

# 论中学历史教学中重“教”轻“学”的转变

曾清浩

(成都市龙泉驿区第一中学 四川·成都 610000)

中图分类号 :G633.51

文献标识码 :A

文章编号 :1672-7894(2014)11-0181-02

**摘要** 中学历史教学中,重教轻学的方式必须转变,否则新课改难以推行,学生自主、合作、探究学习能力的培养无法落实。

**关键词** 新课程改革 中学历史教学 转变 环节 探究学习

**On the Transformation of the Emphasis from Teaching to Learning in Middle School History Teaching // Zeng Qing-hao**

**Abstract** In middle school history teaching, the emphasis on teaching instead of learning must be changed, or it will be hard to implement the new curriculum reform, and student' ability of autonomous, cooperative and inquiry learning cannot be cultivated.

**Key words** new curriculum reform;middle school history teaching;transformation;link;inquiry learning

在日常教学中,我们往往重视教师“教”的设计,而忽略了学生“学”的诱导。今天,在新课程改革理念下,强调以学生为中心,教学观念发生了根本转变:即变学生被动学习为主动学习,变学会为会学,变讲授为引导,变“一言堂”为群言堂。因此,在教学设计中,一旦确定学习目标,关注学生自主、合作和探究学习的过程就成为重中之重。

教学活动是双边活动,我认为教学设计必须将“教”与“学”有机结合。它一旦设定,既是教师的教案,也是学生的学案,既体现教师的教学过程,也能反映学生思维、互动的过程。在复习《辛亥革命》一课时,我以课程标准为指导,以人民版历史教材为基础,结合其他版本教材,充分运用高考试题、图片等相关材料,创设了一堂兼顾教与学的复习课。其流程如下:

## 1 教学思路设计

辛亥革命是近代中国民主革命的里程碑,它推翻了清王朝和君主专制统治,是中国 20 世纪的第一次巨变。《课程标准》的表述是:认识推翻君主专制制度、建立中华民国的历史意义。由于学生在初中和高一年级已经学习了该内容,对辛亥革命的背景、经过等有较扎实的知识储备。到高二年级,学生已具备一定的分析、综合、提炼材料信息和小组合作探究学习等方面的能力。基于以上情况,本课的基本思路是:以教材和高考试题为复习资料,引导学生从辛亥革命的贡献、意义(含推进近代化)以及历史局限三方面进行思考分析。

## 2 教学过程设计

为了凸显学生学习中思维、互动的过程,充分展示能力的训练,我安排了三个环节进行推进:

### 第一环节 以开放式教学方式探讨并掌握“辛亥革命的贡献”

教与学的形式	学习环节	学习资源	检测方式	预达成的目标
学生课前预习教材。教师采用开放式教学:以师生对话方式分析和掌握本课的基本内容。	学生课前看书,勾画出基础知识。开展师生对话方式完成本部分内容的学习。	1.人民版教材必修(一)P51—52“中华民国的建立”内容。 2.借助三幅图片《清帝退位诏书》、《中华民国建立》、《中华民国临时约法》的信息。	1.教师展示三幅图片:《清帝退位诏书》、《中华民国建立》、《中华民国临时约法》,并提出问题:请根据图片思考辛亥革命有哪些主要成果(结束君主专制、建立中华民国、颁布《临时约法》)结合教材知识和所学内容,你认为辛亥革命最主要的贡献是什么,请说明理由(开放式,可任选一个,关键是根据教材说明理由)? A.学生选择《清帝退位诏书》(推翻清王朝,结束君主专制制度)教师提问:明清以来君主专制制度的发展趋势是什么?辛亥革命结束君主专制有什么意义? B.学生选择《中华民国建立》教师提问:中华民国的建立体现了“三民主义”的什么思想?南京临时政府采取的措施有什么历史作用? C.学生选择《临时约法》教师提问:《临时约法》的颁布有什么历史意义?为什么说《临时约法》是一部民主宪法?民主性表现在哪些地方?	1.学生能够正确分析南京临时政府采取的措施及历史作用。 2.学生能够分析《临时约法》内容的作用和影响。 3.学生能够总结辛亥革命的历史贡献。

作者简介:曾清浩(1976—),男,四川内江人,成都市龙泉驿区第一中学教师,中教一级,本科,研究方向为中学历史教学。

第二环节:(开展研究性学习)研究主题“辛亥革命的历史意义(含推进近代化)”

