

# 新加坡初中历史教学的目标、内容及特点

齐树同

(北京教育科学研究院 基础教育课程教材发展研究中心 北京 100031)

[关键词]新加坡,初中历史教学,历史教学大纲

[中图分类号]G63 [文献标识码]B [文章编号]0457-6241(2007)07-0050-04

2003年,新加坡教育部对2000年初中历史教学大纲进行了修订,修订后的初中历史教学大纲于2006年开始实施。本文依据新加坡修订后的初中历史教学大纲,对当前新加坡初中历史教学的目标、内容及其特点做一介绍,以供国内正在进行的中学历史课程教材改革参考、借鉴。

## 一、目标

新加坡初中历史教学大纲规定,新加坡初中历史教学的总目标是:1. 使学生扎实掌握本地的、区域的历史,并从中吸取教训;2. 在高度全球化的世界,为学生提供文化基床;3. 让学生充分意识到适应区域的、国际的发展的重要性;4. 帮助学生形成对终身的、独立的学习而言必不可少的批评性思维技能。

为了实现上述总目标,需要在知识、技能、价值观与态度三个方面培养学生的能力。

其中,知识目标是:1. 认清学习历史的目的和意义;2. 牢固地掌握一般的、基本的历史概念,如更替与延续、因与果等;3. 了解影响古代的印度、东南亚和中国的历史发展的政治的、经济的、社会的和文化的力量;4. 更好地了解从1819年前到1971年间新加坡历史上的重要进展和重大事件。

技能目标是:1. 培养学生基本的历史技能,例如:识别历史著作中的偏见,区分事实与观点,处理历史信息等;2. 培养学生批评性的、创造性

的思维技能,例如:通过考证不同类型的原始资料,进行比较、分析、得出结论等;3. 培养学生必要的IT技能以便帮助他们创造性地、有效地管理、处理和运用信息。

价值观与态度目标是:1. 培养学生对过去的兴趣和对在历史的长河中形成人类行为、制度和观念的那些力量产生兴趣;2. 欣赏我们的文化遗产,培养学生对其他文化的敏感性,并理解其他文化;3. 逐步培养学生对新加坡的忠诚、自豪和奉献;4. 培养学生从前人的角度看待事件和问题的能力;5. 培养学生对批评的、创造的、独立的学习的积极性;6. 促使学生意识到外部事件对新加坡的影响和国家间的相互依存。

## 二、内容

新加坡实行因材施教的分流制度。小学毕业考试合格者在进入中学时按照成绩优劣分别学习特别课程(Special Course)、快捷课程(Express Course)和普通课程(Normal Course)。普通课程又分学术课程和工艺课程。因此,新加坡初中历史的教学内容也因课程不同而不同。其中,特别课程与快捷课程的历史教学内容是相同的,普通学术课程的历史教学内容则少于特别课程与快捷课程。下表新加坡初中历史教学内容全部列出,学习普通学术课程的学生不必学习括号内的内容,学习特别课程与快捷课程的学生则要学习表中所列的全部内容。

