开放以来,我党高度重视辅导员队伍建设,积累了丰富的经验,展现了鲜明的特色,取得了很好的成效,极大地推动了辅导员队伍建设,很好地提升了高校人才培养质量。系统归纳总结梳理改革开放以来高校辅导员队伍建设的经验做法,找出其存在的问题和不足,对于科学把握辅导员队伍建设内在规律,提升辅导员队伍建设科学化水平具有重要的意义。

关键词:改革开放;队伍建设;辅导员;高校

中图分类号:G642

文献标志码:A

文章编号:1001-862X(2017)06-0122-005

DOI:10.16064/j.cnki.cn34-1003/g0.2017.06.053

我们党高度重视辅导员队伍建设,出台了一系列的方针政策,极大地推动了高校辅导员队伍建设,对确保高校立德树人的中心环节,提高人才培养质量起到了积极的作用。在即将迎来改革开放40周年之际,认真总结梳理有关辅导员队伍建设的经验做法,找出其存在的问题和不足,对于科学把握辅导员队伍建设内在规律,提升辅导员队伍建设科学化水平具有重要的意义。

一、改革开放以来高校辅导员队伍建设的主要经验

改革开放近40年来,高校辅导员队伍建设始终坚持党的领导,紧跟时代和高等教育的发展需要,辅导员队伍实现了数量上从小到大,作用功能由单一到全面,整体素质由底到高,发展方式由外延式转为内涵式发展,发展道路由单一通道到双线晋升,成长为教育引领大学生健康成长、维护校园和谐稳定的中坚力量。

(一) 党的高度重视确保了高校辅导员队伍建设始终沿着正确的方向发展

早在70多年前,我们党在中国工农红军大

学就设立了政治指导员,主要负责学员的思想、学习、健康和生活等。中华人民共和国建立后,为了加强学校思想政治教育的领导,1951年11月提出建立政治辅导员制度,1964年6月提出在两到三年内配齐专职政治工作干部,并规定平均每100个学生至少配备1名专职政治工作干部,到1966年全国各类高校都建立起了政治辅导员制度。^[1]文化大革命期间,大学生思想政治教育工作陷入瘫痪,高校辅导员队伍也受到了极大的破坏。但是随着1978年4—6月第一次全国教育工作会议召开,思想政治教育工作重新得到重视,辅导员队伍建设也逐步得到恢复。邓小平在1989年3月就指出:“最大的失误在教育方面,思想政治工作薄弱了。”^[2]随后党和国家就对思想政治教育工作作出了一系列的调整,1989年12月团中央下发《关于加强和改进思想政治教育工作的十点意见》,明确提出加强青年思想政治工作的干部队伍建设。2000年7月教育部党组下发《关于进一步加强高等学校学生思想政治工作队伍建设的若干意见》,明确了思想政治教育工作队伍的配备原则和人员构成等。到了2004年,大学生思想政治

本刊网址·在线杂志:www.jhlt.net.cn

* 基金项目:教育部“思想政治教育中青年杰出人才支持计划”项目

作者简介:叶绍灿(1973—),安徽潜山人,博士,副教授,合肥工业大学党委学生工作部,主要研究方向:大学生思想政治教育;李永山(1970—),安徽阜阳人,博士,合肥工业大学人文与素质教育中心研究员,主要研究方向:大学生思想政治教育和高校辅导员队伍建设;董茜(1971—),女,安徽合肥人,讲师,合肥工业大学党委离退休工作部,主要研究方向:大学生思想政治教育。

教育工作被提升到一个前所未有的高度,在我党历史上首次以党中央国务院的名义专门就加强大学生思想政治教育下发文件。在这个文件中提出要大力加强大学生思想政治教育工作队伍建设,明确了辅导员和班主任是大学生思想政治教育工作队伍主体。可见,党和政府对高校辅导员队伍建设的重视程度始终是与党和政府对大学生思想政治教育的重视程度密切联系在一起的,并呈现出严格的正相关关系。

