

改革开放以来爱国主义教育的回顾与省思

□ 蔡中华

摘要:作为中华民族精神的核心,爱国主义是实现中华民族伟大复兴的光辉旗帜,是维系各族人民团结奋斗的精神纽带,是推进经济社会发展的巨大力量。改革开放的伟大时代,为爱国主义教育的发展注入了新的动力。回顾与省思改革开放以来爱国主义教育的发展历程、主要成就和基本经验,对弘扬爱国主义精神、培育践行社会主义核心价值观、加强改进新形势下爱国主义教育工作,具有重要的意义。

关键词:改革开放;爱国主义教育;回顾

作者简介:蔡中华,河南科技大学马克思主义学院讲师,博士,主要从事思想政治教育研究。(河南 洛阳 471023)

基金项目:本文系“全国高校思想政治理论课教学科研团队择优支持计划”、2016年度河南省教育厅人文社会科学研究一般项目“改革开放以来爱国主义教育的历史考察与基本经验研究”(课题编号2016GH091)、河南科技大学青年科学基金项目“全媒体时代大学生爱国主义教育研究”(课题编号2014SQN008)的阶段性成果。

中图分类号:D64

文献标识码:A

文章编号:1007-5968(2017)05-0019-04

中华民族拥有深厚持久光荣的爱国主义传统。作为中华民族精神的核心,爱国主义始终是维系各族人民团结奋斗的精神纽带,是推进经济社会发展的巨大力量。改革开放以来,党和国家高举爱国主义的伟大旗帜,紧紧围绕实现中华民族伟大复兴的历史使命,不断增强爱国主义教育的吸引力和实效性。当前,回顾与省思改革开放以来爱国主义教育的发展历程、主要成就和基本经验,对弘扬爱国主义精神、培育践行社会主义核心价值观、加强改进新形势下爱国主义教育工作,具有重要的理论意义和实践价值。

一、改革开放以来爱国主义教育的发展历程

在改革开放的伟大进程中,我国爱国主义教育经历了恢复发展、完善发展、提升发展和整体发展四个阶段。

1. 恢复发展阶段。“文化大革命”的十年是我们国家和民族的灾难,也是爱国主义教育的灾难。粉碎“四人帮”以后,到1978年党的十一届三中全会的召开,包括爱国主义教育在内的德育工作得以恢复。在这一阶段,我国继续提倡加强爱国主义与国际主义、爱国主义与共产主义相结合的教育,明确提出爱国主义与社会主义在本质上是一致的,阐明了爱国主义与社会主义的关系。就当时社会上比较流

行的“不爱社会主义不等于不爱国”的错误言论,邓小平义正词严地指出:“难道祖国是抽象的吗?不爱共产党领导的社会主义的新中国,爱什么呢?”^{[1](P392)}爱国主义与社会主义相统一的教育,是这一阶段爱国主义教育的核心内容,这也为以后的爱国主义教育奠定了基础,指明了方向。在这一阶段,党和国家广泛开展“争当新长征突击手”“五讲四美三热爱”等活动,并根据时代的变化,出台了《关于开展五讲四美三热爱活动的意见》《关于同外宾接触中要维护国家荣誉和民族尊严的通知》《关于加强爱国主义宣传教育的意见》《关于社会主义精神文明建设指导方针的决议》《关于改进和加强高等学校思想政治工作的决定》《关于加强和改革中小学德育工作的通知》等文件。

2. 完善发展阶段。在党的十一届三中全会以后,党和国家一直比较重视爱国主义教育,但由于国内外敌对势力的渗透、资产阶级自由化思潮的影响和思想政治工作的弱化,致使1989年发生政治风波。对此,邓小平多次强调,我们最大的失误就是没有做好对人民尤其青年的思想政治教育,这其中也包括爱国主义教育。1989年6月党的十三届四中全会选举江泽民为中国共产党中央委员会总书记,此后至党的十六大,爱国主义教育进入了一个新的发

