

# 建国以来有关农村幼儿教师的研究综述

——基于对 CNKI 文献资料的分析

母远珍 雷永丽 刘东东

(长春师范大学 教育科学学院, 吉林 长春 130032)

**【摘要】** 农村幼儿教师的质量, 决定着整个农村幼儿教育的质量。本文基于对 CNKI 文献资料的量化统计和质性分析, 对建国以来我国有关农村幼儿教师的研究进行了文献梳理。发现有关农村幼儿教师的研究逐年增加, 研究主体多为高校研究者, 且多采用调查法、访谈法、问卷调查法收集资料, 现有研究主要集中在农村幼儿教师的专业成长途径和职后培训上, 对于农村幼儿教师自身应当具备的专业素质的专门研究相对较少。

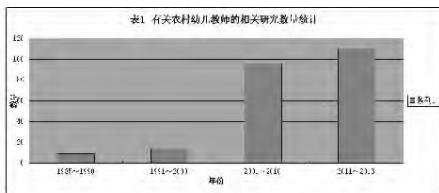
**【关键词】** 农村; 幼儿教师; 研究综述

中图分类号: G40 文献标识码: A 文章编号: 1005-5843 (2014) 01-0118-04

随着各地学前教育三年行动计划的实行, 我国的学前教育事业迎来了一个发展的“春天”。无论是城市幼儿园还是农村幼儿园, 都获得了一定程度的发展。但是, 从总体上看, 农村幼儿园的发展水平远远低于城市幼儿园, 这与农村幼儿园教师的质量有着至关重要的关系。本文主要就建国以来我国农村幼儿教师的相关研究做一综述, 希望对以后的研究者和幼儿园教师发展能够有所裨益。

## 一、有关农村幼儿教师相关文献的量化统计

1. 相关文献发表的年份与数量统计。笔者在 (CNKI) 中国知网上以农村幼儿教师作为篇名搜索, 发现对农村幼儿教师的研究一共有 229 条。按照相关文献的时间进行查找, 发现现有记载中对农村幼儿教师的研究最早始于 1985 年。从 1985 年~1990 年 6 年间, 仅有相关文献 9 篇; 从 1991 年至 2000 年间, 仅有相关文献 14 篇。2001 年以后, 有关农村幼儿教师的文章开始大量涌现, 从 2001 年~2010 年的 10 年间有相关文献 96 篇, 其中仅 2010 年就有相关文献 41 篇 (为所有年份中文献数量最多的一年)。截止到 2013 年 4 月, 不到两年半的时间就有相关文献 110 篇。(详见表 1)



2. 相关文献的研究内容统计。通过对相关文献进行分类整理, 笔者发现与农村幼儿教师有关的文献主要涉及以下两个方面的内容: 现状调查和专业发展。其中现状调查又涉及对农村幼儿教师的生存现状 (11 篇)、心理健康 (6 篇) 以及队伍建设 (15 篇) 三个方面。有关农村幼儿教师专业发展的相关研究主要涉及农村幼儿教师的素质 (9 篇)、农村幼儿教师专业发展的影响因素和途径 (36 篇) 以及农村幼儿教师职后培训 (48 篇) 三个方面。

3. 相关文献研究方法的统计。通过对相关文献的统计, 笔者发现与农村幼儿教师相关的研究中主要采用的研究方法是调查法 (52 篇), 案例研究法 (24)。其中, 相关文献中报刊报道共计 17 篇。

4. 相关文献研究机构的统计。从相关文献的研究机构看, 对农村幼儿教师进行研究的机构主要来自高等院校, 共计 105 篇; 来自教育管理部门的研究共计 6 篇; 来自幼儿园的研究共计 4 篇。

5. 相关文献的学科分类统计。从相关文献的学科分类看, 对农村幼儿教师进行的研究主要涉及: 学前教育 (210 篇), 高等教育 (7 篇), 教育理论与教育管理 (7 篇), 数学 (2 篇), 中国文学 (2 篇), 基础医学 (1 篇)。

