

中学历史教学中学生创新意识的培养

田志慧 (甘肃省高台县南华初级中学 734304)

摘要：创新是教育的核心，教育的主要目的是要培养学生的创新精神和实践能力，中学历史教学也不例外。本文从四方面就中学历史教学中如何培养学生的创新意识进行分析，以期为广大历史教师提供一些参考。

关键词：新课程改革 中学历史教学 创新意识

DOI: 10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2016.05.064

心理学家皮亚杰指出：“教育的首要目的在于造就有所创新、有所发明和发现的人，而不是简单重复前人做过的事情。”创新是教育的核心，教育的主要目的是要培养学生的创新精神和实践能力，中学历史教学也不例外。但从目前的情况看，中学历史教学存在着一定的问题，陈旧的教学方法和教学评论就是问题之一。而推行创新教育，既是当今教育改革大潮的需要，也是中学历史教学本身发展所必须的。那么，新课程改革背景下如何培养学生的创新意识呢？

一、“谐音”记忆，让课堂变得更有趣

在新课程改革全面实施的今天，如何让学生在历史学习中减轻记忆负担、提高记忆效率是摆在中学历史教师面前的一个突出问题。在教学中，我曾尝试运用“谐音记忆法”帮助和指导学生记忆历史知识，收到了很好的效果。比如在北师大版八年级上册《八国联军侵华》一课中，我让学生试着使用谐音来记忆知识点，其中八国“俄、美、日、奥、意、德、英、法”谐音为“我每日要一朵樱花”，对于干涉割让台湾的三个国家“俄、德、法”谐音“我得发”，这使学生在笑过、乐过之后，萌生了一些记忆历史知识的方法，进而提高了记忆效率。实践证明，把零散的、枯燥的、无意义的识记材料进行谐音处理以形成新奇有趣、富有意义的语句，能让学生将已学过的知识记忆得又牢又快，并从中得出一些启发、感悟。

二、转换角色，让学生成为课堂“主角”

现代心理学认为：学生只有在民主、平等的教育氛围中才能迸发出想象与创

新的火花。采用“家长制”的教学方式，只会大大挫伤学生的自尊心，泯灭学生的好奇心，遏制学生的创新思维，不利于学生个性心理的发展。历史教学的主要途径是课堂教学。传统的课堂教学是“填鸭式的满堂灌”，教师“一统天下”，学生机械地在书上勾、划、记，思维被禁锢了，想象力被扼杀了，一堂课下来不知所以然，更谈不上智力的发挥。因此，要培养学生的创新意识，教师必须着眼于学生的发展，努力营造和谐、民主、富有创造性的课堂气氛，采用启发、讨论，或者让学生担当“主导”角色等多种灵活的教学方式。比如在教学八年级上册《全民抗战》一课时，课本中提出了这样一个问题：“讨论抗日战争取得胜利的原因”，若按课本常规，学生只需要掌握课本上原有的两点原因就可以了，即美苏的支持和中国军民的英勇抗战。其实原因还有很多，为了调动学生的积极性，我让他们分组大胆地讨论除上述原因之外的其他原因，出乎我的意料，学生竟然在短短的二十几分钟的时间内得出了很多原因。我将他们的理由一一列在黑板上面，然后全体师生一起讨论，并逐一排除，最终得出了结论，且课堂气氛热烈，使学生真正成为了学习的主人。

三、以问代教，做好教学“指挥棒”

爱因斯坦说过：“提出一个问题比解决一个问题更重要。”常有疑点，常有问题，才能促进思维，才能有创新的灵感和源泉。在教学过程中，教师要把提问的权利还给学生，多给学生创设质疑问难的环境和条件，鼓励学生思考、发问，标新立异，别出心裁。比如我在讲《红军的长征》这堂公开课时先播放歌曲《十送红军》，渲染气氛，把大家的思绪带到那硝烟弥漫、血流成河的赣、湘、桂战场上，带到那高耸入云的雪山上，带到那望而生畏的草地上，然后以“苦不苦，想想红军二万五”这一问题引入新课，同时提问学生：红军长征的“苦”在哪里？为何要进行长征？是什么精神支撑着他们去战胜那些困难？今天倡导的红色之旅——重走长征路有何现实意义？这一系列的问题环环相扣，拉近了学生与所讲历史事件的距

离，使其对所发生之事犹如身临其境，充分感受、体验到了历史，懂得了历史与现实并不是断裂开来的，而是有其延续性，进而加强了对所学知识的记忆。

四、鼓励学生进行创新实践

教师应敢于突破常规的教学模式，运用创造性思维进行教学，以培养学生的创新意识和能力。如我在讲北师大版八年级下《我从哪里来》时让学生先自读课文，根据对课文内容的理解试着再现原始人生活的场景：他们是如何应用最原始的生产工具的？他们在进化过程中碰见新的生产工具时的表情和动作是什么样的（用生动的语言加以描述）？这样，通过表演就能让学生感受到原始人生活环境的艰苦，最终得出结论：人类的进化是一个漫长而又艰辛的过程，我们应该为我们祖先拥有的智慧而感到自豪。我还在课堂的最后几分钟给学生一些时间，让学生发挥想象，进行猜测、续写。这样，既活跃了学生的思维，又潜移默化地影响了他们，学生经过这样一段时间的锻炼后，都会有意识地去寻找适合自己的学习方法，在相互的交流和合作中找到合适的方法。

创新教育为中学历史教育教学改革提供了广阔的前景，也给中学历史教师提出了更高的教学要求。面对新世纪知识经济的挑战，我们要以创新精神为核心，实施素质教育，完成时代所赋予我们的培养现代化建设所需的合格人才的历史使命。

参考文献：

- [1]单怀俊.《历史教学改革的若干思考》.《课程与教学》，2003（3）.
- [2]朱汉国，王斯德.历史课程标准解读[M].北京师范大学出版社.
- [3]全日制义务教育历史课程标准（试验稿）[S].北京师范大学出版社，2001.
- [4]历史（北师大七年级上册）[M].北京师范大学出版社，2002.
- [5]历史（北师大八年级上、下册）[M].北京师范大学出版社，2002.
- [6]关文信主编.新课程理念与初中历史课堂教学实施[M].首都师范大学出版社，2003.

（责编 房晓伟）