

改革开放以来大学生思想政治素质 传承发展的特点与经验

郭淑颖

(东北师范大学 政法学院, 吉林 长春 130117)

[摘要]在改革中发展,在继承中创新,是改革开放以来大学生思想政治素质传承发展的基本规律。从初步形成与中国特色社会主义建设要求相适应的政治观念,到形成与社会主义市场经济要求相适应的新素质;再到马克思主义素养、综合素质的全面提升,是大学生思想政治素质传承发展经历的历程和基本特点。始终与中国特色社会主义建设相适应,与社会主义精神文明建设同步,坚持用马克思主义创新成果引领方向,坚持正面教育、事实教育的基本方法是大学生思想政治素质传承发展的基本经验。

[关键词]改革开放;大学生;思想政治素质;传承发展

[中图分类号]G641 [文献标志码]A [文章编号]1002-5707(2013)5-0108-04

改革开放的历史进程深刻改变了中国社会、中国人民和中国共产党的面貌。大学生的思想政治素质伴随着改革开放的进程也发生了深刻变化。探寻改革开放30多年来大学生思想政治素质变化的轨迹,总结大学生思想政治素质传承发展的特点和经验,对于做好新形势下大学生思想政治教育具有重要的意义。

改革开放的历史进程是大学生思想政治素质传承发展的决定因素,正如马克思所说,“物质生活的生产方式制约着整个社会生活、政治生活和精神生活的过程。不是人们的意识决定人们的存在,相反,是人们的社会存在决定人们的意识。”^[1]正确认识当代大学生思想政治素质的变化,必须了解改革开放各个重要发展阶段的特点和思想政治教育的特点。

一、改革开放以来大学生思想政治素质 传承发展的历程及特点

(一)大学生思想政治素质在党和国家工作重心转移中反思探索的时期

从十一届三中全会到十三届四中全会,既是

改革开放的探索时期,也是大学生思想政治素质在反思中整合的时期。1978年12月召开的十一届三中全会,标志着我国在以邓小平为核心的党的第二代领导集体的领导下进入到一个新的历史时期。这一时期党重新确立了“解放思想、实事求是”的思想路线,并且把工作重心转移到社会主义经济建设上来,提出了中国特色社会主义的基本理论,形成了“一个中心、两个基本点”的基本路线,开创了改革开放和社会主义现代化建设的新局面。在十一届三中全会前后,邓小平为扭转思想战线“左”的影响,先后在全国科学大会、全国工作会议、全军政治工作会议、理论务虚会等重要会议上,提出社会主义条件下衡量人们的思想觉悟的标准以及解放思想等问题。针对一些人打着解放思想的旗号鼓吹资产阶级自由化的现象,邓小平重申了四项基本原则是我们的立国之本。从确保中国特色社会主义事业兴旺发达、后继有人的战略高度,邓小平明确提出要重视青年学生的理想信念教育,提高全民族的思想道德素质,培养“有理想、有道德、有文化、有纪律”的社会主义新人。根据党中央和邓小平的指示,高校及时明确了思想政治教育的任务、目标,调整了思想政治教

育的内容、方法等。

这一时期大学生思想政治素质初步摆脱了对马克思主义、社会主义“左”的认识,使我们党在长期思想政治教育过程中形成的坚持正确政治方向,全心全意为人民服务,大公无私,有理想,守纪律,艰苦奋斗等传统优秀品质得到发扬,并初步形成了与中国特色社会主义建设要求相适应的政治观念,表现为拥护改革开放,“四化”学习的热情高涨,自我意识觉醒等。由于对党的历史经验缺乏辩证认识,加上改革过程中出现的某些不完善方面,以及各种社会思潮的影响,一些大学生的思想政治素质存在明显问题,主要是受资产阶级自由化思潮影响,在民主、法制、纪律、爱国等问题上存在一定程度的思想困惑和行为方式上的盲目性。