【收稿日期】2007-05-28

表一 古代的印度、东南亚和中国 :与过去相联

单元	内容	学习成果	概念	价值观与态度
单元1: 探究过去	<ul style="list-style-type: none"> <li>●为什么学习历史?</li> <li>●如何重现过去? ——字面的和非字面的原始资料 ——考古学</li> </ul>	学生将能够: <ul style="list-style-type: none"> <li>●探讨学习历史的重要性</li> <li>●解释历史资料和考古学的目的及用途</li> <li>●区分用于解释历史的原始资料的类型</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●时间</li> <li>●年表</li> <li>●证据</li> <li>●考古学</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●了解历史学科</li> </ul>
单元2: 王国和帝国、文明	<ul style="list-style-type: none"> <li>●什么是文明、王国和帝国? ——定义和特征</li> <li>●河谷文明兴起的因素 ——印度河谷文明和商文明</li> <li>●海上王国与帝国兴起的因素 ——扶南王国和室利佛逝帝国</li> </ul>	学生将能够: <ul style="list-style-type: none"> <li>●区分文明、王国和帝国</li> <li>●辨认导致文明、王国和帝国兴起的因素</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●文明</li> <li>●王国</li> <li>●帝国</li> <li>●贸易</li> <li>●海上贸易</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●独创性</li> <li>●生存的本能</li> <li>●了解文化的根源和遗产</li> </ul>
单元3: 政府与社会	<ul style="list-style-type: none"> <li>●政府的性质 ——古代的印度、东南亚和中国的政府管理及其性质</li> <li>●社会组织 ——不同类型的社会结构</li> </ul>	学生将能够: <ul style="list-style-type: none"> <li>●叙述古代印度、东南亚和中国所实践的各种形式的政府</li> <li>●叙述古代社会不同类型的社会结构</li> <li>●叙述各种形式的政府和社会结构的优点与局限性</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●政府</li> <li>●王权</li> <li>●权力</li> <li>●社会</li> <li>●能人统治</li> <li>●等级制度</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●良政</li> <li>●社会团结和统一</li> </ul>
单元4: 文化	<ul style="list-style-type: none"> <li>●宗教(与哲学)的影响:印度教;佛教;伊斯兰教;(道家学说;儒家学说;法家学说)</li> <li>●古代印度、东南亚和中国的艺术与科学的发展 ——导致艺术和科学繁荣的条件 ——“黄金时代”的定义及其特征 ——艺术、科学的发展及其成就的例子</li> </ul>	学生将能够: <ul style="list-style-type: none"> <li>●解释宗教(和哲学)如何影响古代的社会和政治体制</li> <li>●解释古代文明中促进文化和科学发展的因素</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●宗教(哲学)</li> <li>●黄金时代</li> <li>●文化</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●了解我们丰富的文化的、科学的传统</li> <li>●和平与稳定的重要性</li> <li>●革新和创造力</li> </ul>
单元5: 联系与相互影响	<ul style="list-style-type: none"> <li>●联系与相互影响的类型:贸易;外交;领土扩张</li> <li>●联系与相互影响的作用:观念的交流;贸易关系的建立;(适应)</li> </ul>	学生将能够: <ul style="list-style-type: none"> <li>●叙述古代印度、东南亚和中国之间不同类型的联系和相互影响</li> <li>●叙述这些联系和相互影响对古代社会所产生的作用</li> <li>●讨论古代文明、王国和帝国对外部联系如何反应</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●战争</li> <li>●贸易(适应)</li> <li>●相互影响</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●了解恢复力的重要性</li> <li>●评价贸易的重要性</li> <li>●培养开放的心态去面对变化和新观念</li> </ul>
单元6: 威胁与回应	<ul style="list-style-type: none"> <li>●威胁的性质 ——外部威胁 ——内部威胁</li> <li>●对威胁的回应 ——外交;联盟;讲和;构筑城堡;武装抵抗</li> </ul>	学生将能够: <ul style="list-style-type: none"> <li>●解释古代文明、王国和帝国面临的各种威胁</li> <li>●解释古代社会对内部和外部威胁的反应</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●威胁</li> <li>●防御</li> <li>●外交</li> <li>●联盟</li> <li>●生存</li> <li>●造反</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●恢复力</li> <li>●自力更生</li> <li>●生存的本能</li> <li>●忠诚</li> <li>●勇气</li> <li>●随机应变</li> <li>●忍耐</li> <li>●独创性</li> <li>●爱国主义</li> </ul>