展阶段即完善发展阶段。在这一阶段,党和国家大力加强主旋律教育,尤其是爱国主义、集体主义、社会主义教育,科学概括了中华民族精神的基本内涵,把开展民族精神教育上升为国家战略,并根据客观实际赋予民族精神鲜明的时代特色;颁布了《关于充分运用文物进行爱国主义和革命传统教育的通知》《关于在幼儿园加强爱家乡、爱祖国教育的意见》《关于运用优秀影视作品在全国中小学开展爱国主义教育的通知》《爱国主义教育实施纲要》《关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》《关于加强社会主义精神文明建设若干重要问题的决议》《关于加强和改进思想政治工作的若干意见》《公民道德建设实施纲要》等文件。

3. 提升发展阶段。党的十六大至党的十八大,以胡锦涛同志为总书记的党中央,把爱国主义教育提升发展到一个新的高度。把爱国主义置于社会主义核心价值观体系这一系统之内,是此阶段的亮点。在社会主义核心价值观体系中,爱国主义居于重要的地位,它是马克思主义理论宝库中的重要内容,是中国特色社会主义共同理想的标识,是民族精神的核心,是社会主义荣辱观的首要内容。利用重大活动、重要事件、重要节日开展爱国主义教育,是这一阶段的突出特色。如围绕纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利六十周年、改革开放三十周年、建国六十周年、建党九十周年、入世十周年等广泛开展爱国主义教育主题活动;结合春节、元宵节、端午节、中秋节、建党节、国庆节等重要节庆日、纪念日进行爱国主义教育;利用北京奥运会残奥会、上海世博会、广州亚运会等重大体育活动和汶川大地震、舟曲泥石流等重大自然灾害事件,深入开展爱国主义教育主题教育活动。此外,伴随互联网技术的发展,网络爱国主义教育应运而生,这使爱国主义教育不再受时空的限制。与此同时,这一时期党和国家颁发了《关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》《中小学开展弘扬和培育民族精神教育实施纲要》《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》《关于加强和改进爱国主义教育基地工作的意见》《反分裂国家法》《关于构建社会主义和谐社会若干重大问题的决定》《关于围绕庆祝新中国成立 60 周年深入开展群众性爱国主义教育活动的意见》等文件。

4. 整体发展阶段。党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央系统谋划,从理论和实践的双重层面推进爱国主义教育的整体发展。在理论上,

把爱国上升为一种价值观,并把其作为社会主义核心价值观的重要内容。爱国是社会主义核心价值观中最深层、最根本的内容,是其他内容的基点和灵魂。2015 年 12 月 30 日,中央政治局就中华民族爱国主义精神的历史形成和发展进行第二十九次集体学习,习近平发表了重要的讲话,该讲话深刻揭示了当代中国爱国主义的鲜明主题、精神实质、突出特征和基本要求,这给当代中国爱国主义教育指明了方向,是从理论层面把握爱国主义教育的最高层次。他强调:“我国爱国主义始终围绕着实现民族富强、人民幸福而发展,最终汇流于中国特色社会主义。祖国的命运和党的命运、社会主义的命运是密不可分的。只有坚持爱国和爱党、爱社会主义相统一,爱国主义才是鲜活的、真实的,这是当代中国爱国主义精神最重要的体现。今天我们讲爱国主义,这个道理要经常讲、反复讲。”在实践中,爱国主义教育扎实开展。一方面,继续利用春节、端午节、建党节、国庆节、中秋节等重要节庆日涵养人们的爱国情感,并根据时代的发展,参照国际经验,设立中国人民抗日战争胜利纪念日、南京大屠杀死难者国家公祭日和宪法日。另一方面,坚持线上与线下相结合,多渠道开展爱国主义教育。在这一阶段,党和国家先后颁发了《关于培育和践行社会主义核心价值观的意见》《关于在广大青少年中深入开展社会主义核心价值观宣传教育和实践活动的通知》《关于培育和践行社会主义核心价值观进一步加强中小学德育工作的意见》《关于进一步加强和改进新形势下高校宣传思想工作的意见》《关于教育系统深入开展爱国主义教育的实施意见》等文件。

