

10.3969/j.issn.1671-489X.2014.05.033

中学历史教学中的现代信息技术应用

李慧

随着现代科学技术的不断发展和渗透,给人们的生活带来巨大的冲击和变化,而教育行业也逐渐开始融入各式各样的现代化技术,并带来非常可观的教学成果。中学历史虽然是一门基础性的学科,但它对学生的成长以及提升学生的文化素养具有重大的作用。因此,在历史教学中运用现代化信息技术是非常有益的,它能够将枯燥、乏味的课本内容通过生动形象的画面直观地展现在学生眼前,在课堂中创造出活灵活现的教学情境。由此看出,教学与现代信息技术相结合是时代发展的必然。

1 中学历史运用现代信息技术的教学优势

由于现代信息技术具有信息量大、方便快捷、存储共享等诸多优点,因此,在中学历史教学中运用现代信息技术对提高学生的学习效率是非常有利的。实践表明,运用现代信息技术辅助历史教学,能够有效提高学生的学习兴趣、实践能力以及创新精神。

首先,在中学历史教学中运用现代信息技术,可以使原本抽象的知识通过真实的画面直观地展示在学生面前,因此,现代信息技术的应用对中学生由具体到抽象思维的转换是非常有益的。在课堂中,运用现代多媒体教学能够将几百年前的历史情节以一种动态的方式呈现出来,为学生创设出相应的历史情境,使学生犹如身临其境一般,不仅能够吸引学生的学习兴趣,激发学生的自主学习能力,同时可以开拓学生视野,提高历史课堂教学效率。

其次,历史教学的目的之一就是让学生充分了解历史发展,而将现代信息技术运用到历史教学中,可以使教师在备课时利用网络制作出更加精良的教学课件,并且随时关注网络上最新的课程教学动态,及时为学生带来最新的历史知识和学习方法,让学生能够在第一时间了解到最新的历史信息。因此,现代信息技术不仅能够激发学生的学习兴趣,还能够使教师在制作课件时更加方便快捷,从而体现出现代信息技术的时效性。

最后,历史学科的大部分都是在陈述历史发展或对相关史料进行分析等,利用现代信息技术能够容纳更多的历史内容,同时能够有效节省教师收集材料的时间,这样就可以使教师在课堂上更加方便地为学生讲授历史知识,对挖掘历史知识和突出重点有明显的教授效果。

2 中学历史教学信息化存在的问题

忽略了历史教学的真正目的 历史教学的目的是让学生充分了解到历史信息,以史为鉴,并通过学习历史提高

自身的文化素养。在教学的过程中,运用现代信息技术虽然能够有效提高学生的学习兴趣,以及改变原本枯燥无味的课堂气氛,但是很多教师在这一过程中,往往忽略了历史教学的真正目的,而是一味关注课件是否生动形象,是否吸引了学生的注意。这样的结果导致学生只是单纯地观看了课件,没有真正体会到历史信息带来的知识乐趣,从而达到事倍功半的效果。

对现代信息技术定位不准确 虽然现代信息技术能够在一定程度上使死板、烦闷的教学内容变得生动形象,还可以将原本抽象的知识内容通过直观的效果呈现出来,在一定程度上调节了课堂气氛。但现代信息技术只是一种辅助教学工具,并不能把它当作主要教学手段。很多教师在历史教学当中,没有对现代信息技术进行恰当的定位,将它当作课堂中主要的教学工具,忽视了课本和语言的力量。教师在课堂上只是把制作好的课件播放给学生看,缺乏对课本内容的讲解。这样的教学方式往往不尽如人意,长此以往,学生也会对多媒体教学手段失去兴趣,课堂教学效率低下。

没有给学生留出学习的空间 在利用现代化信息技术教学的过程中,虽然带来明显的教学效果,但很多教师忽略了应给学生留出自己学习的空间,在课堂中只是一味地给学生灌输大量的历史信息,或者在课堂中播放大量的多媒体课件,忽略了教学的重点和目的,学生也分不清哪些才是重点。这些方法都是不可取的。特别是在课堂中,教师没有给学生留出时间来吸收知识,不能深刻地理解教学内容,以至于学生对所学的知识记忆不深,不能熟练掌握。

3 现代信息技术在中学历史教学中的应用策略

明确应用现代信息技术教学目的 在历史教学中采用现代信息技术教学的主要目的就是能够更好地辅助历史教学。因此,教师在课前备课时要明确现代信息技术工具的使用意义,并且要了解现代化信息工具对提升学生学习的哪方面比较有益,这样才能在历史教学中充分发挥现代信息技术的作用和价值。只有教师对现代化信息工具进行恰当的定位,才能在教学中达到期望的教学效果。无论如何,运用现代信息技术教学能够有效地激发学生的兴趣,增强课堂教学成果。

紧扣教学重点和难点 虽然信息技术在历史教学中能够对历史知识加以突破,化抽象为具体,化复杂为简单,但是教师若是一味地注重利用信息技术教学,则会偏离教学重点和目的。因此,在平时备课时,教师要挑选一些历

