

# 新中国成立初期高校马克思主义信仰教育的历史考察与启示

陈云云

[摘要]中国共产党历来高度重视高校政治信仰教育。新中国成立初期党加强高校马克思主义信仰教育,不仅是应对社会急剧变迁的必然选择,而且也是确立马克思主义在高校指导地位的客观要求,更是培养共和国事业建设者和接班人的迫切需要。新中国成立初期,党着重从建构组织制度、培养师资队伍、规范课程体系、拓展实践路径等方面推进高校马克思主义信仰教育。这一历史图景不仅波澜壮阔,而且其中的经验和做法给当前高校马克思主义信仰培育工作提供了重要启示。为此,新形势下高校马克思主义信仰培育要处理好“破旧”与“立新”、“传统性”与“时代性”、“理论灌输”与“社会实践”、“集中统一”与“形式丰富”的关系。

[关键词]新中国成立初期;高校;马克思主义信仰;历史考察

[中图分类号]D64 [文献标识码]A [文章编号]1005-8273(2017)04-0093-07

人无信仰不立,国无信仰不强。政治信仰是指民众对某一学说、思想、主义的信服和崇拜,并在实践中以此作为行动准则和精神寄托。政治信仰教育是中国共产党意识形态工作体系的重要组成部分,对大学生进行政治信仰教育则是高校思想政治工作的核心。习近平强调:“广大青年一定要坚定理想信念。‘功崇惟志,业广惟勤。’理想指引人生方向,信念决定事业成败。没有理想信念,就会导致精神上‘缺钙’。”<sup>[1](p.50)]</sup>回溯历史,新中国成立初期(1949—1956年)是高校马克思主义信仰教育的初创时期、萌芽阶段,但开辟了党在全面执政背景下推进高校理想信念教育的历史新时期。本文旨在对新中国成立初期高校马克思主义信仰教育的历史实践进行回顾、梳理、总结和反思,探索其中的成功与失误、经验与教训,以期为新时期补足青年学生精神之“钙”提供一定的借鉴、参考和启示。

## 一、新中国成立初期中国共产党加强高校马克思主义信仰教育的背景与缘由

重视高校马克思主义信仰教育是高校意识形态工作的一大特点和优点。新中国成立初期,随着党在全国范围内执政地位的确立,如何巩固新生政权、探索一条符合

作者:陈云云,南京财经大学马克思主义学院讲师。

国情的发展道路,成为党和政府面临的巨大挑战。与之相伴的是,高校如何为新生的中华人民共和国培养“又红又专”的高素质建设人才,就显得格外重要和紧迫。

(一)新中国成立初期加强高校马克思主义信仰教育是应对社会急剧变迁的必然选择

新生人民政权的巩固与建设需要社会舆论环境的优化和民众思想信仰的支持。1949年12月23日,时任教育部部长的马叙伦在全国教育工作会议上指出:“新中国的教育应该是反映新中国的政治经济,作为巩固和发展人民民主专政的一种斗争的新教育。”<sup>[2](p.3)]</sup>新中国的成立使中国的社会结构发生了根本性变化,经济转型、文化变革、社会风气转变、政治制度重构等必然会投射到大学的思想观念、心理结构和价值取向上,这既为高校理想信念教育奠定了基础,也使得高校意识形态领域的斗争与交锋呈现艰巨性和复杂性态势。

社会变迁之后确立的新民主主义经济、政治制度,决定了在大学生思想意识中除帝国主义、封建主义和官僚资本主义思想之外一切思想存在的合法性。与新中国成立初期经济、政治发展状况相联系,当时大学生思想观念复杂,多元价值观充斥头脑,马克思列宁主义、资产阶级思想、买办思想并存,这使得高校意识形态领域落后与先进、保守与进步、谬论与科学的冲突和斗争不可避免。<sup>[3](p.130)]</sup>同时,在旧中国影响深远的社会思潮,如中间道路、自由主义、个人主义等都在大学的思想意识中仍有相当大的市场和影响。高校意识形态

领域思想多元化、价值观念无序性等社会变迁所引发的危机与复杂局势必然要求刚刚执政的中国共产党迅速作出回应。因此,如何积极应对因社会变迁所形成的高校政治信仰教育的特殊环境,如何发挥马克思主义信仰教育在社会变迁中不可替代的作用,如何破旧立新,增强大学生对党的路线、方针、政策的认同与支持,成为新中国成立初期党和政府必须直面的课题。

(二) 新中国成立初期加强高校政治信仰教育是确立马克思主义指导地位的客观要求

任何国家占统治地位的意识形态都是统治阶级的意识形态,新中国成立之初中国共产党在国家政治社会生活中领导地位的确立,自然要使自己的指导思想马克思主义上升为国家主流意识形态,但是在当时特殊的背景下也面临民众政治支持、思想认同等方面的种种考验和挑战。在旧教育的影响之下,不少大学生头脑中的旧思想根深蒂固,虽然身在新中国,但心却在旧社会,这与党和政府对于大学生政治标准、思想境界的期待和要求存在较大差距。针对这种情况,如何开展高校马克思主义信仰教育成为摆在党和政府面前的一项重要课题。