## 二、有关农村幼儿教师相关文献的质性分析

对农村幼儿教师相关文献的量化统计, 有利于我们从宏观上了解有关农村幼儿教师的相关研究的整体情况, 揭示建国以来我国关于农村幼儿教师研究的基本特征。但是, 想要对相关文献有更深一步的了解, 还必须

**作者简介:** 母远珍 (1982-), 女, 四川泸州人, 长春师范大学教育科学学院讲师, 学前教育教研室主任。研究方向: 学前教育研究; 雷永丽、刘东东, 长春师范大学教育科学学院学前教育专业 2010 级本科生。

\* 本文为全国教育科学“十二五”规划课题“我国幼儿教师供给保障机制研究”(编号: FHB110173); 吉林省教育科学规划课题“地方高师院校学前教育本科培养模式探索与实践”(编号: GH11282) 的阶段性研究成果。本文受到长春师范大学人文社会科学基金项目(长师院社科合字[2012]13号)的资助。

对相关文献的内容进行更深入的分析。

#### (一) 有关农村幼儿教师现状调查的研究

1. 有关农村幼儿教师生存现状的调查研究。与农村幼儿教师生存现状相关的研究主要采用调查法和案例研究法,以某一位或某一个地区的农村幼儿教师进行生存现状的调查。调查结果主要是归纳整理农村幼儿教师的工作现状和生存环境,最后提出一些相应的策略。如:西南大学的硕士研究生闫伟鹏(2010)通过对一名农村幼儿园教师生存状态的叙事研究,揭示出农村幼儿教师工作强度大,社会地位不高、专业发展匮乏、人际关系简单的现状,并指出导致这些现状的因素包括:社会关注不够、城镇边缘化以及教师自身因素;李晴虹、张智敏通过对31所农村幼儿园教师的调查指出目前农村幼儿教师的现状呈现出以下特点:工作量大,工作时间长,承担的安全责任重大,教学自主性不高、工资低、福利差、专业发展受阻;丁同芳对安徽滁州地区农村幼儿教师的生活状况调查后指出:工作压力、工资待遇和职业满意度是影响幼儿教师生活状况的主要因素。

通过对相关文献的分析,可以总结出目前农村幼儿教师生存现状的主要特点为:较大的工作压力与农村幼儿教师极度缺乏的专业知识和专业技能以及普遍偏低的学历水平、工资待遇之间的矛盾。

2. 有关农村幼儿教师心理健康的调查研究。有关农村幼儿教师心理健康方面的研究主要涉及:农村幼儿教师的专业身份认同、职业倦怠、精神生活等方面。苏刚(2011)指出:农村幼儿教师专业身份认同度低;伍明辉、杨仕进关于幼儿教师职业倦怠的研究指出农村幼儿教师职业倦怠现象严重,并认为工作任务重、待遇低、工作环境差、专业发展机会少等因素是导致农村幼儿教师产生职业倦怠的主要原因。这一结论与山东师范大学硕士研究生李悠(2012)的结论正好相反。李悠从不同年龄、不同教龄、不同职务、不同性质幼儿园、不同学历以及不同收入等方面分析了农村幼儿教师职业倦怠的特点,指出农村幼儿教师职业倦怠状况整体不严重,他们的职业倦怠和职业幸福感呈明显负相关关系;华东师范大学的硕士研究生张云亮在其毕业论文《国家扶贫县农村幼儿教师精神生活状况考查》(2012)一文中指出,农村幼儿教师心理生活状况的特点是:农村幼儿教师对总体生活状态相对满意,他们普遍感到工作压力大(主要来自幼儿和家长),并且普遍能够正确判断自己的性格特征;王杰(2006)在《甘肃省农村幼儿教师心理状况的研究》一文中指出:甘肃省农村幼儿教师的心理健康水平优于一般正常人并显著高于县城同行。笔者认为,关于农村幼儿教师心理健康方面的研究之所以呈现出不同的研究结果,主要是和研究对象的选择有关。

