

新时代国家安全教育：基本遵循 与实现路径

◆董新良 李丹妮 刘宇

[摘要] 国家安全教育是维护国家安全的固本之策和长久之计，是贯彻落实总体国家安全观的关键环节。构建中国特色国家安全教育体系，扎实、有效地开展国家安全教育，对于推进国家安全体系现代化建设，具有重要的战略意义。适应新时代构建中国特色国家安全教育体系的战略要求，解决国家安全教育内容设置碎片化、教育途径窄化、教育目标和方式单一、课程渗透和资源开发乏力、师资力量薄弱等关键问题，应确立以总体国家安全观为统领、以培育安全素养为导向、以各级各类学校为主阵地的基本遵循。同时，采取加强国家安全教育课程体系建设、开展类型多样的国家安全教育实践活动、拓展优质的国家安全教育资源、提升教师国家安全教育素养等措施，推动国家安全教育进校园、进教材、进头脑。

[关键词] 总体国家安全观；国家安全教育；安全素养；学校教育

[中图分类号] G521

[文献标识码] A

[文章编号] 1002-4808 (2023) 03-0001-05

一、新时代国家安全教育的战略需要

当今世界正经历百年未有之大变局，社会风险复杂多样，重大自然灾害、突发新冠疫情、新型网络攻击等多种安全问题交织叠加。面对全球不确定性风险因素日益增加，国家安全治理成为新时代建设更高水平平安中国和推进中国式现代化进程的重要屏障。在中央国家安全委员会第一次会议中，习近平总书记提出总体国家安全观，将国家安全上升到“头等大事”的战略高度。以总体国家安全观为指导，党的二十大报告系统地阐述了中国特色国家安全观，提出国家安全是民族复兴的根基，社会稳定是国家强盛的前提，强调要把维护国家安全贯穿党和国家工作各方面全过程，形成“全域联动、立体高效的防护体系，增强维护国家安全能力，提高公共安全治理水平，完善社会治理体系”四位一体的新安全格局。

与此相适应，作为维护国家安全的柔性力量和先导力量，国家安全教育受到了党和国家的高度关注。二十大报告特别指出，要全面加强国家

安全教育，增强全民国家安全意识和素养，筑牢国家安全人民防线，将国家安全教育摆在了更加突出的位置。《中华人民共和国国家安全法》（2015）首次明确了“将国家安全教育纳入国民教育体系”的战略目标，国家安全教育上升为国家意志。《教育部关于加强大中小学国家安全教育的实施意见》（2018，简称《意见》）规定，大中小学国家安全教育是立德树人的重要任务，应作为基础性、战略性和先导性教育工程予以推动落实。《大中小学国家安全教育指导纲要》（2020，简称《纲要》）进一步要求，将国家安全教育纳入课程思政教学体系，为大中小学系统、科学地开展国家安全教育提出了具体要求。《义务教育课程方案和课程标准（2022年版）》将国家安全素养培育，纳入学生核心素养培育范畴，将国家安全融入国家课程目标和内容体系。如何充分发挥学校的育人功能，高质量建设中国特色国家安全教育体系，推动国家安全教育入脑入心，成为新时代学校教育面临的重要议题。

目前，全国许多省、市、县、校在国家安全

董新良/山西师范大学教育学部教授、博士生导师，山西省学校安全教育中心主任(山西太原 030000)；李丹妮/山西师范大学教育科学学院硕士研究生(山西太原 030000)；刘宇/山西师范大学教育科学学院硕士研究生(山西太原 030000)。

教育方面进行积极探索。如海南省教育厅制定《关于贯彻落实〈大中小学国家安全教育指导纲要〉的实施方案》，进一步落实“系统、规范、科学地开展国家安全教育”目标要求；江苏省建立首批中学“国家安全教育示范基地”，以自行组织编写国内首套中小学国家安全教育系列读本为依托，全面、系统讲授国家安全知识，切实推动国家安全教育进校园、进教材、进课程；陕西师范大学附属小学探索“12339”国家安全教育模式^[1]，确保将国家安全教育落到实处，等等。但在落实过程中，仍存在一些问题：一是内容设置碎片化，以总体国家安全观为统领，集公共安全、国家安全和国际安全为一体的国家安全教育内容体系没有建立；二是教育途径窄化，注重媒体宣传和少数干部培训，以各级各类学校为主渠道、与社会教育相融合的教育网络体系没有形成；三是教育目标和方式单一，注重法律条文宣讲和一般性的知识传递，以安全素养培育为目标，强调实践养成的安全教育理念缺乏；四是课程渗透和资源开发乏力，学科知识与国家安全知识存在“两张皮”现象，校内外国家安全教育资源拓展和利用不足；五是专任教师缺乏，教师国家安全教学实践和教研能力普遍不足，制约国家安全教育有效实施。总体而言，国家安全教育理念及实践体系尚不完备，与国家安全教育政策目标要求存在一定差距。明晰新的安全形势下国家安全教育的基本遵循，探寻国家安全教育在学校教育中有效实施的基本路径，是为必要。