为了加快大学生对新中国、新社会、新制度的政治认同,党必须加强意识形态建设,用马克思主义指导和统一他们的思想,以解决大学生价值冲突和思想混乱问题,让他们认同新中国的意识形态、思想观念和价值取向。因此,新中国成立初期党和政府迫切需要对学生进行马克思主义信仰教育,在高校深入开展与资产阶级思想等一切错误思想的斗争,整合青年学生的思想意识,加大马克思列宁主义、毛泽东思想的宣传和普及力度,提高刚刚接管高校大学生的思想觉悟和信仰境界,以保障新社会的顺利转型和新生政权的稳固。<sup>[4]</sup>为了营造正确的高校思想和舆论导向,党和政府明确要求高校思想政治工作的首要任务就是加强马克思主义在高校的宣传普及,加强高校理想信念教育,使马克思主义意识形态在大学校园内生根发芽,从而为新社会制度的巩固和发展提供强大的思想保证、精神动力和舆论支持。

(三) 新中国成立初期加强高校马克思主义信仰教育是培养共和国事业建设者和接班人的迫切需要

新中国诞生之初百业待举、云程发轫,国家建设急需大量人才。这段时期也是高校思想政治教育的关键时期,党和政府高度重视高校政治信仰教育工作。高校学生作为共和国未来各条战线的专门人才和领导骨干,只有具备了较高的政治素养才能更好地建设新中国,其政治信仰状况关系到党和国家的前途和命运,而高校肩负着培养大批具有马克思主义信仰的建设者和接班人的重任。

由于家庭出身、所受教育和历史方面的特殊原因,那一代大学生大多数成长于剥削阶级家庭,小学、初中或高中基本上接受的是旧式教育,对政治理论和时事政策学习比较抵触,少数学生思想堕落,留恋旧社会、敌视新社会,对人民解放事业、共产党执政的认识与劳苦大众之间存在明显差距。同时,面对“改朝换代”翻天覆地的变化,大学生思想彷徨,在理想信念、价值取向、生活追求、道德标准、人生志向等方面存在诸多问题,这与新生共和国所需要的人才思想政治标准之间存在相当大的差距。一方面,他们对新中国、共产党、人民政府和马克思主义充满无限的憧憬和向往;另一方面,对党和政府能否领导人民建设好新中国、社会主义制度是否适合中国、共产主义能否在中国实现等事关青年学生政治信仰的大是大非问题心存疑惑或偏见,对马克思主义理论的科学性和人民政府出台的各项方针政策缺乏了解、认同,不少人亲美、崇美、恐美,曾梦想走实业救国、教育救国、科学救国之路。因此,新中国初期高校马克思主义信仰教育的根本任务就是引导他们树立爱国主义、集体主义价值观,并坚信马列主义、毛泽东思想的指导性、真理性和科学性。

## 二、新中国成立初期中国共产党加强高校马克思主义信仰教育的政策与举措

政治信仰是意识形态的核心与标志,中国共产党历来高度重视高校理想信念教育。综观新中国成立初期高校政治信仰教育的政策主张和历史实践,虽然没有明确使用“政治信仰”、“理想信念”、“马克思主义信仰”之类的话语,但在对大学生进行思想改造、道德教育、社会实践、职业教育、情感教育、党团活动等实践中,都是以培养具有国际主义、爱国主义、集体主义、英雄主义精神品质的接班人为目标,蕴含着马克思主义信仰教育的基本内容。

(一) 制度建设:建构专责高校马克思主义信仰教育的组织机构和工作制度

制度建设是高校马克思主义信仰教育的首要问题。新中国成立初期,党和政府按照顶层设计、分工协作、统筹兼顾的原则,将各方面积极性调动起来,探索成立了高校理想信念教育的组织机构、领导体制、工作机制、规章制度等。其中,高校政治辅导处的设立和政治辅导员制度的成立,从组织上保障了高校理想信念教育的有效开展。

新中国成立之初,中国共产党立即取缔了旧学校的法西斯训导制度和反动党团特务组织。1952年9月2

日,为了加强对高校的政治领导,让高校思想政治教育具有坚实的政治基础和组织保障,中央转发《关于在高等学校试行政治工作制度的报告》(以下简称《报告》),决定在全国高校设立政治辅导处,并对该处的工作任务、机构设置、人员配备作出明确规定。《报告》强调政治辅导处专门协助教务处指导高校思想政治理论课的教学,重点掌握师生的思想动态和信仰状况,以便更好地帮助广大师生塑造正确的“三观”。同时《报告》指出政治辅导处设主任1人(必要时可设副主任1人),在校行政主管的统一领导下工作。政治辅导处负责人由政治素养高、工作经验丰富的专职干部担任,必要时列席校务委员会和教务会议,并直接负责全校师生思想政治理论课的学习。《报告》还特别规定,要选配一批具有较高马克思主义理论水平和政治觉悟的政治辅导员专门负责学生具体事务,重点开展高校思想政治教育和理想信念教育工作。<sup>[5]p.28</sup>1952年10月28日,教育部专门作出《关于在高等学校有重点地试行政治工作制度的指示》,明确规定在高校成立政治辅导处,配备一定数量的政治辅导员。由此,高校政治信仰教育工作不仅有了党领导下的专职政工机构和专业人员,而且逐步走上了正规化、制度化的轨道。