3. 有关农村幼儿教师队伍建设的调查研究。目前有关农村幼儿教师队伍建设的文章普遍认为农村幼儿教师流失比较严重,农村幼儿教师队伍极不稳定,严重影响了农村幼儿教育的质量。李向玲在《延安市农村幼儿教师队伍建设问题研究》(2012)一文中,从农村幼儿教

师队伍的性别、年龄、教龄、学历、教师资格、编制、工资待遇、培养培训以及流失状况等方面分析了延安农村幼儿教师的师资队伍现状。认为目前农村幼儿教师的生存状况极其艰难,导致农村幼儿教师流动性大;王雪芹(2010)认为农村幼儿教师由于没有正式编制、身份特殊、工资待遇偏低,加之招聘录用的随意性导致农村幼儿园很难招聘到综合素质较高的幼儿教师。且现有农村幼儿教师队伍文化素质、理论修养、专业技能水平和幼儿教育的发展极不适应;湖南师范大学的硕士研究生肖晓凌(2010)通过对湖南省L县农村幼儿教师流失状况的调查得出,L县农村幼儿教师流失比较严重,从2006年到2009年的4年间L县的农村幼儿教师的平均流失率达到了22.3%,严重影响了整个L县农村幼儿教师队伍的稳定性。在流失的教师中,以年轻教师较多,且流失的教师并未完全就业;黄胜梅(2012)通过对安徽省淮南市农村幼儿教师流失情况调查发现2006年至2010年间,农村幼儿教师流失率高,且呈现出:年龄偏年轻化、学历层次较高、教龄大多在10年以下和以职业外流失为主的特点;王声平、杨晓萍(2011)从组织社会学的角度分析了农村幼儿教师流失的原因,提出了增加幼儿教师职业认同感、幼儿园为幼儿教师提供成长空间、加强政府财政投入、提高对农村幼儿教师流失的关注等措施,以减少农村幼儿教师的流失。

#### (二) 有关农村幼儿教师专业发展的研究

农村幼儿教师的专业发展既关系着农村幼儿教师个人的幸福,也关系着整个农村幼儿教育的质量提高。通过对相关文献的整理,研究者发现建国以来有关农村幼儿教师专业发展的研究主要集中在农村幼儿教师的专业素质、农村幼儿教师专业发展的影响因素以及农村幼儿教师专业发展的途径三个方面。关于农村幼儿教师专业发展的途径的研究中,关于继续教育和职后培训的相关研究较多。

1. 有关农村幼儿教师专业素质的研究。探究农村幼儿教师的专业成长,首先要明确幼儿教师的专业素质包含的具体内容。对农村幼儿教师专业素质的专门性研究并不多,大多都是融合在对农村幼儿教师的专业成长的研究中的。罗咏梅在《重庆市农村幼儿教师专业发展需要研究》一文中,从幼儿教师的专业态度、专业知识、专业技能、专业发展方式以及专业发展环境五个维度对农村幼儿教师的专业发展需求进行了分析;张元(2003)将幼儿教师的专业化归纳为:学科知识和专业知识、实践智慧、合作和反思能力、人文素养、批判理性;郑建成(2001)认为幼儿教师的专业素养包括:职业理想、专业知识结构、职业能力;陈亚芳认为幼儿教师应当具备的专业素质包括:专业知识、专业技能和专业情意;北京师范大学的庞丽娟教授(2001)认为,幼儿教师的专业素质包括:对儿童和儿童发展的承诺、全面理解儿童发展的能力、有效选择、组织教育内容的能力;创设发展支持性环境的能力;领导和组织能力;不断地专业化的学习。《幼儿教师专业标准》中将幼儿教师素质结