二、新时代国家安全教育的基本遵循

新时代国家安全教育是以总体国家安全观为统领，集公共安全、国家安全和国际安全教育为一体，以维护国家安全和社会稳定为宗旨，以提升安全素养为目标，以各级各类学校为主阵地，统筹各类资源和力量开展的全民教育活动。构建新时代国家安全教育体系应坚持以总体国家安全观为统领、以培育安全素养为导向、以各级各类学校为主阵地的基本遵循。

（一）以总体国家安全观为统领

总体国家安全观是在充分把握当代国际和国内各领域安全形势变化新趋势，深刻认识国家安全基本规律基础上形成的安全思想。其鲜明的人民性和总体性特征，是新时代国家安全教育的基本遵循和行动纲领。

其一，总体国家安全观的人民性是国家安全教育的价值追求。人民性是总体国家安全观富有中国特色的显著特征，是在充分吸收优秀传统文化中“关怀生命”“重视民生”等安全思想的精神内核基础上而形成的。总体国家安全观旗帜鲜明地提出，重视人民安全，以人民安全为宗旨，人民安全是国家安全的出发点和归宿，贯穿于国家安全各个领域、各个层面和各个环节。同时，以人民力量为保障，依靠人民，推动形成维护国家安全的强大合力。总体国家安全观要求，树立生命至上与国家利益至上有机统一的国家安全教育理念。一方面，贯彻落实党的二十大精神，推进健康中国建设，把保障人民健康放在优先发展的战略位置。坚持“安全第一，预防为主”的生活理念，关注个体生命安全与健康，尤其重视心理健康和精神卫生，形成健康文明生活方式。与此同时，保障个体财产安全不受侵犯，为个体生存和发展创造安定的环境。另一方面，要摒弃“国家安全只关乎国家层面”的狭隘观念。一是要厚植“国家安全，人人有责”的家国情怀，强化维护国家安全和利益的责任担当，将自觉关心国家安全、主动防范各类社会风险作为自身的基本义务，在社会生产、生活的各个环节中落实。二是要树立人类命运共同体意识，拓展全球视野，关注人类的前途与命运，为全球安全与发展贡献力量。总体国家安全观的人民性，明确了新时代国家安全教育本质特征，筑牢建设中国特色国家教育根基。

其二，总体国家安全观的总体性是国家安全教育内容选择的依据。总体性体现了新时代国家安全内涵的深刻性和外延的广泛性，增强了国家安全内容的广度和深度。新时代国家安全蕴含着丰富的民本思想、传统安全与非传统安全相结合的总体安全理念和人类命运共同体意识等，以大安全理念，处理国家安全与个体安全、国家安全内部各要素、国家安全与国际安全三对关系，强调个体安全、国家安全和国际安全有机整合，是集军事、政治、科技、生态等多种安全为一体的新型国家安全体系，尤其注重不同领域安全间的传导联动，以及同一领域不同层级安全要素的相互关联和整合。总体国家安全观要求，建立集公共安全、国家安全和国际安全为一体的新时代国家安全内容体系。其中，公共安全涉及保障个体生命安全与健康的多个领域内容；国家安全包括

核、太空、文化、生物等多种安全领域的内容；国际安全则以全人类共同关注的安全问题为内容^[2]。总体国家安全观的总体性，构建起大安全格局下的国家安全教育框架体系，为国家安全教育提供了全面系统的知识图谱。

（二）以培育安全素养为导向

安全素养是适应个体健康成长、社会和谐稳定和国家长治久安所必备的品格和关键能力，是国家安全教育的目标指向，具体包括安全意识、知识和能力等领域。素养导向的国家安全教育，要求个体在掌握基于总体国家安全观的国家安全知识，增强防范意识、忧患意识、国家认同、国际理解等基础上，确立关爱生命、安全为本，国家安全与自身命运紧密相连，国家利益至上，人类命运共同体等观念，养成健康生活的行为习惯，增强预判风险、应急救助能力和自觉维护国家安全的责任担当。