政治辅导处与政治辅导员制度的设立,标志着高校理想信念教育工作制度的初步成立。1953年2月,清华大学率先成立了政治辅导处,并于同年4月向中央请示配备政治辅导员。该申请获批之后,清华大学立即从大三学生中挑选出25名党员担任第一批政治辅导员,由此我国高校政治辅导员制度在清华大学正式诞生。<sup>[6]p.79</sup>新中国成立初期,高校政治辅导员不仅与大学生朝夕相处,而且大多数本身就是学生或者刚从大学生转为政治辅导员,所以比较容易了解与掌握学生的思想动态。从实际情况来看,政治辅导员在大学生中确实起到了榜样和思想引领作用,通过他们细致而又有针对性的工作保证了高校理想信念教育工作的顺利推进。需要指出的是,虽然政治辅导处早已废除,但是政治辅导员这一组织形式一直保留至今,成为高校基层院系负责学生思想政治工作和理想信念教育的一支重要力量。

#### (二)因势利导:规范高校马克思主义信仰教育的课程教学和教学体系

作为高校政治信仰教育主渠道和主阵地的思想政治理论课,其发展历程不仅反映时代主题的转换、意识形态的变迁、大学生政治信仰的演变、教育主体心路的变化,而且也在很大程度上反映我国高校理想信念教育在不同历史阶段的基本面貌。新中国成立初期的头7年是高校思想政治理论课的初创时期,在此期间,党和政府坚持将理论建设与高校马克思主义信仰教育课程的内容安排、教学体系、方式方法有机结合起来,通过课

程设置推进马克思主义理论在高校的宣传与普及。

新中国成立之后,各级各类高校在废除国民党党义、三民主义、公民等反动课程的基础上,先后开设了马克思主义理论课,这在很大程度上象征着教育主权的收归,是新中国教育与旧式教育的本质区别,同时也开启了我国高校思想政治理论课程设置的艰辛历程。《共同纲领》对新中国思想政治教育工作的定位、方针、目标、政策和任务等都作了明确规定,并为我国高校马克思主义信仰教育课程的创设指明了方向。新中国成立后的第七天,华北人民政府高等教育委员会就颁布了《华北专科以上学校1949年度公共必修课过渡时期实施暂行办法》(高教秘字第1729号),这标志着新中国高校思想政治理论课程建设的开端。其中规定,高校思想政治理论课必须包含辩证唯物主义与历史唯物主义、新民主主义论、政治经济学三门主干课,文学、法学、教育学专业毕业班必修马克思主义政治经济学。1950年10月4日,教育部发出的《关于全国高等学校暑期政治课教学讨论会情况及下学期政治课应注意事项的通报(节录)》进一步规定:高校马克思主义理论课程包括社会发展史和新民主主义理论。自此,高校思想政治理论课开始占领高校马克思主义信仰教育的主阵地。1952年10月7日,教育部下发的《关于高等学校马克思列宁主义、毛泽东思想课程的指示》规定:综合性高校、财经特色学院和艺术专业院校自1952年起在大一开设新民主主义论、大二开设政治经济学、大三开设辩证唯物论和历史唯物论。随后,我国结合苏联思想政治教育经验和本国实际情况,逐步成立并完善了具有苏联“痕迹”和中国“色彩”的高校思想政治理论课程体系。在社会主义改造即将完成之时,教育部规定所有高校统一开设中国革命史、辩证唯物论和历史唯物论、马列主义基础、政治经济学这四门思想政治理论课。随后各高校又根据中共八大的会议精神,增设社会主义教育课程。

#### (三)师资培训:加强高校马克思主义信仰教育的队伍建设和人才支撑

从我国高校马克思主义信仰教育的发展历程来看,如若缺乏一支政治素质过硬、业务水平扎实的教师队伍,马克思主义、共产主义理想信念就无法在大学生思想意识中扎根。应该说,师资队伍建设是任何时期加强和改进高校马克思主义信仰教育的组织保证和智力保障。高校马克思主义信仰教育的主体主要包括高校党政和共青团干部、思想政治理论课专任教师、政治辅导员,其中后两者是高校推进马克思主义信仰教育的主力军。新中国成立初期是高校马克思主义信仰教育队伍建设的初始阶段,囿于历史原因和现实状况,当时全国师资普遍存在“量少质差”的窘境,高校思想政