构分为：专业理念与师德、专业知识和专业能力三个维度。

从以上有关幼儿教师素质结构的划分来看，不同的研究者对幼儿教师专业素质的划分不一样，主要是由于他们划分的角度不同所造成的，并没有质的差异。

2. 有关农村幼儿教师专业发展影响因素的研究。有关农村幼儿教师专业发展的影响因素的研究是幼儿教师专业发展中的一个重要内容。只有找出影响幼儿教师专业发展的影响因素，才能采取有效措施促进幼儿教师的发展。郭健在《农村幼儿教师专业发展现状及支持体系构建》（2012）一文中指出：构建农村幼儿教师专业发展支持体系包括：一个中心、三个层面、两个主体、八项措施、五种保障，即以农村幼儿教师专业发展为中心，政府和幼儿园为支持主体，从物质层面、制度层面和精神层面出发，在政府统筹、健全机制、创新实践、质量监督、舆论配合的保障下促进农村幼儿教师的专业成长；乔中彦在《广州市农村地区幼儿教师专业发展影响因素之研究》（2011）一文中指出：农村幼儿教师的专业发展与社会地位、幼儿园环境之间的相关极其显著，其相关系数分别为 0.263 和 0.499。窦丽丽在《制约农村幼儿教师发展的因素与解决对策》（2012）一文中指出：制约农村幼儿园教师专业发展的因素主要有学前教育政策、幼儿教师培训和幼儿园园长三个方面；王晓云在《农村幼儿教师专业化困境浅谈》（2010）中指出：影响农村幼儿教师专业发展的因素主要可分为社会政府方面、幼儿教师自身以及幼儿园管理三个方面。可见，研究者们通常会从政府、幼儿园以及幼儿教师自身三个方面分析影响幼儿教师专业成长的因素。

3. 有关农村幼儿教师专业发展途径的研究。几乎所有关于农村幼儿教师专业发展的研究最后都会探讨有效促进农村幼儿教师专业发展的途径。陈思在《中部地区农村幼儿教师专业发展途径的研究》（2010）一文提出了教育行政部门、教师培训机构、幼儿园和教师在促进农村幼儿教师的发展时所需要承担的职责任和任务；张超在《农村幼儿教师专业发展途径调查研究》（2012）一文中指出：园本课程开发、教育行动研究和培训是促进农村幼儿教师专业发展的主要途径；王杰在《甘肃省农村幼儿教师专业成长研究》（2004）一文中提出促进农村幼儿教师专业发展的策略包括：规范和稳定农村幼儿教师队伍 加强资金管理，确保农村幼儿教育经费对教师的投入。 加强“培训”。 加大宣传力度，推进家园合作；杨莉君，陈思（2010）的研究指出，促进农村幼儿教师专业发展的途径包括： 政府出台相应政策，为农村幼儿教师的专业发展提供基本保障。 构建符合农村世纪的幼儿教师培训体系，促进农村幼儿教师的专业发展。 幼儿园为教师提供良好的专业发展环境。 提高自我专业发展意识，促进教师自主专业发展。

另有研究者专门对农村幼儿教师的继续教育进行研究，认为继续教育是促进农村幼儿教师专业成长的重要途径。周端云在《湖南省农村幼儿教师继续教育现状研

究》一文中指出了农村幼儿教师继续教育存在的问题，并提出了四条建议： 教育主管部门加大管理力度和经费投入力度； 教师培训机构增强服务意识； 农村幼儿教育机构构建学习型校园文化； 农村幼儿教师展开主动反思，不断提升自我；林琳在《农村幼儿教师继续教育的现状及对策研究》（2012）一文分析了农村幼儿教师继续教育存在的问题后也提出了四条策略： 行使政府职能，出台配套政策； 提高继续教育内容的实用性和针对性； 丰富继续教育形式； 加强继续教育过程的监督和评估；潘君利（2010）在分析农村幼儿教师继续教育存在的困难后，提出：建立和完善农村幼儿教师全员培训机制；强化农村幼儿园骨干教师培训；促进城乡互动和农村幼儿教师本土化以及推进农村幼儿教师培训基地建设；加大政府对农村幼儿教师继续教育的经费投入等几方面措施。