二、改革开放以来爱国主义教育的主要成就

改革开放以来我国爱国主义教育的理论创新和实践发展,彰显了爱国主义教育的时代特质,提升了爱国主义教育的质量效率,取得了令人鼓舞的巨大成就。

1. 爱国心态日渐成熟。近些年来,伴随着综合国力的提升,中国的一举一动在世界上都能引起广泛的关注,甚至被用放大镜来看待。在事关国家核心利益、国民安全等重大问题上,海内外华人表现出了高涨的爱国热情,展现了成熟的爱国心态。这表现为两个方面:一方面是沉稳的爱国心态。在面对东海南海问题时,海内外华人表现出了普遍的愤慨。不可否认,在释放爱国情感的过程中,一小部分人做出了不理智的行为,甚至以爱国的名义进行打砸抢。但是,大部分国人的心态更加沉稳,他们积极了解事件的全貌,力求获得更全面的认知,支持国家的立场,遵守

公共秩序。另一方面是平和的爱国心态。在2016年里约奥运会的赛场上,国民展现了平和宽容的爱国心态。国民不再以金牌论英雄,能够以平常心看待得失,给予发挥不好的运动员以温情的包容,对无端的指责进行有力的回击,为积极进取者点赞。

2. 爱国情感日益增强。爱国情感,是一种纯洁、真诚、高尚的情感,是主体具有的一种肯定性心理倾向,它包括亲切依恋感、自尊自豪感和责任使命感。在亲切依恋感方面,国人把祖国称为“母亲”,在现实中,它既表现为对自己亲人、同胞和家乡的依恋,又表现为对祖国的自然、经济、政治、文化所产生的喜欢、亲切和眷恋等情感。在自尊自豪感方面,国民了解尊重祖国的政治、经济、文化、社会、生态等方面的情况,并引以为荣。在一些关键时刻,国家能够为国民着想,保障国民的生命财产安全,国民越来越为做一个中国人自豪,特别是自豪地体验到国家在中国共产党的正确领导下开创的中国道路、高擎的中国旗帜、形成的理论体系、秉承的中国制度所具有的重大而独特的意义。在责任使命感方面,越来越多的国人关心国家利益,在工作岗位上尽职尽责,对祖国发展有深深的期待之情、深刻的忧患意识和主动的参与精神。

3. 爱国认识日趋理性。爱国需要激情,更需要理性。改革开放以来,人们的爱国认识日趋全面理性。在对爱国内涵的认识上,人们克服单一视角的认知,上升到整体性的视野,认为爱国是一个由情感系统、行为准则系统(道德规范、政治原则与法律规范)和精神系统等组成的一个大系统。在爱国情感的认知表达上,强调爱国情感是一种综合性存在,要把握好情感培育的方向,注重情感表达的理性务实,反对非理性的破坏。在爱国精神的弘扬上,一方面注重自主与开放的统一。爱国具有开放性的特征,但开放的前提是自主。我们坚持独立自主的立场,秉承国际化的视野,坚持对外开放,反对狭隘的民族主义。另一方面坚持权利与义务的统一。爱国蕴含权利,要求国家坚持以人为本,重视国民的切实利益,为其发展创造良好的环境条件;但爱国更是一种义务,更多的是一种为国分忧、报效祖国的责任。此外,国民也认识到,在当代中国,爱国是与爱社会主义、爱中国共产党统一的。

4. 爱国行为更加自觉。爱国不是停留在口头上的空洞空号,而是一种坚定务实、立足本职、积极进取的行为,这是爱国最直接、最普遍、最持久的表现形式。“爱国行为是指人们身体力行,以报效祖国的实