(二) 完善的政策体系推进了我国高校辅导员队伍建设向职业化专业化发展方向迈进

改革开放以来,围绕高校辅导员队伍建设出台了一系列政策文件,形成了完整的政策体系,其中有四份文件具有标志性意义。一是教育部党组《关于进一步加强高等学校学生思想政治工作队伍建设的若干意见》,从全面推进素质教育的战略高度,对学生工作队伍的工作年限、选配师生比、能力素质要求以及培养和使用作出了明确的规定。二是中共中央、国务院《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》。规定“大学生思想政治教育工作队伍主体是学校党政干部和共青团干部,思想政治理论课和哲学社会科学课教师,辅导员和班主任”^[3]。虽然这份意见仍是把辅导员包括在队伍建设之中,没有专门就如何加强辅导员队伍建设作进一步的具体要求,但这为后面有关辅导员队伍建设专门性文件的出台提供了指导性的政策依据。三是《普通高等学校辅导员队伍建设规定》。这是针对高校辅导员的专门性文件,也是辅导员队伍建设的纲领性文件。这份文件对高校辅导员队伍建设作出了全面、细致、系统的规定,为今后辅导员职业化、专业化建设指明了方向。四是《高等学校辅导员职业能力标准(暂行)》,对高校辅导员职业概况、基本要求和各级能力标准进行了规范与要求,也就是对高校辅导员的职业生涯规划提出了明确的路线图,从而极大地推动了高校辅导员的职业生涯规划的科学化、规范化发展。从以上四份文件可以看出,改革开放以后,我国高校辅导员队伍建设首先是从加强大学生思想政治教育的高度,把辅导员队伍建设放到思想政治教育工作队伍建设之中统一进行布置和安排,后来才有专门针对辅导员队伍建设的文件,其建设的内容、措施更加具有针对性,再到后来就在辅导员队伍建设职业化发展范围之内,作出了专业性的部署、指

导和安排,不断地推进了辅导员队伍建设向职业化专业化发展。

(三) 蓬勃发展的高等教育为高校辅导员队伍建设提供了广阔发展空间

随着我国从高等教育大国向高等教育强国的迈进,客观上为高校辅导员队伍的发展提供了广阔空间。首先随着高等教育的扩招,极大地增加了辅导员队伍人数。从2004年到2014年的10年间,全国高校辅导员人数从4万多人增加到12.7万人^[4],人数上增长了2倍多。人数上的快速发展为辅导员队伍获得进一步发展空间提供了可能。其次,一流大学、一流学科的建设赋予了高校辅导员队伍建设更多的发展内涵。辅导员的工作将在今后相当长的一段时间内围绕一流学科建设的中心任务而开展,即在工作内容上围绕不同的学科进行差异化的设计,工作方式方法上根据不同学科学生的个性特点进行个性化的服务,工作载体上更多地强调和学科专业平台的结合,工作任务上重点结合培养拔尖创新人才和传承创新优秀文化等两个方面开展。最后,大学功能的拓展对高校辅导员提出了更高的要求。大学的功能是随着时代的发展而逐步发展和完善,辅导员工作围绕大学功能而展开。人才培养作为高等教育单一功能的存在起始于1088年意大利的波罗尼亚大学,科学研究作为大学的第二功能起源于1810年德国的洪堡大学,服务社会作为大学的第三功能开始于美国的威斯康星大学。2011年胡锦涛在清华大学建校100周年大会上,将文化传承创新明确为大学的第四大功能。2016年以习近平同志为核心的党中央在《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》中把国际交流合作作为大学的第五项功能。至此现代大学就具备了人才培养、科学研究、服务社会、文化传承创新和国际交流合作五大功能。高校辅导员在日常工作中应积极贯彻实施文化传承创新的要求,自觉加强对传统文化的学习和理解,并把传统文化融入丰富多彩、喜闻乐见的校园文化活动之中,让学生在文化活动中接受教育,同时辅导员还把社会主义核心价值观融入平时的教育管理服务工作之中,使学生在接受教育管理服务的过程中成长成才。