治课教师队伍更是如此,无论是数量还是业务水平都急需提高和加强。1950年10月4日,《教育部关于全国高等学校暑期政治课教学讨论会情况及下学期政治课应注意事项的通报》就提到了当时的师资状况:“此次讨论会,出席各地教师102人,一般教师的基本特点是:一方面在政治上要求进步,热心学习;另一方面则又表现为理论水平及政策水平不够。”<sup>[2](p.5)</sup>针对当时高校思政课师资存在的困境,党和政府采取了一系列行之有效的举措,为高校马克思主义信仰教育输送了质量合格、数量充足的专业人才。

第一,中国人民大学开设马克思列宁主义研究班。1952年9月,《中共中央关于培养高等、中等学校马克思列宁主义理论师资的指示》指出,由教育部统筹,在中国人民大学开设马克思列宁主义研究班,为全国高校培养思想政治理论课师资队伍,以提高思想政治理论课程的教学水平。第一期研究班于1952年秋季顺利开学,共招收了300名研究生,学制为两年。至1956年秋季开学的第五期研究班,学员已扩大到500名,其中中国革命史专业150名,马列主义基础专业150名,辩证唯物论和历史唯物论专业80名,政治经济学专业120名。<sup>[7]</sup>需要指出的是,全国几乎每所高校都有中国人民大学培养出来的思想政治理论课教师。此外,为了分担中国人民大学的培训任务,教育部指示其他具备条件的高校也举办马克思列宁主义研究班,分担培养高校思想政治理论课师资的重任。可见,新中国成立初期高校思想政治理论课教师队伍建设走过了一条先由苏联专家帮助培训中国人民大学教员,再由中国人民大学为全国高校培养师资的历史道路。

第二,利用假期对全国高校思想政治理论课教师进行短期培训。为了培养专业师资,1951年的教师节,教育部发出《关于华北地区各高校1951年度上学期进行“辩证唯物论与历史唯物论”等课教学工作指示》,指出:“拟于1951年度上学期由各校抽调一部分‘辩证唯物论与历史唯物论’的教师集中研究半年。”<sup>[8](p.10)</sup>除此之外,各级教育部门还通过举办教学研讨会、讲习班和备课会的方式来提高高校思想政治理论课教师的教学水平、理论素养和业务素质。同时,教育部一方面组织有经验的教师和苏联专家到各地讲学,另一方面组织未接受过系统培训的思政课教师参加马列主义夜大的学习。

第三,选拔优秀人才扩充高校思想政治理论课教师队伍。1952年9月,《中共中央关于培养高等、中等学校马克思列宁主义理论师资的指示》指出:“过去由于普遍缺少足够称职的政治理论师资,以致这些课程的教学水平一般都不高。”<sup>[9](pp.318-319)</sup>为了摆脱这一困局,新中国成立初期绝大多数高校在本校助教和毕业班学生之中选拔一批政治素质高的青年才俊担任思想政治理

论课的助教或助理,并且指导他们系统学习政治理论知识,逐步将其培养成为高校思想政治理论课的后备力量和主讲教师。实践证明,这是新中国成立初期培养思想政治理论课师资的一条捷径和创举。新中国成立初期的头7年,我国高校思想政治理论课教师队伍从无到有,不断发展壮大,大大提升了高校马克思主义信仰教育的整体水平和实际效果。截至1957年,全国高校思想政治理论课教师达到5457人,其中中共党史教师1348人,哲学教师1390人,政治学教师1378人,政治经济学教师1341人。<sup>[10](p.425)</sup>

(四)实践育人:拓展高校马克思主义信仰教育的方式方法和现实路径

高校马克思主义信仰教育是一项注重价值引导的实践活动,必须借助一定的载体和活动形式加以推进。新中国成立初期,高校马克思主义信仰教育的载体建设和实践形式不断拓展创新,并在高校理想信念教育和大学生价值观塑造方面发挥了重要作用。特别是针对大学生彷徨的思想状况,结合当时一系列政治运动,共青团、学生会通过开展时政教育、纪念活动、专题座谈、文体活动、公益劳动等社会实践活动推进马克思主义信仰教育。

第一,大学生在土地改革运动实践中培育马克思主义信仰。新中国成立初期,中共中央决定在覆盖1亿多人口的新解放区进行土地改革。华北局根据中共中央的指示决定,动员辖区内大学生参加土改运动,要求他们进村与贫下中农同吃同住同劳动,访贫问苦。北京大学和清华大学号召学生到西北、西南等地农村参加土地改革实践,其他高校也组织大学生到就近农村参加土改。据统计,北京有700名大学生奔赴郊区参加土改,由广州出发赴农村参加土改的中山大学、岭南大学、南方大学师生有5600多人。<sup>[11]</sup>大学生参加土改实践,一方面深入农村宣传了党的土改政策,协助广大农民翻身得解放;另一方面,这也是一次生动、深刻的马克思主义信仰教育实践课,大学生从轰轰烈烈的土改运动中直接体会劳动的意义,洞察农民、农村、农业的落后,同时接受了“谁养活谁”的教育,这在无形中使思想受到洗礼,逐渐克服了知识分子先前的优越感,提高了思想觉悟,成立了与人民群众的感情,而且在实践中体悟了马克思主义劳动观、群众观和阶级观的科学性和指导性。