际行动来实践自己的爱国情感、爱国觉悟和爱国志向,为祖国的繁荣昌盛尽心尽力,多作贡献。”^{[2](P143-144)}改革开放以来,不同的主体自觉践行了不同的爱国行为。广大人民群众“自觉地和社会主义现代化建设事业同呼吸、共命运,在自己的岗位上努力学习,辛勤工作,促进安定团结,促进和谐社会的构建”^[3]。众多的企事业单位积极优化单位环境,关心关爱单位人员,为全面建成小康社会和中国特色社会主义的发展不断做出建设性贡献。中国共产党是代表中华民族和中国人民根本利益的最彻底、最坚定的爱国者,始终秉承为人民服务的宗旨,不断提高执政能力,带领各族人民迈向实现中国梦的宏伟目标;各民主党派自觉坚持独具特色的多党合作和政治协商制度,大力加强自身建设,深入了解和反映社情民意,积极发挥民主监督、政治协商、参政议政的职能。各级人民政府自觉完善自身职能,科学谋划社会发展蓝图,逐步完善宏观环境,加快发展经济、政治、生态、科技、教育、卫生、文化、社会保障、祖国统一等各项事业,保障国民权益,为祖国的繁荣昌盛尽职尽责。

5. 爱国业绩十分突出。改革开放以来我们取得的最伟大的爱国业绩就是:“我们党团结带领中国人民进行改革开放新的伟大革命,极大激发广大人民群众的创造性,极大解放和发展社会生产力,极大增强社会发展活力,人民生活显著改善,综合国力显著增强,国际地位显著提高。这一伟大历史贡献的意义在于,开辟了中国特色社会主义道路,形成了中国特色社会主义理论体系,确立了中国特色社会主义制度,使中国赶上了时代,实现了中国人民从站起来到富起来、强起来的伟大飞跃。”^[4]从文件政策的角度看,颁发了许多具有指导意义的文件,其中《关于加强爱国主义宣传教育的意见》《爱国主义教育实施纲要》《关于围绕新中国成立60周年深入开展群众性爱国主义教育活动的意见》《关于教育系统深入开展爱国主义教育的实施意见》等四个专门性的文件,规定最为详细,最具代表性。从学界研究成果看,爱国主义教育方面的专著、教材、通俗读物、报刊文章等十分丰富。笔者以爱国主义教育为关键词,在中国期刊网对1979年至2016年的文献进行搜索,共有五万多篇的论文,其中包括一千多篇硕士、博士论文。此外,许多专门的爱国主义网站和论坛纷纷建立,如中华爱国网、中国爱国主义教育网、青少年爱国主义网、江苏爱国网、广东爱国主义教育网等网站和918爱国论坛、爱国者同盟论坛、强国论坛、复兴论坛、辽宁大学生在线联盟(辽宁大学生理性爱国主题教育

活动)等等。

三、改革开放以来爱国主义教育的基本经验

改革开放以来30多年的爱国主义教育实践,积累了极其丰富的经验。概括起来,主要包括以下几个方面。

1. 坚持科学的理论指导,确保爱国主义教育的正确方向。马克思主义是指导我国爱国主义教育的科学理论。一方面马克思主义经典作家对爱国主义教育有着深刻的论述,这些论述为当代中国爱国主义教育的开展奠定了理论基础。另一方面,马克思主义中国化两大理论成果——毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系,是马克思主义基本原理与中国具体实际相结合的产物,其蕴含的爱国主义教育理论直接指导着我国爱国主义教育的开展。针对改革开放过程中爱国主义教育出现的新情况新问题新挑战,党和国家进行调查研究,分析客观实际,颁发系列文件,创新理论,积极推进爱国主义教育的有效开展。特别是党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央,从战略全局的高度看待爱国主义教育,在不同的场合多次强调爱国主义教育,提出了一系列新思想、新观点、新论断,这为新的历史条件下爱国主义教育的实施提供了理论指导和基本遵循。