(四) 科学的顶层设计为我国高校辅导员队伍建设营造了快速发展的新格局

改革开放以来,党和政府对高校辅导员队伍

建设进行了科学的顶层设计,其设计思路主要体现在围绕辅导员队伍建设的机制体制、能力素质、培养发展等方面。首先是营造良好氛围,夯实了高校辅导员队伍建设的思想基础。近年来教育部指导开展的“全国高校辅导员年度人物”评选活动,宣传表彰一批长期在爱岗敬业、为人师表、无私奉献等方面有突出表现的优秀辅导员,并引起了各省市、各高校进行相应评选和推荐活动,极大地提升了辅导员队伍的荣誉感。明确了辅导员的双线晋升通道,提升了辅导员社会地位。辅导员具有教师和干部的双重身份,在职务上可以晋升副科、正科、副处和正处,在职称上可以参评讲师、副教授、教授,极大地提升了辅导员在师生员工中影响力。其次是加强内涵建设,增强了高校辅导员的能力素质。建立了完善的培训体系,促进了辅导员具备思想政治教育工作相关学科的宽口径知识储备。加强了思想政治教育相关学科的建设,并实施辅导员在职攻读博士计划,促进了辅导员的整体学术能力。通过教育部和高校辅导员培训基地的课题立项,促进了辅导员的科研能力和水平。最后是制定职业能力标准,推动了高校辅导员的职业化发展。《高等学校辅导员职业能力标准(暂行)》的颁发,确立了辅导员职业概念,丰富了辅导员的职业内涵,明确了辅导员专业素养和职业能力的提升路径,界定了辅导员的岗位职责,增强了辅导员的职业自信 and 职业归属感。

二、高校辅导员队伍建设内涵的丰富和完善

(一)高校辅导员的功能必须随着社会的发展而不断丰富和完善

从辅导员制度的发展历程可以看出,辅导员制度在成立之初主要是做思想政治工作,但是随着社会的发展变化,学生的教育和管理对辅导员提出更高的要求。进入21世纪以来,尤其是随着信息化、大数据时代的到来,导致辅导员的工作范畴不断延伸和扩大,工作内涵不断丰富和拓展,职能定位也不断补充和完善,其职能定位由单一的思想政治工作慢慢发展为思想政治教育、日常事务管理、党团和班级建设、心理健康教育与咨询、学业指导、网络思想政治教育、职业规划与危机事件应对、就业指导以及理论和实践研究九个方面。

(二)高校辅导员核心工作始终是对大学生进行思想政治教育

辅导员、班主任是大学生思想政治教育的骨干力量,辅导员按照党委的部署有针对性地开展思想政治教育活动。《普通高等学校辅导员队伍建设规定》明确要求辅导员要认真做好学生日常思想政治教育及服务育人工作。《高等学校辅导员职业能力标准(暂行)》中九大职业功能的第一功能就是思想政治教育。这一要求表明高校辅导员在任何时期,都必须以理想信念教育为核心,深入进行树立正确的世界观、人生观和价值观教育。以爱国主义教育为重点,深入进行弘扬和培育民族精神教育,以基本道德规范和社会主义核心价值观为基础,深入进行公民道德教育。

(三)高校辅导员的工作职责从教育向教育、管理、服务转变

随着社会的发展和我国高等教育发展变化,高校辅导员的工作职责已经从单一的“教育”功能向“教育、管理、服务”三大功能转变。这种转变主要体现在《高等学校辅导员职业能力标准(暂行)》所规定的九大职业功能中,其教育功能主要表现为思想政治教育、网络思想政治教育、职业规划与就业指导以及理论和实践研究,管理功能主要表现为日常事务管理和危机事件应对,服务功能主要体现为党团和班级建设、学业指导、心理健康教育与咨询等。

(四)高校辅导员的技能素质要求由单一向全面转变

对高校辅导员的技能素质要求经历了一个由低到高的发展过程。在上世纪60年代的“专职政治辅导员”成立之初,其素质要求更多的是强调政治工作经验。到70年代就要求高校辅导员的素质要求是政治觉悟高、作风正派。到80年代,在以前的素质要求基础之上,要求从事学生思想政治工作的辅导员要有大学文化程度。^[5]进入21世纪,辅导员的选聘标准为政治强、业务精、纪律严、作风正,本科以上学历和取得相应的合格证书,而在实际操作中,很多高校都要求必须是硕士以上学历。

三、高校辅导员队伍建设中存在的主要问题

(一)高校辅导员队伍结构层次和辅导员工作实际需求之间的矛盾

一是辅导员的年龄层次。辅导员队伍的主力

军仍然是刚毕业的本科生或者研究生,其社会阅历、知识积累决定了他们即使能够很好地完成一些事务性工作,成为大学生的知心朋友,但是也不太可能成长为学生的的人生导师。二是辅导员的职业知识储备结构。高校辅导员的职业知识含基础知识、专业知识和法律法规知识等三个部分。这对文科类的毕业生还是有可能达到,而理工类的毕业生就很难达到,但是在实际工作中,辅导员的选聘恰恰是以学校所具有的学科背景的学生为主,而不是以文科类背景的学生为主,这就决定了多数辅导员自身的专业背景和工作所需的专业知识存在着一定的差异。