第二,大学生在抗美援朝运动实践中塑造马克思主义信仰。1950年11月、12月,中国教育工会全国委员会、中华全国学生联合会发表宣言,号召大学生积极参加“抗美援朝、保家卫国”的爱国运动。鉴于当时少数大学生思想中存在的恐美、亲美、崇美思想,教育部确定了当时高校思想政治教育的基本方针是:肃清大学生头脑中半殖民地奴化的买办思想以及其他国民党反

动思想残余,有计划、有系统地在大学生中进行以抗美援朝为具体内容的爱国主义和革命英雄主义教育。<sup>[12](p.161)</sup>大学生以抗美援朝为实践主题,借助黑板报、墙报、宣传画、报告会、座谈会、控诉会、声讨会等平台为载体,通过组织学习、开展宣传、参加军干校、支援前线、订立爱国公约、协助政府接办教会学校等方式,面向全国广泛开展以“仇视”、“鄙视”、“蔑视”美国为主要内容的“三视”教育,为大学生确立马克思主义信仰扫清了思想障碍。

第三,大学生在“三反”、“五反”运动实践中建构马克思主义信仰。1951年底和1952年初,党中央先后作出指示,在全国范围内广泛开展“三反”和“五反”运动。自此,一场结合“三反”和“五反”运动的思想改造运动在高校师生中开展起来。这场学习运动肇始于北京大学,初见成效后得到教育部的充分肯定,随即向全国推广开来。到1952年底,全国参加这次学习运动的大学生占80%。<sup>[13](p.71)</sup>这场持续半年之久的学习运动的基本做法就是听报告、读文件,联系本人思想实际,开展批评与自我批评,同时参加“三反”和“五反”运动,以运动促学习、促思想改造。这场运动作为新中国成立以来在高校开展的第一次较为系统的自我教育实践运动,进一步清除了大学生思想中反马克思主义、非马克思主义思想遗毒,有效地提高了大学生的政治素养和思想觉悟,由此也播下了马克思主义信仰的火种。

### 三、新中国成立初期中国共产党加强高校马克思主义信仰教育的经验与启示

政治信仰构建作为国家意识形态建设的重要组成部分,是社会存在的集中体现。高校政治信仰教育随着中国革命、建设和改革的推进而不断丰富发展。从尊重历史、实事求是的原则出发,新中国成立初期党着重从建构组织制度、培养师资队伍、规范课程体系、拓展实践路径等方面加强高校马克思主义信仰教育,这一历史图景不仅波澜壮阔,而且其中的经验和做法给当前高校马克思主义信仰培育工作提供了重要启示。

(一) 高校马克思主义信仰教育要处理好“破旧”与“立新”的关系

新中国成立初期短短7年间,高校马克思主义信仰教育实践是极其丰富的。在当时的历史条件和复杂环境中,首要问题就是要处理好“破”与“立”的问题,“破”字当头,“立”在其后,不仅要废除旧社会的教育制度和体制,全面摒弃旧思想、旧教育,解决好“破旧”的

问题,而且也要处理好在社会急剧变迁背景下高校马克思主义信仰教育“立新”的问题。囿于历史局限,新中国成立初期高校马克思主义信仰教育虽然不可避免地存在盲目照搬苏联教育经验的失误和问题,但总体还是基本契合了当时的时代背景,特别是在“学习苏联先进经验和中国实际情况相结合”教育方针的指导下,较好地处理了历史继承性与创新发展性之间的关系。

新中国成立初期高校马克思主义信仰教育的一个突出特点就是,在思想政治课程系统化、教学组织化和教学活动计划化等方面出现了盲目崇拜苏联和照抄照搬苏联经验的现象。其实早在1949年1月毛泽东在同米高扬谈及马克思列宁主义教育问题时,就已经表达了对中国共产党理论水平不高的担忧,言外之意就是中共的理论教育需要向苏联学习。<sup>[14]</sup>新中国成立初期高校马克思主义信仰教育过分强调“苏联化”、“以苏联为师”,在教育实践过程中一方面一切援引苏联的做法,课堂上“复读”苏联专家的讲稿,另一方面过度强调政治信仰一元化原则,导致未能充分尊重大学生主体“三观”的差异性。同时,新中国成立初期高校马克思主义信仰教育照搬苏联模式,比较容易忽视对中国教育遗产中优良部分的吸收,这一历史教训是极其深刻的。<sup>[15](p.152)</sup>因此,我们在高校马克思主义信仰培育过程中应该谨慎、理性、科学地看待他国经验,不能盲目复制、机械照搬,犯教条主义和经验主义的错误。当前加强高校理想信念教育必须置于对历史剧变的深刻反思和未来探索之中,既要继承发扬中国共产党政治信仰教育的宝贵历史经验,又要理性分析苏联共产党、中国国民党青年信仰教育失败的教训及国外高校政治信仰教育的经验。

