

## 浅谈新课改下藏区中学历史教学的困境

和星莹

(云南省迪庆州民族中学)

**摘要：**为更好地落实素质教育的要求，切实推动学生的全面发展，我国进行了新一轮的教学改革。作为社会、经济、文化、教育都相对落后的藏区也不可避免的被卷入到这股潮流中，但由于许多藏区都地处边远地区，有着许多的特殊性，因此目前的历史课程改革在这些边远藏区进展得并不顺利，陷入了一系列的困境。

**关键词：**新课改 藏区 中学历史教学 困境

我国启动了新一轮的教育改革，在新课改的背景下，许多教学方面都发生着改变，也对我们的中学历史教学提出了新的要求。作为社会、经济、文化、教育等都相对落后的边远藏区也不可避免的卷入其中，但受各种因素的影响，藏区的中学历史教学在新课改的背景下出现了许多的困境。作为一位身处相对落后的藏区一线中学历史教师更是感触颇深。下面就结合自己近十年的中学历史教学实践，谈谈新课改下藏区中学历史教学所面临的一些困境。

### 一、师资力量相对薄弱，教师素质偏低

实施中学历史课堂教学改革是新课标的要求，要克服传统教学中存在的弊端，必须以人为本，促进学生全面发展，这就对我们中学历史教师有了更高的要求。但现在许多藏区的师资力量相对薄弱，师资水平参差不齐，一方面是由于许多中学只注重语、数、外，所谓主科教师的引进和培养，从而出现主科教师多而历史教师缺乏的现象，历史课教师很多是其他学科教师为凑工作量而去兼职，非历史专业的教师上历史课的现象十分常见。另一方面，在藏区受各种条件的限制，自然条件都比较恶劣，许多比较优秀的大学生都不愿意到这些地方任教，现有的广大中学历史教师也不可能得到更多理论知识的学习，也不可能开展大规模的历史教研活动，使教师们的教学观念和教学方法陈旧、落后，跟不上时代发展的要求。近几年来由于云南省推行了所有科目都参加中考，使以上的情况有所改观，但许多地区中学历史教学还可见到上述情况，使新课改很难顺利进行。

### 二、教师教学观念陈旧，学生主体地位得不到保证

新课程标准倡导自主，合作，探究的学习方式，使教师能真正成为学生学习活动的组织者和活动者，而不是讲授者。在教学过程中，许多的教师教学方法和教学受到单一化，造成学生主体地位未能保证。特别在边远地区，由于许多历史课都是由非专业的教师来担任，因此许多教师在历史课上广泛使用“知识点教学法”，教师在课堂上就是单纯地传授知识点，有的老师甚至照本宣科，让学生在课本上勾圈知识点，但由于许多的历史中考题、高中会考

题都偏于简单,这样的教学方法也会使学生取得较好的卷面成绩,从而误导了教师墨守成规,不去转变更新自己的教学观念,也误导了学生认为学习历史就是死记硬背,很难激发学生学习历史的积极性,在课堂上也无法体现充分发挥学生主体地位的新课改要求,从而进一步影响到了高中历史教学,使学生改变不了死记硬背的历史学习方法,使高中阶段的新课程改革也很难顺利开展。

### 三、学生基础知识薄弱,学习习惯差

新课改不仅要求发挥学生的主体作用,也要求不断培养学生的各种情感和能力。但在边远藏区,由于受种种条件的限制,学生的知识面十分狭窄,许多同学除课本上的知识其他的就一无所知,学生基础比较薄弱,有些同学即使升入中学也依然存在着语言交流的障碍。加上社会上重理轻文,高考就业压力,家长教育观念,中高考评价体制等的影响,历史学科在初中阶段常常不是很重视,并经常出现压缩历史课时的情况,使历史教学任务与课时安排发生冲突,这样也使初高中历史学习出现断层现象。现用的高中历史新教材用的是模块专题方式来编写的,它是建立在学生对初中历史基础知识掌握较牢固基础之上的。但由于学生初中历史知识掌握不牢而影响了高中历史的学习。同学也没能在初中阶段养成良好的学习习惯,不明白自己在课堂和课后到底该干什么,只知道老师教什么就记什么,不会去提出问题,更不会去解决问题。在边远地区,还出现了只有基础差的学生选择文科,基础好点的学生都会选择理科,因为许多同学都误认为文科就是死记硬背,使高中的历史教学改革更难以顺利开展。

### 四、教师和学生获取信息的途径和时间十分有限

新课程历史教学强调培养学生自己收集历史资料,史料分析能力。在当前信息迅速发展的时代,现代化教学手段的发展和应用,在转变传统的教育理念,激发学生独立思考和兴趣,培养学生创新能力方面起着极其重要的作用。在课堂上结合当地的历史文化、历史故事、风土人情也能充分调动学生的学习兴趣。但在许多边远藏区,历史文化沉淀缺乏,能结合本土文化进行历史教学的很少,许多历史事件都发生在离同学们既陌生又遥远的地方,在课堂上没有任何的亲近感。另一方面,藏区的现代化教学设备有限,学校图书阅览室资料有限,加之学生的各项能力参差不齐,使学生获取信息的途径有限。而在时间上,许多边远地区的学生除了学习外还要去处理自己的生活,有的还要为家里分担许多的农活,学习并不是他们唯一要完成的事情,因此学生在课后根本没有更多的时间去预习、复习,更没时间去查阅资料,收集资料,分析资料,许多同学都没这个时间也没这个条件。近几年来,随着教育的不断深入,国家加大了教育的投资,教学条件和教学设施都得到了很大的改进,但在许多藏区

有些教学设施也仅仅只是一种摆设，根本没能很好有效的利用。

可见，如今许多边远地区特别是藏区的中学历史教学还面临着一系列的困境，新课程改革在这些地区受到了一定的阻力，不能有效顺利地展开。但我们也应该深信，新课改背景下许多藏区的教学都在发生着翻天覆地的变化，教学水平也在不断的提高，我们的教学还有着广阔的发展空间，只要我们不断努力、探索，再边远落后的藏区我们也能迎来属于我们自己的春天。

参考文献：

[1]《普通高中历史课程标准》

[2]陆安：《试论历史课程改革与历史教学改革》

[3]李铁军：《关于中学历史教学改革的几点思考》

[4]周小山、严先元：《新课程的教学策略与方法》