

浅析教学改革对我国教育体制变化的影响

○韦云

[摘要] 通过对我国教育体制和教学改革的概念理解,结合我国教育体制的现状,总结出教学改革与教育体制的变化呈现出相辅相成、相互促进、互相影响的关系。基于这些因素得出教学改革对我国教育体制变化的影响有以下几个方面:教学改革是教育体制变化的向导;教学改革导致教育体制变化;教学改革促进教育体制的现代化;教学改革促进教育体制变化与国际接轨。教育水平的发展,教育质量的提高,对整个国家的发展有着非常重要的意义。

[关键词] 教学改革;教育体制;三个面向;教育制度

[作者简介] 韦云(1971-),女,硕士,湖南师范大学北院讲师,研究方向:体育教育训练。(湖南长沙 410081)

作为处于初级阶段的社会主义国家,我国的教育体制在一定程度上受到我们国家的经济制度、政治制度和传统文化的影响。但是,教学改革和教育体制的变化也有着更为紧密的联系,两者相辅相成、互相促进、互相影响。所谓的教学改革指的是学校在教学的方法进行改善和创新,在教学的手段上不断丰富和强化,在教学的模式上推陈出新,不断完善。教育体制是有教育机构所组成的体系和教育规范所组成的体系组成的。二十一世纪以来,国家调整国家方针政策,实施科学的路线,同时也把教育放在优先发展的重要战略地位。提出并且实行“科教兴国”的明智方针政策。统筹规划,仔细推敲和实验,走适合我国国情和国家发展的教育路线。不断完善对学校教学的改革,对国家教育体制严格缜密进行调整,使我国的国民教育真正的以“三个面向”为总体方向,走上教育强国的发展路线。

一、我国的教育体制简述

根据我国教育法规定,我国实行学前教育(幼儿园时期的教育)、初等教育(小学时期的教育)、中等教育(中等普通教育和中等专业教育)、高等教育(培养高级专门人才)的学校教育制度。学前教育为的是开发儿童的智力,促进儿童大脑的健康发展,使儿童发育更加正常,更加聪明茁长成长。初等教育在我国有五年制和六年制两种,初等教育作为九年义务教育的开端目标是培养学生小时候就具备良好的思想品德,灌输我国优秀的传统文化,培养学生读写能力的基础,使学生逐步建立起独立思考和逻辑的能力,掌握一些自然知识,为以后的教育打下坚实的基础。中等教育分为中等普通教育和中等专业教育两种,其中普通教育占很大一部分,不过现在国家大力发展专业教育培养素质技术型人才。中等教育为高一级教育输送人才,并且培养专业技术人员。高等教育由中等教育

输送学生,高等院校对学生进行专业性教育,为社会培养高素质的专业人才。

国家建立了学制系统,并且由国务院或者由国务院授权的教育部规定学制系统内的院校和其他教育机构设置、招生对象、修业年限培养目标等具体项目。在我们国家,九年义务教育制度从提出到贯彻,再到现在的普及。各级政府和适龄儿童、少年的父母共同保证适龄儿童和少年接受并完成九年的义务教育。我们国家还实行职业教育和成人教育制度共行的制度,国家教育考试制度,学位和学业证书制度。我国现行的教育制度虽然不是非常完善,但是在我们国家基本国情的基础上建立的教育体制,在随着教学改革等手段不断变化和改进的前提下,会走上一条健康的道路。

二、教学改革与教育体制的关系

教育体制的变化必须与我国政治、经济制度相结合,按照科学发展观的要求有着明确的方向性发展。即教育的普及性,现代教育目的是提高全民素质,促进生产力的发展和国家进步,增加和扩大社会主义国家的民主性,进而更大程度实现“教育机会均等”,教育的公平性,现代教育不仅对社会经济建设、科技发展有着促进作用,而且对社会的稳定和谐起着很大作用,实现教育面前人人公平显得非常必要,教育的实用性,知识是第一生产力,教育需要注重其实用性才能转化为知识作为第一生产力促进社会进步。教学改革要跟上时代步伐,与时俱进,随着教育体制的变化而进行改革。教育体制往往受到一个国家的基本国情的影响,即国家的性质,国家的经济、政治制度。同时,教学改革还要以“三个面向”,即“教育要面向现代化,面向世界,面向未来”为指导思想,不能脱离这个宗旨,并且要朝着健康的方向发展。从教学和教育体制变革的基础和目的来讲,我国教学改革和教育体制相