教与学的形式	学习环节	学习资源	检测方式	预达成的目标
<p>1.课前,学生完成老师布置预习作业的七段材料。</p> <p>2.课堂小组讨论。全班设七个小组,每组分析一段材料,小组选代表发言,本组成员可以补充,允许其他小组反驳和评价。</p> <p>3.开展师生对话方式,完成对辛亥革命成果的评价并运用(近)现代史观对辛亥革命进行评价。</p>	<p>1.学生进行小组合作学习,学生代表发言。</p> <p>2.学生在老师的引导下,结合材料信息,对辛亥革命的意义进行总结。</p> <p>3.学生提炼(近)现代史观的基本主张,完成边线题、孙中山评价题,并运用(近)现代史观评价辛亥革命。</p>	<p>1.七段高考材料。</p> <p>2.有关多元史观的相关参考资料。</p> <p>3.人民版教材必修(一)P53最后两个自然段“辛亥革命的历史意义”。</p>	<p>1、在课前学生预习的基础上,开展课堂小组讨论。(见学案一)</p> <p>2.教师提问:历史学家认为,辛亥革命是20世纪中国历史进程的第一次巨变,结合材料及所学知识,说明辛亥革命使中国“巨变”的表现。(学生结合教材内容和材料信息即可得出)</p> <p>3.教师进一步引导:历史学家认为,“辛亥革命是中国社会近(现)代化进程中显著的里程碑”,请运用近(现)代史观,结合以上材料,说明这一观点。</p> <p>学生先根据导学案提供多元史观资料,总结各种史观的基本主张。(见学案二)</p> <p>全班同学完成多元史观连线(见学案三)</p> <p>多元史观运用:判定对孙中山的评价是何种史观。(见学案四)</p> <p>学生自主发言,运用近(现)代史观评价辛亥革命。</p>	<p>培养学生阅读材料和分析材料的能力。</p> <p>培养学生小组合作学习的能力,通过小组的分工合作,生生互评,让学生知识在对话中生成。</p> <p>初步培养学生运用多重史观分析评价历史的能力。</p> <p>学生能够形成对辛亥革命历史意义的正确评价。</p>

第三环节:(开展研究性学习)研究主题“辛亥革命的局限”

教与学的形式	学习环节	学习资源	检测方式	预达成的目标
<p>1.课前,学生完成预习作业的四段材料。</p> <p>2.课堂上学生小组内交流预习作业,小组代表发言,允许其他同学反驳和补充。</p> <p>3.开展师生对话、生生对话方式完成对辛亥革命局限性的评价。</p>	<p>1.学生课前自主完成预习作业的四段材料。</p> <p>2.课堂上学生小组内交流预习作业,小组代表发言,其他组可以反驳和补充。</p> <p>3.学生结合材料信息,对辛亥革命的局限进行总结。</p>	<p>四段高考材料。</p>	<p>1.学生小组内交流预习作业,小组代表发言,允许其他同学反驳和补充。(见学案五)</p> <p>2.教师提问:有史学家认为,“辛亥革命后的民国只是剪掉辫子的大清”,结合以上材料分析这一观点。(根据辛亥革命失败和内涵及材料信息即可得出)</p>	<p>培养学生阅读材料和分析材料的能力。</p> <p>培养学生辩证分析历史问题的能力。</p>

(注:鉴于篇幅的缘故,学案、高考材料题和作业省略。)

设计说明及设计意图:本部分内容是高考的常考点和重点。采用开放式教学,培养学生的发散思维,通过师生对话,让学生在对话中生成知识,形成能力。学生在学习中学会交流、学会学习、学会思考。

设计说明及设计意图:课标要求:“认识推翻君主专制制度、建立中华民国的历史意义”,本部分是本课的重点知识。根据历史学科的特点和复习课的要求,采用材料法教学,可以提高学生提炼材料信息的能力,培养学生重视材料、关注材料的意识。采用小组合作学习,小组代表发言方式教学,通过师生对话,在师生评价、生生评价中生成知识,培养能力。达到培养学生自主学习、合作学习和探究学习的目的。采用多元史观教学,适应近年高考发展的趋势,有利于初步培养学生运用多重史观分析评价历史的能力,增强运用多元史观评价历史的意识。通过“史观主张总结”→“史观边线”→“史观运用(孙中山题)”→“运用近(现)代史观评价辛亥革命”实现层层递进,化难为易。

设计说明及设计意图:评价历史问题应当多角度、辩证

地分析。根据近年高考的四段材料让学生意识到,辛亥革命失败的内涵,并培养学生提炼材料信息和辩证分析历史问题的能力。

总之,通过以上设计的三个环节环环相扣,通过师生互动、生生互动,充分展示了教学过程中教师的主导作用和学生的主体性。从而使《辛亥革命》这堂复习课的基础知识和相关能力训练,达到了预期的目的,取得了事半功倍的效果。这节课让学生收获颇丰,我也受益匪浅。因此,更加坚定了我从重“教”到重“学”教学方式的根本转变。

参考文献

- [1]《复兴之路》解说词.第一集:千年局变.
- [2] 2013年高考历史四川卷第14题材料一;2013年高考历史天津卷第6题材料;2012年高考历史上海卷“妇女与教育”题材料二;2008年高考历史卷“妇女与教育”题等.
- [3] 人民版高中历史必修第一册,50-53.

编辑 李少华