(二)大学生思想政治素质在推进改革开放中继承创新的时期

党的十三届四中全会到党的十六大,是改革开放全面推进的时期,是高校思想政治教育积极应对新课题、新考验,不断加强和改进的时期,也是大学生思想政治素质在推进改革开放中继承发展的时期。针对20世纪90年代以来国际国内形势的新变化,特别是苏东剧变,社会主义遭遇重大挫折和建立社会主义市场经济的考验带来的大学生的思想困惑,以江泽民为核心的党中央审时度势,做出了许多新的分析和判断,提出了提高大学生思想政治素质的新要求。党的十四大以后,根据党中央和江泽民关于用邓小平理论武装高校学生的指示精神,全国高校纷纷开展了邓小平理论“进教材、进课堂、进大学生头脑”的“三进”工作。党的十四届三中全会以后,江泽民先后在与一些高校领导座谈和参加北京大学、清华大学、北京师范大学校庆活动的讲话中,强调了对青年学生进行优秀传统文化教育、中国近现代史教育、革命传统教育、国情教育、社会主义教育、艰苦奋斗教育以及依法治国和以德治国相结合教育等要求,这丰富和发展了思想政治教育的理论与实践。

这一时期大学生思想政治素质继承创新主要体现在:通过对马克思主义理论的学习和对历史经验的反思,基本澄清了自由、民主、平等一类口号的实质,维护社会稳定和遵纪守法的自觉性以及对中国特色社会主义理论的系统认知和实践认

知进一步增强,提高了坚持党的基本路线、坚持四项基本原则的自觉性;在联系实际、联系群众的过程中,艰苦奋斗的传统得到进一步发扬。在继承传统的基础上,形成了一些与社会主义市场经济要求相适应的新素质,包括对市场经济的竞争和效率观念的认同,对以共产主义道德为核心的思想道德修养的认同,对以民族团结、国家统一、独立自主、自强不息、变革创新、勤劳奉献为基本内容的民族精神的认同。由于这一时期所有制关系、分配方式、社会组织形式、信息传播方式等方面的深刻变革,世界经济一体化、政治多极化、文化多元化等因素影响,大学生在理想信念、人生观、价值观等方面还有一些深层问题亟待解决。

(三)大学生思想政治素质在和谐发展、科学发展中发展提高的时期

党的十六大以来的10多年,我们全面推进改革开放,完善社会主义市场经济,战胜一系列重大挑战,奋力把中国特色社会主义推进到新的发展阶段,大学生思想政治教育得到全面加强、创新发展。面对复杂的国际环境和国内改革发展关键时期的各种复杂社会矛盾,以胡锦涛为总书记的党中央继往开来,创造性地提出以人为本的科学发展观,提出构建社会主义和谐社会等一系列重大战略思想,提出了切实加强和改进大学生思想政治教育、培养中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人的一系列的新思想、新观念和新举措。中共中央、国务院联合颁发的《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》,指明了新世纪大学生思想政治教育的根本任务和基本目标,党的十七大又提出用社会主义核心价值体系武装全党教育人民的任务,使大学生思想政治教育进入一个新阶段。

这一时期大学生思想政治素质的创新发展主要体现在马克思主义理论素养、大学生的综合素质全面提升上。突出表现在对中国特色社会主义共同理想和爱国主义、集体主义、艰苦奋斗精神的理解和践行有了更多的理性和从实际出发的特点。同时,结合中国特色社会主义建设当前阶段的特征和任务初步形成了一些新的思想政治观念,包括包容、和谐、人本、内敛等方面。这种变化体现了大学生对中国特色社会主义内涵、本质认识的