坚持安全素养导向，作为新时代国家安全教育的基本理念，有着坚实的政策基础，在党和国家政策中得到了明确体现。《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》（2014）着力推进学生发展核心素养体系建设，要求将安全素养的基本要素纳入核心素养体系，强调构建个人修养、社会关爱和家国情怀，注重自主发展、合作参与、创新实践的学生发展核心素养体系。2016年发布的中国学生发展核心素养总体框架中，珍爱生命、社会责任、国家认同和国际理解等要素都是安全素养的重要组成部分。《意见》基于大中小学学段特点，从国家安全意识、知识和能力三方面，构建了贯通融合的国家安全目标体系。《义务教育课程方案（2022年版）》聚焦核心素养，提出培养学生的爱国情怀、社会责任感、创新精神和实践能力。其中，家国情怀、社会责任感等作为安全素养的一级要素，在各学科课程标准中得到了进一步细化。例如，《义务教育道德与法治课程标准（2022年版）》强调，培养学生政治认同、规则意识、安全意识和防范意识；《义务教育化学课程标准（2022年版）》要求，形成节能低碳、节约资源、保护环境的态度和健康的生活方式。党的二十大，更是将通过国家安全教育，提升全民安全素养，增强维护国家安全能力，上升到国家战略层面。以培育安全素养为导向，正在成为自上而下和自下而上的基本共识，推动国家安全教育向纵深发展。

（三）以各级各类学校为主阵地

新时代国家安全教育强调构建以各级各类学校为主阵地，协同家庭、社区三位一体的教育网络体系。其中，以各级各类学校为主阵地，是推动国家安全教育政策落地的关键举措和提升国家安全教育质量的必然选择。

其一，以各级各类学校为主阵地开展国家安全教育，与新时代学校教育功能一脉相承。作为有组织、有计划地开展教育活动的专门机构，学校的本体功能在于育人。以各级各类学校为主阵地开展国家安全教育，能够更好地依据学生身心发展规律，充分发挥学校固有的教育资源优势，实现国家安全教育系统化、常态化和优质化，培养具备较高国家安全素养的社会主义建设者与接班人。同时，以学校为主阵地能够充分发挥安全文化辐射和示范引领作用，并有助于形成基于学校、家庭和社区共同参与、共建共享的国家安全教育网络，助力国家安全全民防线的建设，助推全民安全素养的提升。

其二，以各级各类学校为主阵地开展国家安全教育，是国家安全教育政策落地的必然要求。为更好地构建新时代国家安全教育体系，以《中华人民共和国国家安全法》等为依据，以总体国家安全观为统领，系列国家安全教育政策文件出台，就构建以学校为主阵地的国家安全教育体系提出明确要求。《意见》首次提出，“把国家安全教育覆盖国民教育各学段，融入教育教学活动各层面，实现国家安全教育进学校、进教材、进头脑”，明确了各级各类学校作为国家安全教育主阵地的定位。《纲要》对大中小学各学段国家安全教育的目标、内容和实施方式等进行明确规定，构建起以学校为主导的相对完整的国家安全教育体系和实施蓝图。《义务教育课程方案和课程标准（2022年版）》进一步将国家安全教育内容融入各学科课程中，促进了国家安全教育与国家课程的有机融合。新时代国家安全教育系列政策的颁布与实施，推动着以各级各类学校为主阵地的国家安全教育向制度化、规范化方向发展。

三、新时代国家安全教育实现路径

新时代国家安全教育是一项系统工程，既需要着眼全局，把握新的安全形势对国家安全教育的要求，明确国家安全教育发展方向；又需要聚焦实践，以课程建设为抓手，以实践活动为支点，

以优质教育资源为依托，以高素质教师为保障，切实推动国家安全教育落地生根。

（一）加强国家安全教育课程体系建设

国家安全教育课程是落实国家安全教育的主渠道，对于强化师生国家安全意识、提升自觉维护国家安全的责任感和能力，具有重要意义。依据《意见》《纲要》等政策文件精神，从跨学科课程开设与专门课程研发两方面着力，加强国家安全教育课程建设。