(二) 高校马克思主义信仰教育要处理好“传统性”与“时代性”的关系

任何时期的教育都要遭遇历史与现实、传统与现代的双重关系。新中国成立初期高校马克思主义信仰教育给我们的启示之一就是,马克思主义信仰培育应延续传统性、体现时代性,紧密结合时代的发展变化,及时回答时代课题,对高校马克思主义信仰进行“精准培育”。同时,新中国成立初期党在社会急剧变迁的背景下成功地开展高校理想信念教育,这对当代中国社会转型时期如何加强高校马克思主义信仰教育具有重要的启示。

随着党的意识形态工作在不同历史时期目标任务的转换和新媒体时代的到来,高校马克思主义信仰培育在战略性调整、适应性转变和路径选择方面都呈现出了新的时代特征。当下中国正处在推进现代化、社会转型的特殊时期,意识形态成为当下最大的政治,大学生的信仰问题也引起了国人的困惑和焦虑。<sup>[16]</sup>这是一个马克思主义信仰培育最好的时代,也是马克思主义信仰培育最为艰难的时代。当前我国经济社会进入转

型发展剧变时期,高校政治信仰培育所面临的困境和危机需要在网络化的传媒时代视野中寻求破解之道。当下新媒体时代的到来,既契合了大学生娱乐休闲生活碎片化的实际需要,改变着高校的舆论生态,也满足了其在信息择取方面追求标新立异的个性化需求,并以空前的广度、深度和精准度介入大学生的精神世界。新媒体时代已彰显巨大的科学价值和社会价值,成为包括高校在内社会各界都无法拒绝和回避的一种特殊的文化样态和实践语境,也必将给高校马克思主义信仰培育产生深刻的影响,成为培育者必须直面和诠释的现实命题。新媒体时代的到来,一方面为高校马克思主义信仰培育者拓宽了新视野,为实现个性化教育和科学化培育提供了新思路;另一方面,如何驾驭新媒体对培育者的素质和能力提出了新要求,同时新媒体蕴含的多元社会思潮扰乱了大学生的精神世界,由此也可能带来伦理方面的挑战。因此,我们必须通过刷新新媒体意识、打造富含马克思主义信仰元素的“尖叫产品”、培育具有马克思主义情怀的“网络意见领袖”、优化法律制度环境等手段,增强高校马克思主义信仰培育的时代性、实效性和精准性。

### (三)高校马克思主义信仰教育要处理好“理论灌输”与“社会实践”的关系

2016年12月,习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:“高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题”,<sup>[17]</sup>而能否做细、做好、做实高校政治信仰培育工作,事关党的前途命运和国家稳定发展大局。新中国成立初期,高校马克思主义信仰教育围绕培养中华人民共和国合格建设者和接班人的目标,紧密结合土地改革、抗美援朝、镇压反革命、“三反”和“五反”等一系列政治运动,根据实际情况制定高校理想信念教育主题,全面深入地对大学生进行国际主义、爱国主义、集体主义等方面的教育,坚持将学习灌输马克思主义、党的路线方针政策与动员大学生参与各种政治运动结合起来,注重理论教育与实践创新互动结合,让大学生在社会实践中接受思想的洗礼,充分保障马克思主义信仰教育的时效性。

只有在实践中让大学生真正认识到政治理论知识的“管用”,他们才会从内心深处将其内化为政治信仰。新中国成立初期,高校理想信念教育注重将社会实践作为马克思主义信仰教育的一种重要形式,使大学生置身社会实践接受最深刻、最生动的马克思主义信仰教育。实践表明,这是一条比较成功的经验。2017年2月,中共中央国务院印发的《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》强调,高校思想政治工作要“注重理论教育和实践活动相结合”,重点将“实践育人”贯穿于教育教学的全过程和各环节,“要强化社会

实践育人,提高实践教学比重,组织师生参加社会实践活动,完善科教融合、校企联合等协同育人模式,加强实践教学基地建设,建立健全国家机关、企事业单位、社会团体接收大学生实习实训制度”。<sup>[18]</sup>因此,当前高校马克思主义信仰培育应坚持贴近学生、贴近思想、贴近生活的原则,注重引导大学生读“无字之书”,深入基层、深入群众、深入实际,围绕党和国家的中心任务在社会实践中确立马克思主义信仰教育的主题及内容,深刻把握社会实践活动与高校政治信仰培育的内在关联性,善于、勤于、乐于结合国内外重大政治事件和社会焦点问题开展富有特色和吸引力强的主题信仰教育实践活动,让大学生在社会实践中接受教育、磨炼意志,培育对中国共产党的信任、中国特色社会主义道路的自信和马克思主义的信仰,以提高高校马克思主义信仰教育的针对性和实效性。