表二 新加坡的历史 :从殖民地到国家 ,1819 年前至 1971 年

单元	内容	学习成果	概念	价值观与态度
单元 7: 1300 年—1819 年 早期阶段, 约	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 1819 年前的新加坡</li> <li>——新加坡与满者伯夷王国、马六甲王国、柔佛—廖内王国的关联</li> <li>——早期新加坡的证据</li> </ul>	学生将能够： <ul style="list-style-type: none"> <li>● 叙述新加坡的早期历史</li> <li>● 解释考古学和其他原始资料如何帮助重现新加坡的早期历史</li> <li>● 认识到利用新证据解释历史的重要性</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 考古学</li> <li>● 证据</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 了解新加坡的早期历史</li> </ul>
单元 8: 发展, 1819 年—1942 年 英国殖民地的新加坡的成长与第二次世界大战以前	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 作为英国贸易站的新加坡的建立</li> <li>● 外来移民的贡献</li> <li>(● 第二次世界大战以前英国在新加坡的统治)</li> <li>● 第二次世界大战以前世界性事件对新加坡的影响：(工业革命；)苏伊士运河的开通；(第一次世界大战；)1929 年的大萧条</li> </ul>	学生将能够： <ul style="list-style-type: none"> <li>● 解释建立新加坡的原因</li> <li>● 解释贸易对新加坡的重要性</li> <li>● 叙述重要人物和外来移民对新加坡的成长与发展的贡献</li> <li>(● 叙述殖民统治对新加坡的影响)</li> <li>● 解释世界性事件对新加坡发展的影响</li> </ul>	(● 政府) ● 殖民地 (● 歧视) ● 贸易 (● 革命) (● 工业化) ● 经济萧条 (● 分而治之的政策) (● 防御) ● 相互依存	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 随机应变</li> <li>● 勤勉</li> <li>● 恢复力</li> <li>● 节俭</li> <li>● 自力更生</li> <li>● 决心</li> <li>● 勇气</li> <li>● 不屈不挠</li> <li>● 良政</li> <li>● 法律与秩序</li> </ul>
单元 9: 1942 年—1965 年 动荡的岁月	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 第二次世界大战及其对新加坡的影响</li> <li>● 1950 年代政治的、社会的动乱：共产党领导的骚乱与罢工；玛利亚·赫托骚乱</li> <li>● 争取自治</li> <li>● 合并与分裂，</li> <li>——1963 年合并的原因</li> <li>——1965 年分裂的原因</li> <li>——独立，1965 年</li> </ul>	学生将能够： <ul style="list-style-type: none"> <li>● 叙述日本占领新加坡的政治、经济和社会影响</li> <li>● 叙述 1950 年代政治与社会动乱的原因</li> <li>● 解释在新加坡争取自治和经由合并而独立的过程中领导人的贡献</li> <li>● 叙述新加坡与马来西亚合并与分裂的原因</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 和谐</li> <li>● 共产主义</li> <li>● 民主</li> <li>● 平等</li> <li>● 宪法</li> <li>● 非殖民主义</li> <li>● 民族主义</li> <li>● 自治</li> <li>● 独立</li> <li>● 能人统治</li> <li>● 冲突</li> <li>● 合并</li> <li>● 分裂</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 恢复力</li> <li>● 宽容</li> <li>● 互相尊重</li> <li>● 民族的、种族的敏感性</li> <li>● 平等</li> <li>● 不屈不挠</li> <li>● 自决权</li> </ul>
单元 10: 1965 年—1971 年 国家建设年代	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 独立的新加坡在国家建设方面的努力</li> <li>——住房、教育、就业、工业化和国防</li> </ul>	学生将能够： <ul style="list-style-type: none"> <li>● 叙述分裂后新加坡面临的束缚和脆弱性以及克服它们的策略</li> <li>● 解释新加坡与其他国家建立关系的必要性</li> <li>● 认清为确保国家的生存和成功，新加坡所需要的主要价值观、态度和技能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 国家认同</li> <li>● 工业化</li> <li>● 就业</li> <li>● 公民身份</li> <li>● 创业精神</li> <li>● 安全</li> <li>● 外交</li> <li>● 威胁力量</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 忠诚</li> <li>● 归属感</li> <li>● 恢复力</li> <li>● 决心</li> <li>● 勤勉</li> <li>● 自信</li> <li>● 创业精神</li> <li>● 自力更生</li> </ul>

### 三、特点

综观新加坡初中历史教学的目标和内容,我们可以从中归纳提炼出以下几个特点:

1. 思考技能、信息技术与国民教育有机结合

1997 年新加坡教育部明确提出了“思考的学校,学习的国家”的教育总目标,并提出了三个

具体目标:思考技能、信息技术与国民教育。新加坡的初中历史教学很好地将思考技能、信息技术与国民教育进行了有机整合。在思考技能方面,特别强调培养学生批评性的、创造性的思维技能;在信息技术方面,将信息技术与历史学科教学整合,要求学生掌握必要的 IT 技能,以便能够创造性地、有效地管理、处理和运用信息;在国民教育方面,特别是价值观与态度方面,根据新加坡的国情,强调“宽容”“归属感”“创新”等价值

理念。

## 2. 知识、技能、价值观与态度并重

新加坡初中历史教学注重三维目标，在知识、技能、价值观与态度三个方面培养学生的能力。在历史教学大纲中，将每个单元的教学内容、技能、价值观与态度均一一标明，并且列出了本单元的重要概念。

## 3. 精心确定教学内容

独立后的新加坡是一个种族、宗教、语言、文化多元的移民国家，移民主要来自中国、印度、东南亚等地。2000年新加坡各民族人口比例是：华人占76.8%，马来人占13.9%，印度人占7.9%，其他占1.4%。在这样一个国度，既要了解并包容各种族和宗教的文化，又要向国民灌输“我是新加坡人”的民族精神和国家意识，即建立一个和谐的、团结的多元种族社会。基于这样的目的，学生在初一学习印度、东南亚和中国的古代历史，初二学习新加坡的历史。