一是开设国家安全教育跨学科课程。建立多学科协同发展的国家安全教育课程群^[3]，做好国家安全知识融入不同学科课程，是国家安全教育落地的基础性工作。其中，与思想政治类课程的融合，应在总体国家安全观知识框架下，采取生动案例和抽象概念相结合的方式，强调融入内容的充分、显著和直接。目前，国家安全知识在《道德与法治》（部编版）中已有涉及，如“国家利益至上”“树立总体国家安全观”和“建设美好祖国”等内容。在此基础上，还需要厘清国家安全知识的内在逻辑，进一步拓宽对国家安全相关政策法规、面临的威胁和挑战等方面内容的了解，确保国家安全知识融入的系统性和全面性。在语文、外语、历史和地理等课程中融入国家安全知识，应立足本学科，本着“应渗则渗，能渗必渗”的原则要求，寻求与国家安全各领域的契合点，适当延伸和拓展，注重融入国家安全知识的精神实质。如在历史教材中的“课后活动”和“知识拓展”板块，适当扩充国家安全内容，让学生在感受中华儿女浴血奋战的民族奋斗史中，增强保家卫国的责任感。在科学、物理和生物等课程融入国家安全知识，以《纲要》为依据，明确相关学科知识对应的国家安全领域，结合热点问题，引导学生将学科知识与国家安全知识建立联系，深化学生的国家安全意识和运用所学知识解决国家安全现实问题的能力。

二是研发国家安全教育专门课程。发挥各级教育行政部门、各领域专家学者和各级各类优秀教师的主体作用，通过“自上而下”和“自下而上”两种路径，加大国家安全教育课程研发力度，努力打造一批示范性课程。一方面，由国家层面相关职能部门牵头，汇集来自国家安全学、政治学、军事学、经济学、历史学、地理学、教育学等不同学科领域的专家学者和优秀教师，立足大中小幼各学段，依据《意见》《纲要》和《义务教

育课程方案和课程标准（2022年版）》等，结合学生身心发展规律和认知发展特点，研发一批兼具思想性和科学性的国家安全教育课程，发挥良好的示范和辐射作用；另一方面，鼓励地方教育行政部门、各级各类学校等通过自主开发、合作开发和引进第三方研发机构等方式，打造具有地方特色和学校特色的国家安全教育课程。

（二）开展国家安全教育实践活动

国家安全教育实践是将学生已有的国家安全知识与生活情境相结合，获得亲身体验的过程，是学生安全素养培育的重要方式。在实施国家安全教育实践活动的过程中，学校应统筹校内校外实践场域，努力实现国家安全教育真正从“口头强调说教为主”转变为日常生活中的自觉行动。

一方面，精心组织开展形式多样、内容丰富的国家安全教育校内实践活动。利用重要时间节点，营造良好的学校安全教育氛围，发挥图书馆、阅览室、宣传栏、学校微信公众平台和互联网等资源的优势，积极进行日常宣传。围绕学校安全教育各领域内容，确定如“拒绝校园贷倡导理性消费”“不忘初心牢记使命，勇担民族复兴大任”“做好疫情防控守护国家安全”等综合性、时代性的主题，举办专题讲座、知识竞赛、主题微影视作品征集展示等活动，开展校园反恐防暴等专项演练，增强学生参与感和体验感，以喜闻乐见的形式号召学生广泛参与，在潜移默化中引导学生关注国家安全，全力打造校园安全文化育人环境，提高全员安全意识。

另一方面，充分发挥家庭与社会的教育优势，定期组织学生走出校园，到社会实践场所参观体验，强化学生体验感受，实现国家安全教育与社会生活的浸润，增强学校教育溢出效应。如定期组织学生前往安全教育体验馆、国防教育基地、禁毒教育基地、博物馆等校外活动场所参观学习；带领学生走进军营，深入体验军营生活；组建“学生国家安全教育志愿宣讲队”，鼓励学生积极对家长、社会公众进行国家安全知识宣传普及；将疫情防控一线作为开展国家安全教育的前沿阵地，引导师生将总体国家安全观贯穿抗疫全过程等，强化学生体验感受。