(二) 现有的政策体系和现实支撑条件之间的差距

在现有的有关辅导员队伍建设的文件之中,纲领性文件是《普通高等学校辅导员队伍建设规定》,基础性文件是《高等学校辅导员职业能力标准(暂行)》,这两份文件在实际操作中与理想目标存在较大差距。文件虽然规定了辅导员可以从教师的专业技术职务、管理干部的职级双线晋升,但是从实际情况看,存在瓶颈,多数高校缺少单独评聘专业技术职务的配套政策,一般都是参照教师系列评聘标准执行,这样就导致了辅导员队伍中,以辅导员身份评上高级职称,尤其是正高级职称的极少。在职务晋升方面多数高校也同样缺少明确配套政策,难以做到在考核合格的前提下以工作年限来决定职级的晋升,在现有的一线辅导员队伍中,极少有正处级辅导员。正处级或者正高级辅导员只是更多地存在于文件和政策之中,现实中很少存在,这也说明政策和现实缺乏衔接和存在差距。

(三) 辅导员职业深层次需求和社会职业支持系统之间不匹配

高校辅导员作为一种职业已经明确确定,但是其作为一种职业深层次的需求和社会职业支持系统之间还比较脱节。一是职业资格鉴定是作为一种职业必备环节之一,对于合格者颁发资格证书。但是到目前为止,劳动部门仍然没有启动此项工作。二是尽管出台了辅导员的职业能力标准,但是这个标准已经颁布两年多了,到目前为止,没有一位辅导员按照此标准被评为初级、中级或者高级辅导员。而且也缺少和人力资源部门的政策对接,即在待遇方面无法兑现,目前辅导员的薪资仍然是按照各高校原有的职务或职称

标准去执行。三是辅导员的职业技能等级鉴定缺少操作执行部门,即由教育部或教育部委托其他单位或人力资源和社会保障部门,还是各高校自己来操作,目前都没有明细的实施细则。责任主体不确定,导致现实中各高校无法操作。

四、高校辅导员队伍建设的经验启示

改革开放以来,我国高校辅导员队伍建设主要实现了两大提升。一是全国高校辅导员按照 1:200 的标准配备实现了辅导员队伍数量上的提升。二是有关高校辅导员队伍的制度建设实现从零散到系统的提升,最终实现把高校辅导员队伍建设放到高等教育改革发展稳定的大局中来谋划和推进,坚持质量导向和内涵发展,按照立标准、建机制、提质量、促发展的总体思路,努力提高辅导员队伍建设科学化水平。^[6]

(一) 围绕党的理论武装,提升辅导员队伍的整体理论素质

首先要加强辅导员的理论培养。要用党的科学理论,尤其是习近平总书记系列重要讲话精神和治国理政新理念新思想新战略武装广大辅导员的头脑,指导实践,推动工作。习近平总书记强调要“坚持正确方向、坚持立德树人、坚持服务国家、坚持改革创新,源源不断地培养德才兼备的优秀人才”。^[7]辅导员宣传阐释党的理论的成效直接决定着高校人才培养质量,辅导员要从习近平总书记的系列讲话中找依据、找指南、找信心,提高自身的理论水平。其次要加强辅导员政治素养的培养。高校辅导员所必备的素养之中政治素养是第一位。辅导员的名称首先叫政治指导员,后为政治辅导员,到最后才改为高校辅导员。对于高校辅导员来说,良好的政治素养、坚定的政治方向是辅导员开展一切工作的前提条件。

(二) 围绕学校中心工作,提升辅导员队伍的工作质量

首先是围绕立德树人中心环节开展工作。党的十八大以来把“立德树人”作为高等教育的根本任务,而辅导员处在大学生思想政治教育的第一线,必然要在高校实现立德树人根本任务中承担着更多的责任与担当,必然要把立德树人作为高校辅导员开展工作的核心。这就要求辅导员在日常工作中,把“四德三观”教育融入日常思想政治教育、网络思想政治教育、社会实践、主题活动、