### (四)高校马克思主义信仰教育要处理好“集中统一”与“形式丰富”的关系

新中国成立初期,在高校马克思主义信仰教育实践中,党中央亲自谋划部署、统筹安排,无论是宏观的,如理想信念教育方针的确定、高校的领导体制、中共在高校的地位与作用等,还是微观的,如具体工作方法与节奏等,毛泽东、周恩来、朱德、邓小平等党和国家领导人都通过报告、讲话、批示等亲自部署,并多次到高校讲课,勉励大学生努力学习马克思主义理论。中国共产党在马克思主义信仰教育过程中非常注重政治性教育,始终坚持政治教育为先,并且采取自上而下、行政推动的方式进行,以防止背离马克思主义信仰教育的初衷和方向。这充分体现了新中国成立初期高校政治信仰教育的政治性和主导性。同时,新中国成立初期高校马克思主义信仰教育的一大特色和亮点就是,在集中统一的基础上采取了组织学习、宣传教育、自我教育等方式,通过斗争会、诉苦会、表决心会、英模报告会、座谈会、展览会、讨论会、辩论会、演讲会、时事学习会等多种形式推进高校理想信念教育,为当下新媒体时代高校马克思主义信仰个性化教育、科学化培育提供了重要启示。

新媒体时代大学生的生活方式、认知模式、思维方式、社会心理和道德行为已发生翻天覆地的变化,这迫切需要高校政治信仰培育者解放思想,创新教育方式和途径。2017年“两会”期间,国家教育部门领导直言:当前高校思想政治理论课“配方”比较陈旧,“工艺”比较粗糙,“包装”不那么时尚,是导致课堂吸引力差、学生抬头率低的主要原因。一直以来,思政课都是高校马克思主义信仰培育的主渠道、主阵地。为了扭转当下思政课在大学生理想信念塑造过程中缺位、乏力的困境,一方面,我们必须理性看待新媒体时代高校马克思

主义信仰培育的双重境遇和对思政课教学理念、方法、模式等带来的冲击和挑战;另一方面,必须努力革新高校政治信仰教育手段,改良“配方”、改进“工艺”、创新“包装”,加强“两微一端”建设。习近平在全国高校思想政治工作会议上也强调:“要运用新媒体新技术使工作活起来,推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合,增强时代感和吸引力。”<sup>[17]</sup>在新媒体环境下,培育者必须积极构建马克思主义信仰培育的多维载体,借助微博、微信、QQ、博客、论坛、直播等新媒体平台向青年学生阐释马克思主义基本观点和方法、解读习近平治国理政思想的基本内涵、解析大学生关注的社会热点问题和政治事件,逐步增进青年学生对中国共产党、中国政府、马克思主义理论的亲近感、认同感,有效地向青年学生传播马克思主义意识形态。

总之,新中国成立初期高校马克思主义信仰教育与改革所走过的艰辛历程,其中还有许多宝贵经验和深刻教训值得后人深思、学习、吸收和借鉴。

#### [参考文献]

- [1]习近平谈治国理政[M].北京:外文出版社,2014.
- [2]教育部社会科学司编.普通高校思想政治理论课文献选编(1949—2008)[M].北京:中国人民大学出版社,2008.
- [3]王树荫.中国共产党思想政治教育史[M].北京:中国人民大学出版社,2016.
- [4]程单剑.新中国成立初期文化教育工作简析[J].毛泽东邓小平理论研究,2015,(10).
- [5]上海市高等教育局等编.建国以来高等教育重要文献选编(上)[M].上海:华东师范大学出版社,1982.
- [6]中共中央党校党史教研室编.中共党史参考资料(第21册)[M].北京:人民出版社,1980.
- [7]中国人民大学马列主义研究班招生简章[Z].南昌:江西省档案馆,X035-3-434,1956.
- [8]全国普通高校“两课”教育教学调研工作领导小组编.普通高校思想政治教育课程文献选编(1949—2003)[M].北京:中国人民大学出版社,2003.
- [9]建国以来重要文献选编(第3册)[M].北京:中央文献出版社,1992.
- [10]中国教育年鉴(1949—1981)[M].北京:中国大百科全书出版社,1984.
- [11]郭春华.建国初期中国共产党思想政治教育工作述评[D].南昌:江西师范大学,2009.
- [12]程浩等.中国高校思想政治教育史论[M].北京:社会科学文献出版社,2016.
- [13]谈松华.中国高等学校思想政治教育史纲[M].北京:高等教育出版社,1992.
- [14][俄]安·列多夫斯基.米高扬与毛泽东的秘密谈判(1949年1—2月)(中)[J].党的文献,1996,(1).
- [15]中共中央党史研究室.中国共产党历史(1949—1978)(第2卷上册)[M].北京:中共党史出版社,2011.
- [16]李志军,邓鹏.从文化冲突对青年学生信仰的影响看信仰教育[J].毛泽东邓小平理论研究,2010,(9).
- [17]习近平在全国高校思想政治工作会议上强调 把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09.
- [18]中共中央国务院印发《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》[N].人民日报,2017-02-28.