（三）拓展国家安全教育优质资源

优质的教育资源是确保国家安全教育活动有效开展的基础。应采取开发教学资源和建设安全教育实践基地等措施，丰富国家安全教育资源，

增强国家安全的吸引力。

其一，针对性地开发教材、读本、素材库、案例库、课件、教案、微课等教学资源，发挥专题网站、微信公众号等互联网平台的辐射带动作用，促进资源共享、渠道互补。学前阶段，编写国家安全教育绘本，开发与应用游戏、故事、童谣、儿歌、动画、绘画等符合幼儿身心发展规律的素材（绘本）；中小学阶段，编写国家安全教育读本，开发与应用课件、案例、剧本和纪录片等系列辅助性素材，依托“国家中小学智慧教育平台”“学校安全教育平台”等开展专题教育；大学阶段，编写充分反映习近平总书记总体国家安全观战略思想的国家安全教育公共基础课教材（可纳入“马工程”重点教材建设）。此外，鼓励各级政府积极创建国家安全教育公共平台，促进安全教育资源形式与种类多样化，实现区域教育资源的互联互通、共建共享。

其二，充分整合并广泛利用已建立的国防教育基地、红色革命基地、法治教育实践基地、中华优秀传统文化传承基地等，进一步打造集主题教育、模拟演练、教师研训等功能为一体的国家安全教育实践基地。同时，国安办等协同教育行政部门，做好国家安全教育实践基地建设的整体协调工作，统筹组织各有关部门和企事业单位通过多种形式参与实践基地建设。各地教育行政部门应指导实践基地依据《纲要》要求，开展形式生动、贴近生活的国家安全教育活动，为区域内学校开展国家安全教育提供综合服务。公安、司法、应急、交通、消防、环保、网信等部门应发挥各自优势，组织安排有丰富实践经验和精湛教学能力的专业人士，参与并指导实践基地建设工作。此外，秉承以人为本理念，创新实践基地育人方式。鼓励实践基地综合考虑不同学段青少年的需要，运用3D虚拟现实、人工智能等现代教育技术，探索学用结合的国家安全教育方式和手段，配备多种活动场地和设施、设立功能区域。通过体验教学、实践模拟、现场观摩、动漫、戏剧、微电影等多种方式，提供互动式、浸入式国家安全教育内容，强化师生体验感和参与感。

（四）提升教师安全教育素养

教师是国家安全教育开展的重要保障，其安全教育素养水平决定着国家安全教育实施水平。应建立“职前—在职”相结合的教师国家安全教育培

养培训体系，全力提升教师国家安全教育教学能力。

其一，将国家安全教育纳入师范院校人才培养方案。在培养目标、课程内容、课程实施和考核、学分要求等方面作出明确规定，严格培训过程管理，确保师范生具备基本的国家安全教育教学知识与能力。此外，设置国家安全教育双学位，并纳入高校学籍管理系统，鼓励有条件的高校积极承担国家安全教育双学位人才的培养任务。

其二，构建国家示范引领、省级统筹实施、市县联动保障、校本特色研修的四级培训体系。继续推广教育部办公厅组织实施的“国家安全教育教师国家级培训”，将培训对象由国家安全教育的骨干教师和班主任，扩展为学校管理者、教研员、相关学科教师和班主任等群体。同时，将国家安全教育培训纳入“强师计划”之“新周期名师名校领航计划”等。搭建教师培训与学历教育衔接的“立交桥”，支持在职教师在国家安全教育方面学习深造，夯实国家安全教育人才基础。在省、市、县、校层面，充分利用“省培计划”、其他专题培训和校本研修，统筹设计国家安全教育在幼小中大不同学段的呈现方式和实施重点，针对教师、教研员和管理者等不同对象，明确相应的培训主题和实施方案。加大对总体国家安全观、国家安全教育体系、学科渗透、学段衔接、资源开发利用等主题的关注，提高各级各类教师将国家安全教育内容融入教育教学中的设计能力和教学水平。

与此同时，组建国家安全教育专家库，充分发挥不同专业领域专家的引领作用，助推国家安全教育教师专业成长，切实提高教师专业素养，全面提升国家安全教育质量。

[本文系国家自然科学基金“十三五”规划2020年度教育学一般课题“总体国家安全观视域下学校安全教育一体化研究”（项目编号：BGA200060）研究成果]

[参考文献]

- [1]侯西科.小学阶段探索“12339”国家安全教育模式:以陕西师范大学附属小学的实践为例[J].中国教师,2021(7):32-34.
- [2]董新良,桑晓鑫,李县慧.总体国家安全观视域下学校安全教育一体化:理念、目标与体系构建[J].中国教育学刊,2021(11):50-54+92.
- [3]马瑞映.中小学国家安全教育教程[M].西安:陕西师范大学出版总社,2020:231.

（责任编辑 吕允英）