辅相成 相互关联 相互影响。教育体制的变化是教学改革的根据,教学改革是教育体制变化的指向。

从变革渠道上来说,一方面我国教育体制的变化途径主要途为扩大职业技术学院的办理和招生,培养技术型人才。加强教育的普及程度,以全民教育为目的。另一方面,改善高考制度,逐步完善应试教育的弊端,教学的主体转向学生,端正以为追求升学率的怪状。对于农村教育逐步深入,实现教育的公平、合理、正规化。教学改革主要通过教学的方法、教学的模式和教学的手段变革达到目的。从教学和教育体制变革的渠道来说,我国教学改革和教育体制都属于教育的范畴,有着本质上的内在联系和影响。

三、教学改革对我国教育体制变化的影响

(一)教学改革是教育体制变化的向导

教学改革随着时代的发展与时俱进,不断的完善和创新。教学的改革反映出来的是没有改革的教学体制不能适应当时的具体情况。教学的改革就是为了解决教学中所遇到的问题,而这就反映出来了教学中存在的某些问题。教育体制的变化就能从这些教学改革反映出来的问题找到方向,更有针对性地进行变革和变化。有了这种导向性,教育体制才能明确地进行变革,少走弯路,为我国教育事业更好、更合理地完善和改革教育体制。促进我国在科教兴国这条道路上越来越繁荣,为四化建设培养优秀人才,更好地建设全国教育事业。

(二)教学改革导致教育体制变化

教学改革中教学方法的改革是其重要的组成部分,教学改革与教育体制有着本质的联系。教学方法的丰富,也必然导致教育体制的变化。教学方法是服务于教学目的和教学任务的师生双方共同完成教学活动内容的手段。新的时代教学改革,趋向于教学方法的创新和发展,推陈出新,教学不在拘泥于陈旧的方式方法。对于传统的教学方法,我们去粗取精,保留并发展。现代的教学方法讲究以学生为主题,提高学生的自主能动性,掌握科学的学习方法,提高学生发散性和创造性思维,培养学生的整体素质和较强的专业素养。在以这为教学目的的情况下,更多的教学方法被研究、推出、实验和最终普及。如把最佳学习方式与课堂教学相互结合的“六课型单元教学法”,这种方法,教与学相结合,总结出最优学习方法体系,把课本讲解模块化,系统化,达到最佳教与学的效果。现代的教学方法还有对练习法、讲授法进行发展,从机械性的采用转化为启发性教学,引导性教学;发现法也是一种新的教学方法,主张学生自主发现问题并且解决问题的一种教学方法,这种方法对于学生和教师来说都是一种新的尝试,学生能够自主的学习和与老师交

流,也加强了教师教学的针对性。还有很多教学方法已经都被应用于现实的国内外教学中,如暗示法、探究——研讨法等。教学方法的丰富和创新,教育体制也会相应地调整,丰富开来。

(三)教学改革促进教育体制的现代化

教学改革的另一个重要组成是教学模式的现代化,教学模式的现代化也影响着教育体制的变化。教学模式有着指向性、完整性、操作性、稳定性、灵活性等特点,这也就决定了新时代教学模式的现代化趋势的必然。以前的教学模式就是讲授——听课——读写——记忆——练习,其特点是老师教授和灌输学生知识,学生机械性的被动的学习,讲述内容与书中差异很小,学生机械重复的学习。随着时代的进步,学生思想的开放性加强,个性和能力的变化,教学模式也相应地在变革,日益地现代化。教学模式开始重视以学生为主体,以老师教为主转向以学生学为主的教学模式。在现在的教学活动中重视学生的主体性,重视学生对教学的参与和积极性的调动,根据教学的需求合理设计“教”与“学”的模式。教学模式打破传统趋于现代化。以这个为依据,那么我们可以总结出教学改革促进教育体制的现代化。

(四)教学改革促进教育体制变化与国际接轨

教育不能闭门造车,固步自封,要相互交流相互沟通,我国的教学改革也在不断的与国际接轨。教学与教育体制本是同根,相互促进。现如今我国留学生逐年增加,各个高等院校和高级中学也都设有留学部门。国家鼓励学生与世界接触,多学习国外的先进知识,成就学生自身的价值。国家也接纳收容外国的留学生来到我国学习深造,注重教学与世界的联系性和交流性。学习国外先进的优秀的教学方式和模式,也使得我国的教育教学走向世界,逐步学习和完善自身的教学改革。我国的教育体制变化也是这种趋势,教育体制也是与国际相交流,吸收外来先进的教育经验和模式,使我们的教育体制更好的发展。教学改革的国际化也就相应地促进教育体制变化与国际接轨。

参考文献:

- [1]杨东平.中国教育发展报告[G].北京:北京社会科学文献出版社,2006.
- [2]张彤.论联合办学与高等教育管理体制改革的的关系[J].机械工业高教研究,2001,(19).
- [3][美]乔伊斯等,荆建华等,译.教学模式[G].北京:中国轻工业出版社,2002.
- [4]吴建利.关于高等教育管理体制改革的思考[J].理论界,2005,(50).

责任编辑 冯琳