## 4. 根据教学内容的不同，采用不同的编排方式

初一的古代印度、东南亚和中国的历史与初二的新加坡史在编排体例上不同。前者是围绕着重要的历史概念以主题的形式——如“政府”“社会”“文化”等——整合编排的，而不是简

单地罗列这三个区域的古代历史。这样的内容编排体系便于学生更好地了解古代文明的起源、发展及其成就。例如，在“政府与社会”这个主题下，学生学习“政府”这个概念，并对古代的统治者及其政府的权力基础进行考察。初一古代史的教学为学生提供基本的历史概念和历史技能方面的基础训练，以便在初二学习新加坡的历史。新加坡史则是按照年代顺序编排的，便于学生学习新加坡历史上不同的发展阶段和重大事件。

## 5. 不同课程的学生学习的内容不同

新加坡初中历史教学实行因材施教，分特别、快捷课程和普通学术课程。不同课程的教学内容是根据学生的不同学习能力和兴趣而设计的，关注到学生在学习能力上的差异。

**【作者简介】**齐树同(1969—)，男，中学历史高级教师，北京教育科学研究院基础教育课程教材发展研究中心教研员。

**【责任编辑】**豆艳荣

参考文献：

1. Ministry of Education, Singapore. Lower Secondary History Syllabus[DB/OL]. [http://www.moe.gov.sg/cpdd/history\\_links.htm](http://www.moe.gov.sg/cpdd/history_links.htm)

· 摘 编 ·

# 《水浒传》中的银子——兼谈北宋高薪未能养廉

《水浒传》第14回，吴用去说服阮家三兄弟入伙打劫生辰纲。吴用给了阮小七一两银子，买了一大瓮酒，20斤生熟牛肉和一对大鸡。阮家兄弟平常欠了店家酒钱，于是阮小二道：“我的酒钱一发还你。”看来一两银子能买这么多东西，钱还有剩。

由此我们对北宋一两银子的购买力有了一个感性的认识。阮氏兄弟生活在山东普通的农村里，如果按照现在普通村镇的物价水平来算的话，一大瓮酒，假设是最便宜的散装白酒，要20元人民币左右；20斤生熟牛肉大概在200—250元人民币（1宋斤约633克，此估计还是保守的）；两只大鸡在大城市里可以卖到七八十元，农村便宜一些，也要五六十元吧。汇总起来，就吴用与阮氏三兄弟共4个人吃的这顿饭菜而言，在今天约值300元人民币左右。至于剩下给店家抵账的零头，我们就忽略不计。总体看来，最保守估计，北宋时一两银子约值今天300多元人民币，只少不多。

《水浒传》第26回，武松掏出五两银子给郓哥，叫他一回到县衙指证西门庆和潘金莲害死武大郎。郓哥盘算：“这五两银子，如何不盘缠得三五月？便陪侍他吃官司也不妨。”郓哥是未成年，与武大郎算是忘年交，是一个流动小摊贩。郓哥还有一个

老爹，两口人日子过得想必简单。五两银子可用三五个月，一个月一两银子，人均150元人民币，勉强维持一日三餐可能够了。当然，郓哥一家代表的是城镇里“最低生活水平”。

《水浒传》第28回，施恩求武松帮忙夺回快活林酒店时说：“小弟一者倚仗随身本事，二者捉着营里有八九十个弃命囚徒，去那里开着一个酒肉店”。以前他的酒店“每朝每日都有闲钱，月终也有三二百两银子寻觅”。由此可见施恩的快活林酒店“员工”有八九十人，月入6—9万元人民币，收入真是不错。

宋代宰相枢密使每月薪俸有300两银子，相当于今天90万元人民币，另外还有很多名目的福利，加起来每月10万元也打不住。宋代县令最多可拿到月薪9000元人民币，最少也有月薪3000元人民币，不算福利。据史料统计，宋代人口大约5000万，一个县摊下来管的人数与今天相比少得多。管那么点人，薪水却如此之高。

然而高薪未必能够养廉。高俅、蔡京等人年薪过百万不还是照样贪得无厌？高薪养廉必须配合制度建设，宋朝官员有高薪，无廉洁，诚为一大教训。

（摘自《铁鸣》2006年第11期 作者 国光）