深化,体现了对思想政治素质重要性认识的提高和自我要求的提升。

二、改革开放以来大学生思想政治素质传承发展的基本经验

(一)大学生思想政治素质传承发展始终与中国特色社会主义建设相适应

新时期的重要标志是党的工作重心转移到经济建设上来并探索找到了适合中国国情的社会主义建设道路,实行了一系列有利于社会生产力发展的制度和措施,建立了社会主义市场经济体制,实行了有利于经济发展的政治体制改革,整个中国在经济不断发展,利益关系不断调整中向着富强、民主、文明、和谐的目标迈进。大学生思想政治教育总的说来是受中国特色社会主义经济建设进程制约的,大学生思想政治素质的总体特征和阶段特征是同中国特色社会主义建设的进程一致的。这30多年中,中国特色社会主义建设经历了打破传统所有制关系、分配关系,确立效率和发展速度优先,实行农业、工业和其他各条战线的全面改革,建立和完善社会主义市场经济,全面建设小康社会等重要阶段。每个阶段的经济、政治和文化变革都有其特殊任务和特殊矛盾,正是这些任务和矛盾引起大学生思想上的种种困惑,这些困惑既表现在政治认同方面,也表现在世界观、人生观、价值观等方面,虽然不同阶段思想问题的表现形式不尽相同,但都和社会变革的进程相一致,都是当时的社会、经济、政治、文化等问题的一定反映。如对四项基本原则的疑虑,对人生价值的迷茫,对分配不公,各种消极腐败现象滋生蔓延又屡禁不止的忧虑,对教育、医疗、就业、住房等民生问题的关注,都是不同阶段思想问题的具体表现,这些思想问题也都是随着改革的深入,思想工作的加强,主要是中国特色社会主义建设成就的突显,人民生活特别是农民生活状况的改善,社会的发展进步,中国国际地位的提高逐步完成的。大学生们正是通过对中国特色社会主义建设实际的观察、体验,通过系统的理论学习,逐渐澄清了各种思想认识问题。大学生思想政治素质传承发展证明,人的思想政治素质与生产力的发展、人民普遍

生活水平的提高密切相关,大学生只有作为改革开放的重要组成部分,其思想政治素质也只有在参与社会变革、推动社会发展的实践中才能提高。

(二)大学生思想政治素质传承发展始终与社会主义精神文明建设同步

改革开放刚刚起步时,一个重要的考验摆在全党面前,即如何在经济发展的过程中防止思想道德滑坡,如何在建设中国特色社会主义的过程中防止资本主义腐朽思想和生活方式滋生蔓延。邓小平指出,“不加强精神文明的建设,物质文明的建设也要受破坏,走弯路。光靠物质条件,我们的革命和建设都不可能胜利”。^{[2][44]}建设社会主义精神文明是一项长期的、复杂的任务,是各条战线和一切部门的任务,是全党全军和全国各族工人、农民、知识分子和其他劳动者、爱国者的共同的长期的任务。高校担负着为国家培养高级专门人才和发展科学技术文化的任务,它的人才培养目标与精神文明建设的根本任务是一致的。学校精神文明建设工作抓得好坏,直接影响到我国社会主义精神文明建设进程的快慢。党的十二届六中全会根据邓小平关于加强精神文明建设的思想,在决议中明确提出,要把培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义公民,要把提高整个中华民族的思想道德素质和科学文化素质,作为社会主义精神文明建设的根本任务。党的十四届六中全会通过的《中共中央关于加强社会主义精神文明建设若干重要问题的决议》对精神文明建设中一些重大问题作了精辟的分析,提出了解决的思路、对策和办法。党的十六大以来,以胡锦涛为总书记的党中央高度重视社会主义精神文明建设,大力推进社会主义精神文明建设理论的创新,提出牢固树立以“八荣八耻”为主要内容的社会主义荣辱观,进一步丰富和发展了社会主义精神文明建设理论,提出用社会主义核心价值体系引领社会思潮、用社会主义核心价值体系教育青年等加强精神文明的新举措。按照党中央的部署,高校积极参与社会主义精神文明建设,把精神文明纳入学生思想政治教育内容体系并融入教育教学活动的各环节、全过程。组织广大师生认真学习精神文明建设理论,结合学校实际创造性地开展精神文明建设活动。因此,当代大学生既是在整个社会精神文