责任编辑:涵 林

between the October Revolution and the socialism with Chinese characteristics. Under the guidance of Marxism-Leninism as well as the leadership of the CPC, Chinese achieved the victory of new-democratic revolution and socialist revolution, and accomplished enormously in socialist construction and the undertaking of reform and opening-up. "Taking the Russian path" refers to taking the pathway of the October Revolution. The CPC takes their own undertaking as the succession of the October Revolution while the socialism with Chinese characteristics is its improvement and development. (Zhou Xin-cheng)

**In Retrospect to the CPC's Commemorative Activities for the October Revolution of 1917:** Domestic academia witnesses insufficient studies of the October Revolution of 1917, although the CPC highlights the incident with various commemorative activities to realize their unique social functions. The October Revolution exerted a profound impact on crisis-stricken Chinese nation. Thus, the studies on the CPC's commemoration of the revolution could deepen our knowledge of the origin, development, chief forms, social functions, and profound influence of the CPC's commemoration, from which we also learn valuable lessons in terms of Chinese revolution and construction. (Zhang Yuan-xin and Wu Su-xia)

**From "Diversity-Orderly Structure" to "Equity Pattern": analyse the historical trend of the social transformation since modern China:** "Diversity-orderly structure" as a social institution in ancient China characterized its social fabric, national structure, governance mechanism, and cultural morphemes. Since the modern times, the social transformation in China has followed the trend of from "diversity-orderly structure" to "equity pattern". "Equity pattern" is a rudimentary mechanism for modern society. And its modern social structure calls for comprehensively promoting the modernization of governance system and capability in China. (Zhu Xin-shan)

**On the Pathway Towards the Liberalization of Chinese Women: The CPC's Great Achievements of Promoting the Localization of Marxism:** In different historical stages of revolution, construction or reform, the CPC persistently stick to the great goal of woman liberalization and led Chinese women to explore a unique pathway towards woman liberalization with Chinese characteristics, in which the localized Marxist woman theories theory has been continually enriched and improving. In the face of achievements and existing problems, we shall adhere to our primal conviction and keep making progress in the new age. We shall also integrate the liberalization of woman with the revitalization of the nation, and continue the undertaking of the former along the socialist pathway with Chinese characteristics. (Zhang Shun-yue)

**On Alienated Consumption: Its Generative Logic and Deconstructive Pathway:** The popularity of alienated consumption suggests its awareness of the age and social factors involved. Its generative logic begins with the alienation of labor, develops with that of demand, and leads to that of consumption. The current society increasingly relies on commodity and purchase for expression, which accounts for the emptiness of life and anxiety of survival. Thus, its deconstructive pathway shall start with eliminating the alienation of labor. Amid socialist public ownership with Chinese characteristics as a fundamental economic institution, two deconstructive solutions are worthy of exploring, namely, "the more doesn't stand for the better" and "human's satisfaction stems from production rather than consumption". (Ning Yue)

**On the Popularization of Marxism among the Mass in Belgium: Its Practice and Experience:** The bodies for Marxism popularization in Belgium, such as the institute of Marxist studies and the Belgian Labor Party, always uphold the integration between Marxism and the proletariat. They publicize Marxism in various ways, make dramatic achievements in terms of the influence of the promoting entities, the expansion of the mass and ideological behavior, and accordingly facilitate the popularization of Marxism in Belgium. It is advisable for us to learn from their successful practice and experience in terms of entity training, dissemination measures, and etc. so as to further popularize the theoretical system of the socialism with Chinese characteristics. (Yang Quan-hai and Ding Wei)

**On Marxist Conviction Education in Universities and Colleges in the Initial Period of the PRC: Its Historical Development and Illuminative Experience:** The CPC has long attached significance to political conviction education in universities and colleges. The intensification of Marxist conviction education in higher education institutions in the initial period of the PRC not only served as an inevitable alternative for dealing with the dramatic social changes, but met the objective requirements of fulfilling the guidance of Marxism in higher education and satisfied the urging need for cultivating the constructors and successors for the Republic. In the early years of the new China, the CPC chiefly focused on institutional construction, teacher training, curriculum standardization, method expansion. Its development is magnificent, while the experience and practice could provide significant illumination for the current work. Hence, Marxist conviction education in higher education institutions in the new age shall keep a balanced relationship between "breaking the old" and "establishing the new", "tradition" and "temporariness", "theoretical infusion" and "social practice", as well as "unification" and "enrichment". (Chen Yun-yun)

**The Cultural Mission for Contemporary Chinese Marxist Historiography:** The proposal of cultural confidence has greatly inspired and encouraged the scholars of philosophical and social sciences, especially numerous historians. Chinese Marxist historiography as a cornerstone has provided significant spiritual resources for cultural confidence. Cultural confidence entails that Chinese Marxist historiography critically inherits traditional Chinese culture and that it summarizes and elevates Chinese revolutionary culture and advanced socialist culture. The philosophy of integral thinking is its powerful weapon to overcome historical nihilism. The deprivation of humanistic spirit and humanistic concern in contemporary China is a barrier to be conquered in the development of the nation. We shall stick to the dominance of Chinese Marxism historiography, intensify the researches on Marxist theories of human beings, and provide intellectual support for the ultimate liberalization of human beings. (Guo Chao)

(翻译:张剑锋)