文化建设等各类活动之中,切实提升大学生思想政治教育质量。其次把培育和践行社会主义核心价值观作为辅导员长期而艰巨的任务。培育和践行社会主义核心价值观分两个层面,一是辅导员在大学生中培育和践行社会主义核心价值观,主体是大学生。二是在辅导员群体中培育和践行社会主义核心价值观,主体是辅导员;他们应该懂规矩、守规范、尊法度、作表率,才能实现教书育人、立德树人的目的。^[8]最后,高校辅导员必须围绕“双一流”建设开展工作。一流的学生工作对于学校“双一流”建设以及一流学生培养有着极其重要的作用。辅导员在实际工作中必须把学生工作有效统筹到学校“双一流”建设部署中去,并发挥应有的积极作用。

(三)围绕职业能力标准,提升辅导员的职业能力

作为专门化、规范化的社会实践,职业是社会实践长期发展的结果。^[9]辅导员队伍建设要围绕职业能力标准,实现辅导员队伍建设从外延式发展到内涵式发展的突破,从而为辅导员从业、敬业、乐业提供坚强支持和可靠保障。一是行政级别晋升。进一步明确辅导员在行政级别的晋升方面的操作细则,其核心内容是在考核合格的前提下,达到规定的工作年限实行行政级别上的自然晋升。二是专业技术职务评聘。从目前全国的辅导员队伍构成来看,辅导员中初中级职称占绝大多数,高级职称较少,正高级职称更少,职称结构及其不合理,不利于辅导员队伍的发展。要进一步落实相关文件要求,进行助教、讲师、副教授、教授的专业职务评聘。三是按照专家化的发展思路,结合辅导员的个人实际和研究专长,在要求辅导员做好大学生思想政治教育的前提下,着力打造辅导员成为心理咨询、就业指导、学生事务管理等领域的专家学者。四是进一步完善辅导员职业能力标准的配套政策。《高等学校辅导员职业能力标准(暂行)》下发后,缺少必要的配套政策,导致在实际中操作性差,需要进一步明确职业等级鉴定部门,同时明确各职业等级相对应的工资待遇。

(四)围绕科研能力培养,提升辅导员的工作内涵

科研能力对于辅导员的专业发展至关重要。一方面科研能力可以为辅导员的工作提供专业支

撑,另一方面可以提升辅导员在学校师生员工心目中的地位。首先要把辅导员队伍纳入学校人才队伍培养体系,像对待专业人才一样,加强辅导员人才的培养。其次要进一步完善辅导员的培训体系,构建国家、省市、学校三级完备的培训体系,实现分层次、分类别、分专业的培训全覆盖。再次要健全辅导员的项目支撑。在各级、各类项目人文社科类项目评审中,要考虑辅导员的工作特点,向辅导员倾斜。最后是加强相关学科建设。“明确学科依托是辅导员专业化的前提”^[6]。从现在辅导员专业化来看,辅导员主要是以思想政治教育学科为依托,而缺乏自身完善的理论体系,这也是辅导员专业化的瓶颈之一。所以解决辅导员工作的学科支撑,仅仅依靠推荐辅导员攻读思想政治教育等相关的学科的博士学位是远远不够的,其根本解决途径是整合相关学科,培养专门的高校辅导员人才。

参考文献:

- [1]吴巧慧,王树荫.高校辅导员制度建设的历史进程和基本经验评述[J].思想理论教育导刊,2013,(7):128-131.
- [2]邓小平.十年最大的失误是在教育方面[EB/OL]. [2017-02-02].http://www.china.com.cn/guoqing/2012-09/13/content_26747833.htm.
- [3]教育部思想政治工作司.加强和改进大学生思想政治教育主要文献选编(1978—2014)[M].北京:知识产权出版社,2015:210-212.
- [4]教育部思想政治工作司负责人就《高等学校辅导员职业能力标准(暂行)》答记者问[EB/OL]. [2017-02-02].<http://www.moe.edu.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/s271/201404/166837.html>.
- [5]王昌华,等,主编.政治辅导员工作概论[M].哈尔滨:黑龙江人民出版社,1998:261.
- [6]冯刚.在教育部高校辅导员培训和研修基地工作会议上的讲话[J].高校辅导员学刊,2012,(5):1-3.
- [7]杜玉波.提升理论素养,增强职业能力,切实加强高校辅导员队伍建设[J].高校辅导员,2016,(3):3.
- [8]池平清,樊健.基于需求层次理论探讨新形势下高校教师思想政治工作对策.江西师范大学学报(哲学社会科学版),2016,(9).
- [9]陈辉.完善我国公务员职业操守路径分析[J].行政论坛,2017,(2).

(责任编辑 丹 若)