2. 秉承以人为本的理念,增强爱国主义教育的亲和力。以人为本作为一种价值取向,强调的是对人的主体地位与主体作用的肯定。改革开放以来,爱国主义教育一直贯穿着“以人为本”的理念。在爱国主义教育政策制定的过程中,党和国家广泛调研,既坚持从全国大局出发考虑问题的原则,也坚持从处于不同地理环境、不同发展水平、不同文化习惯地区的实际情况考虑问题的原则,做到普遍性与特殊性的有机统一;在爱国主义教育实施的过程中,既要尊重教育主体的时代性特质、层次性差异等不同,也要考虑受教育主体的心理特点、智力水平、思维方式、接受能力等不同,做到对双重主体的尊重;在爱国主义教育内容、方法的选择使用上,充分考虑教育主体与受教育主体的自身特点及其相互关系;在爱国主义教育基地的选定上,充分考虑自身蕴藏的价值,管理使用充分考虑地区的差异和教育对象的特点。

3. 坚持与时俱进的精神,提升爱国主义教育的针对性。改革开放以来爱国主义教育的指导方针、基本内容、主要方法始终体现着与时俱进的精神。党和国家紧密结合时代的发展变化,根据主客观实际,准确把握爱国主义教育的运行规律,丰富拓展爱国主义教育的形式内容,推进爱国主义、社会主义、

集体主义的主旋律教育;根据世情、国情和党情的发展变化,加强经济全球化背景下国人的国家认同和民族认同教育,增强市场经济条件下人们的责任意识和忧患意识教育,强化信息化趋势下的国家安全教育;以增强爱国主义教育有效性为目标,适应政治、经济、文化、社会等方面的变化,大力推进理念载体、方法手段、体制机制的创新,使其更好地体现时代性、把握规律性、富有创造性;积极利用互联网、移动通信等先进传播技术,增强爱国主义教育的针对性、实效性,扩大爱国主义教育的覆盖面、影响力。

4. 开展多样化的群众性活动,扩大爱国主义教育的参与度。改革开放以来,党和国家发展高度重视并积极推动群众性爱国主义教育活动的开展。其中,范围最广、持续最久、影响最深的群众性爱国主义教育活动,当数始于20世纪80年代初的“五讲四美三热爱”主题教育活动。后来,随着改革开放和社会主义市场经济的不断发展,社会上出现了一些新情况、新问题,对此党和国家开展了“学焦裕禄、学雷锋等先进人物”活动、弘扬“社会主义、集体主义、爱国主义”主旋律教育活动、“志愿服务”活动、“社会主义荣辱观”主题教育活动、“爱国主义主题电影回顾周”活动、“讲文明、树新风”活动等等。在新形势下,开展群众性爱国主义教育活动,要加强对各种活动的科学指导,形成各部门各司其职、相互配合的强大合力;广泛开展特色鲜明、内涵丰富、形式多样的教育活动,注重活动的群众性,多采用群众喜闻乐见、便于参与、乐于接受的方法途径,使教育活动覆盖到企业、社区、农村、学校等地方,贯穿于人们生活、工作、学习的各个方面;要突出教育活动的思想内涵,注重用典型说话、用数字说话、用事实说话,力避形式主义、防止铺张浪费,讲究活动的实际效果;要注重活动的因地因人因时制宜,有步骤、有计划地开展遵循教育规律、符合客观实际、突出主旋律、彰显时代精神的教育活动,增强活动的说服力。

参考文献:

- [1] 邓小平文选,第三卷[M].北京:人民出版社,1983.
- [2] 罗国杰.思想道德修养[M].北京:高等教育出版社,1998.
- [3] 吴潜涛,杨丽坤.改革开放以来爱国主义教育的发展与成就[J].红旗文稿,2009,(13).
- [4] 习近平.在庆祝中国共产党成立95周年大会上的讲话[N].人民日报,2016-07-02.

责任编辑 朱雁