作者:李慧,枣庄市薛城区张庄镇中心中学(277000)。

利用 PowerPoint 制作小学数学多媒体课件

张永梅

1 前言

如果把对语文的学习比作文科的学习之母,那么把学习数学比作理科的学习之母,这个比喻是再恰当不过的了。原因在于全部的理科方面的学习,都会有巨大的数据进行深入的计算、推理,最后生成某些定义和定理,并形成某些规律。在日常的生活中,很多方面都涉及到了数学,从大的方面来说,有军事、构造建筑物和产品的生产;从小的方面来说,有生活中的菜米油盐酱醋茶,这一切的一切都需要从数学的角度进行考虑和分析。可是,数学由于具备了全部理科学习所持有的相同特点(抽象无聊,练习题琐碎冗长,没有趣味性),导致很多学生在数学学习方面的兴趣不是很浓厚,一直无法使数学成绩有一个台阶式的提高,最后到了高中的时候,只有不多的学生乐意选择进行理科方面的学习。

在本篇文章中,笔者把如何制作会在小学数学教学中使用到的多媒体课件当成例子,详细解说如何让精彩的多媒体课件在 PowerPoint 这个软件上生成,希望对教师作者:张永梅,平度市同和街道办事处同和小学(266706)。

史中的重点内容制作成课件,紧扣教学主题,这样才能够课堂上使现代信息技术发挥出最大的应用价值。

采取多样化教学手段 在中学历史教学中运用现代信息技术进行辅助教学,在一定程度上虽然取得良好的教学成果,但毕竟没有一种教学方法是万能的,现代信息技术也是如此。所以,教师不能一味地在教学中依赖现代信息技术,要懂得运用不同的教学方法来应对复杂的教学情况。若是教师长期只采用一种教学手段,那么学生很容易产生厌烦的学习兴趣。只有将多种方法结合起来,取长补短,才能达到良好的教学效果。如在利用现代信息技术教学时,教师同样可以选择用情境教学法、游戏教学法等作为辅助教学手段,这样才能使学生在学的过程中时常感到新鲜感。

培养学生自主学习能力 在历史教学中运用现代信息技术教学,最主要的目的就是通过对多媒体生动形象的特点来调动学生的学习兴趣,培养学生的自主学习能力和创造力,这样才能充分发挥学生的课堂主体作用。因此,教师要积极鼓励学生运用现代信息技术,同时明确自己在课堂中的角色,为学生留出自主学习的时间,在整个教学过程中,教师的引导作用是非常关键的。除此之外,教师还要注意在课堂上给学生留出自主学习的时间,培养学生的自主学习能力,使学生通过自己的理解和分析来吸收所学的知识。

在教学中有所帮助。如果有什么不够全面的地方,希望读者可以进行批评和指正,这样对大家的制作水平的提高会有所帮助。

2 借助幻灯片的模版,使得其风格统一

每一个 PowerPoint 演示文稿都是由一张一张的幻灯片组合而成的,给人的感觉就像是一本小册子。制作者要在动手制作之前就考虑到怎么样才能使整个文稿的风格和版式统一,这样才能让整篇文稿显得细致美观,也显得制作的多媒体课件达到了一定的专业水平。教师在对母版进行选择的时候,可以有多种选择方案:可以是系统自身自带的模板,可以亲自创造出充满个性化的模板,也可以是将别人的模板进行一下小小的改动,变成自己的。幻灯片的模板制作分为模板的创建、页眉页脚的添加以及对 PPT 的有效修改。

模板的创建 如果决定使用系统自身自带的模板,可以进行以下操作:在幻灯片空白的地方单击鼠标的右键,会出现一个快捷菜单以供选择,选择其中的“幻灯片设计”,

对于学生没有理解的知识,教师也要鼓励学生主动提问,并且为学生耐心解答。只有这样,才能将现代信息技术的作用发挥到最大,并达到理想的历史教学效果。

4 结语

综上所述,如今,现代信息技术作为一种辅助教学工具,已经逐渐被基础教育接受并且广泛使用。在中学历史教学中运用现代信息技术,能够有效提高学生的学习兴趣,开阔视野,培养学生的自主学习能力。因此,教师在日常教学中要正确认识现代信息技术,恰当使用辅助教学工具,以期达到预期的教学成果。

参考文献

- [1] 唐曙光. 浅谈信息技术在历史教学中的应用 [J]. 成才之路, 2010(30): 85.
- [2] 狄丽敏. 利用现代信息技术 推进中学历史教学 [J]. 中国教育技术装备, 2009(28): 186.
- [3] 程玮. 浅谈现代信息技术与初中数学教学的整合 [J]. 科教文汇, 2011(4): 85-86.
- [4] 陆静. 论现代信息技术在英语教学中的运用 [J]. 中国电力教育, 2008(19): 215-216.
- [5] 马桂霞. 浅谈信息技术在历史教学中的应用 [J]. 职教博览, 2011(6): 67.