从相关文献中可以发现研究者们主要从政府、幼儿园、教师、继续教育四个方面去探寻促进农村幼儿教师专业发展的途径。

4. 有关农村幼儿教师职后培训的相关研究。在有关农村幼儿教师的已有文献中，有关职后培训的文献数量是最多的。张云亮等人运用问卷调查法、访谈法对 649 名农村幼儿教师进行调查后指出目前农村幼儿教师培训存在的问题主要表现为：已有培训内容集中在教学专业培训方面；培训形式以集体培训居多；缺乏明确的培训制度，有近半数的幼儿园教师极少有机会参加培训。并提出了建构系统化的培训内容体系，注重培训的针对性与实效性；拓展幼儿教师培训形式，突出教师参与的主体性；建立教师培训保障机制，确保农村幼儿教师获得公平培训机会等建议；彭国平等主要对农村幼儿教师短期培训进行研究，主要讨论了农村幼儿教师短期培训的必要性、主要模式，最后提出了农村幼儿教师短期培训应遵循的五条原则：教学目的实用、课程设置巧用、教学形式活动、教学内容实在、培训阵地迁移。还有研究者主要就农村幼儿教师培训教材进行了相关研究，如王玉珍主要针对农村幼儿教师数学培训教材的开发问题，就培训教材开发的意义、原则、过程等展开论述。还有研究者对农村幼儿教师的培训模式进行了专门研究，如高媛在《陕西省农村幼儿教师培训模式的探讨》一文中针对陕西省职后培训现状，提出了多元化的培训模式，包括：举行竞赛评比活动，提高教师业务；积极开展“微型课题”研究，提升农村教师了解幼儿的能力等；田景正（2009）等认为要形成农村幼儿教师多元的培训或继续教育体系，需要教育主管部门严格按照幼儿教师资格引进优秀幼儿教师充实农村幼儿教师队伍；并主张教师培训到农村开辟“幼教教师培训试验田”，举办讲座与示范课程；农村幼教机构建构学习型机构，强化园本培训。

### 三、对相关研究文献的反思

通过对相关研究文献的统计和分析，可以看到建国

以来我国有关农村幼儿教师的相关研究取得了一定的成绩,同时也存在着一些有待进一步改进的问题。

1. 从研究数量上看,呈现出相关研究在数量上逐年递增的趋势。尤其是在2000年以后,对农村幼儿教师的相关研究迅速增加。并且相关的硕士论文近年来明显增加。笔者认为这与2000年以来我国政府对农村经济发展和农村教育的重视程度的提高有很大关系。这些研究从不同的角度对农村幼儿教师进行研究,为以后的研究者提供了宝贵的经验。

2. 从研究内容看,现有研究主要集中在农村幼儿教师的专业成长途径和职后培训上。对于农村幼儿教师自身应当具备的专业素质的专门研究相对较少,现有关于农村幼儿教师专业素质的研究也很少针对农村幼儿教师的“农村”性来说。笔者认为既然是农村幼儿教师,就应该具有一些与城市幼儿园教师不同的专业素质,关于这方面的研究可以更加深入。

3. 从研究方法看,现有研究多采用文献法、问卷调查法、访谈法对农村幼儿教师进行研究,只见到了2位研究者采用叙事研究的方法对农村幼儿教师进行研究。笔者认为以后的相关研究可以尽量采用更多的研究方法,如观察法、实物收集法、叙事研究法等。此外,关于农村幼儿教师的研究大多停留在静态层面的研究,缺乏对农村幼儿教师专业成长的动态过程的关注。

4. 从研究主体看,现有研究主体以高校研究者为主,高校研究者掌握一定的理论知识,有利于研究者站在较高的层面对研究问题进行分析。随着越来越多的高学历(本科、研究生)毕业生加入到幼儿教师的队伍,我们希望更多的农村幼儿教师能够在日常工作中加强教育科学研究,能够拓展现有研究中有关农村幼儿教师的研究的视野。

#### 参考文献:

- [1]张丽娟,张炜,张丽玲.幼儿教师生存状态的国内研究综述[J].基础教育,2011(10).  
[2]杨莉君,周玲.农村幼儿教师生存状态的研究——以中部四省部分农村幼儿教师为例[J].教师教育研究,2020(9).