明建设的环境中成长,又是在参与学校精神文明建设的实践中成长。

(三)大学生思想政治素质传承发展始终坚持马克思主义理论创新成果的引领方向

用马克思主义理论武装大学生头脑,经历了“拨乱反正”时期对马克思主义理论正本清源的教育,马克思主义中国化最新成果的学习教育几个重要阶段。改革开放初期,针对党内“本本主义”、“教条主义”盛行,邓小平提出要用完整准确的马克思主义教育党员和人民,纠正了对马克思主义的误解曲解,还原了马克思主义的本来面貌。邓小平说,马克思主义还有一个名字就是共产主义,共产主义是经济高度发达的社会,“我们讲社会主义是共产主义的初级阶段,共产主义的高级阶段要实行各尽所能、按需分配,这就要求社会生产力高度发展,社会物质财富极大丰富。所以社会主义阶段的最根本任务就是发展生产力,……”。^{[2]63} 围绕社会主义的特征、本质、根本任务,以邓小平为核心的党的第二代领导集体坚持马克思主义理论与中国具体实践相结合,走出了一条建设中国特色的社会主义道路,发展了马克思列宁主义、毛泽东思想,创立了邓小平理论;以江泽民为核心的党的第三代领导集体,高举邓小平理论伟大旗帜,准确把握时代特征,科学判断我们党所处的历史方位,围绕建设什么样的党,怎样建设党的问题,形成了“三个代表”重要思想;以胡锦涛为总书记的党中央坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,认真研究和解决中国特色社会主义建设中的新情况新问题,形成了科学发展观等一系列重大战略思想。党的理论创新成果特别是马克思主义中国化的最新成果总是被及时纳入大学生思想政治教育内容体系,通过“进课堂、进教材、进学生头脑”,为大学生思想政治素质提高奠定了理论基础。此外,马克思主义理论建设工程的启动,为提高马克思主义理论引领和武装水平发挥了重要作用。

(四)大学生思想政治素质传承发展始终坚持正面教育、事实教育的基本方法

如何在不搞政治运动的条件下加强和改进思想政治教育是改革开放新时期经常需要面对的实际问题。新时期以邓小平为核心的党的第二代领

导集体创造性地探索出一条在改革中坚持,在改进中加强和通过改革发展的实践去解决各种思想认识问题的基本方法。要防止“左”的和“右”的思想干扰,培养青年形成中国特色社会主义建设服务的思想政治素质。邓小平认为,很多思想问题和社会问题都与经济发展有关,经济不发展,很多问题都不能根本解决。解决思想问题不能急,不能强求一致,要允许有不同看法。在一次学潮后,邓小平曾说过,学生们放假回家,可以“看到这几年搞的事情对每个家庭都有好处”,“几乎每个家庭都给学生上了课”。^{[2]208} 他还针对一些受资产阶级自由化影响,对中国特色社会主义抱怀疑态度的人说,“如果我们本世纪内达到了小康水平,那就可以使他们清醒一点;到下世纪中叶我们建成中等发达水平的社会主义国家时,就会大进一步地说服他们。”^{[2]204} 甚至在1989年政治风波以后,邓小平在分析这场风波的国际国内背景时还说,不能因为这样的事情干扰我们就怀疑我们做错了什么,一个中心两个基本点的基本路线没有错,错在没有始终坚持,思想工作放松了。怎样做好新时期的思想政治教育,江泽民提出“以科学的理论武装人,以正确的舆论引导人,以高尚的精神塑造人,以优秀的作品鼓舞人”,^[3]胡锦涛指出“青年中思想问题的表现多种多样,说到底都是同理想信念有关。……抓住了理想信念教育,就抓住了青年思想政治工作的核心内容。”^[4]紧密联系中国特色社会主义发展进程每个阶段的任务有针对性地进行教育,是我们党探索在以经济建设为中心的条件下开展思想政治教育的成功经验,从实际出发,防“左”反“右”,不把思想问题政治化,不脱离经济建设的中心,坚持用发展的成就对大学生进行正面教育,是这一时期思想政治教育的基本方法。

参考文献:

- [1] 马克思恩格斯选集(第2卷)[M].北京:人民出版社,1995:32.
- [2] 邓小平文选(第3卷)[M].北京:人民出版社,1993.
- [3] 江泽民文选(第3卷)[M].北京:人民出版社,2006:85.
- [4] 胡锦涛.在共青团十四届四中全会上的讲话[N].中国青年报,2001-02-19.

[责任编辑 李江静]