[3]闫伟鹏.农村幼儿教师生存状态的叙事研究[D].西南大学硕士学位论文,2010(5).

[4]李晴虹,张智敏.幼儿教师工作与生存现状——基于武汉、仙桃等地区31所幼儿园的调查[J].教育园地,2012(7).

[5]杨宏伟.临洮县农村幼儿教师继续教育问题的调查研究[D].西北师范大学教育硕士学位论文,2003(11).

[6]王杰.甘肃省农村幼儿教师专业成长研究[D].西北师范大学硕士学位论文,2004(5).

[7]郭海燕.农村幼儿教师专业发展的现状研究——以江西省万安县农村幼儿教师专业发展为例[D].西南大学硕士学位论文,2006(4).

[8]崔青华,张丽霞.农村学前教育师资状况的调查与分析——以河北省为例[J].河北广播电视大学学报,2012(6).

[9]李向玲.延安市农村幼儿教师队伍建设问题研究[D].延安大学硕士学位论文,2012(6).

[10]王声平,杨晓萍.幼儿教师流失:组织社会学视角[J].教育与教学研究,2011(8).

[11]黄胜梅.农村幼儿教师流失的现状、原因及对策——以安徽省淮南市为例[J].滁州学院学报,2012(8).

[12]肖晓凌.湖南省L县农村幼儿教师流失状况研究[D].湖南师范大学硕士学位论文,2020(6).

[13]田景正,周端云.湖南省农村幼儿教师继续教育现状调查[J].教师教育研究,2009(7).

[14]周端云.湖南省农村幼儿教师继续教育现状研究[D].湖南师范大学硕士研究生学位论文,2008(5).

[15]罗咏梅.重庆市农村幼儿教师专业发展需要研究[D].西南大学硕士学位论文,2011(4).

[16]窦丽丽.制约农村幼儿教师发展的因素与解决对策[J].齐齐哈尔师范专科学校学报,2012(4).

[17]郑名.贫困地区农村幼儿教师心理健康特征与相关因素分析[J].河西学院学报,2005(4).

[18]张云亮.国家扶贫县农村幼儿教师精神生活状况考察[D].华东师范大学硕士学位论文,2012(4).

[19]伍明辉,杨仕进.农村幼儿教师职业倦怠的成因及调适策略.社会心理科学,2007(5、6).

[20]苏刚.农村幼儿教师专业身份认同的现实困境及重塑路径[J].现代教育科学,2011(6).

(上接79页) 识水平。

#### (二) 集中组织骨干培训

县级教育主管部门,要利用好本地的教育资源,如教师进修学校,有组织、有计划地开展农村中小学教师继续教育学习,采取轮训等方式培训现职在岗教师,开展继续教育;还可以组织本地优秀教师上公开课,让广大的教师向先进教师学习,相互促进,达到共同提高的教学目的。

#### (三) 选择优秀教师到重点大学培训

为了提高教师队伍整体教育质量,必须注重培养高端人才,带动和辐射全县。县级教育主管部门,可以同

省内高校建立联谊制度,定期选送优秀教师到高校培训。我县每学期都组织大批教师到各高等学府进修学习。并与各大专院校建立联谊制度,每年都组织县内的部分中小学校的校长和优秀教师参加短期学习。经过一段时间的培训,学员们普遍认为到了高等学府培训就是不一样,听到的是高等学府教授和全国最有名望的学者、教授讲课,确实增长知识,开阔视野,也认识到自己肩上任务和责任重大。同时,教师把教育新理念、新方法带回去,让东丰县的教育事业更好发展,为实现社会主义新农村培养更好更多优秀人才。