

# 2018 年高考历史命题趋势及复习策略

2017-09-09余柏青



## 内容目录

- 一、新课程高考试题卷的整体得分趋势  
(各项数据以湖南省为例,下同)

## 1.2005-2017年高考历史整体情况

表1: 湖南省文科综合历史学科2005-2017年抽样平均分一览表

年份比较		2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
选择题	平均分	31.95	23.75	26.10	24.55	24.3	26.07	22.31	22.1	20.69	20.48	26.20	21.44	23.39
	难度值	0.67	0.49	0.54	0.51	0.51	0.54	0.47	0.47	0.43	0.43	0.55	0.45	0.49
非选择题	平均分	33.71	20.62	24.65	26.83	24.15	24.32	25.63	25.10	22.75	22.46	23.89	34.73	34.28
	难度值	0.65	0.40	0.47	0.52	0.46	0.47	0.49	0.48	0.44	0.43	0.46	0.67	0.66
平分总分		65.66	44.37	50.76	51.83	48.45	50.39	47.94	47.2	43.44	42.94	50.09	56.17	57.67

## 2. 2017年高考历史试题得分的变化趋势

2017年历史试题平均分为57.67分，比2016年高1.5分，无限接近于60分。变化的具体表现为：

选择题平均分23.39分，比2016年(21.44)高1.95分，选择题分数稳定的趋势极为明显。

去年40题得分超高，今年41题得分也不低，达到16.02，比去年少4.73分；

选考题平均分再破纪录，达到10.75，比去年高1.16分。其中69.5%以上的考生选择45题，该题考生平均分为11.61分。

41题的进步神速，比2016年高3.12分。  
(2.30/2.85/4.25/4.39/7.51)

## 内容目录

一、新课程高考试题卷的整体得分趋势

二、新课程高考试题卷选择题命题趋势

1. 三种不同类型的选择题

(1) 正误选择题是高考命题的重要方式

A. 原来单独命题省、市的选择题一般以正误选择题为主，平时训练的选择题也基本上是以这种题型，全国性高考命题中也有这种题型出现。

**【例1】**2017-30.陕甘宁边区政府在一份文件中讲到：“政府的各种政策，应当根据各阶级的共同利害出发，凡是只对一阶级有利，对另一阶级有害的便不能作为政策决定的根据……现在则工人、农民、地主、资本家，都是平等的有权利。”这一精神的贯彻

- A.推动了土地革命的顺利开展
- B.适应了民族战争新形势的需要
- C.巩固了国民革命的社会基础
- D.壮大了反抗国民党政府的力量

**正确答案：B**



## B、正误关系的单项选择题的特点

这种题题干与选项成正、误关系，学生具有常识性的思维，能掌握基本史实，就能轻松答题。

考生做正误选择题心里非常有底，答案不是在一定的知识的基础上，经过缜密的思维获得，而是通过准确的记忆，在现成的知识网络中经过反复比对，甄别错误选项而获得正确答案。简言之，就是翻开书，能找到答案。

## 内容目录

- 一、新课程高考试题卷的整体得分趋势
- 二、新课程高考试题卷选择题命题趋势
  1. 三种不同类型的选择题
    - (1) 正误选择题是高考命题的重要方式
    - (2) 程度选择题是高考难度的杀手锏

【例2】1997-19题：17世纪的英国革命是资产阶级性质的革命。下列各项最能表明这一性质的是：

- A.采取武装斗争方式打败了王军
- B.没收、出卖王室土地，废除地主对国王的封建义务
- C.打死国王查理一世
- D.1649年5月英国宣布为共和国

这道题的题干与选项的关系是质与量的关系，或说是程度关系，这种思维已经属于辩证思维范畴。刘芑.历史事实与历史思维[J].历史教学，1997（11）：20

教师要充分挖掘考试标准和教材的潜力，有效地提高学生掌握历史基本史实和历史思维的能力，成为现代考试成败的关键所在。在进行理论思维时，要考虑到理论内容的整体要求，考虑到理论各方面的构成。比如用生产关系理论分析历史事实的时候，要从生产资料所有制形式、各种不同社会集团在生产中的地位 and 相互关系、产品的分配形式三个方面展开。如果学生真正懂得生产关系的理论，就能够很快识别四个选项中，何者是经济因素，何者是政治因素，就能够知道在社会革命当中生产关系变革的意义，就能够判断“**没收、出卖王室土地、废除地主对国王封建义务**”的历史事实最能表明英国资产阶级革命的性质。

刘芑.历史事实与历史思维[J].历史教学，1997（11）：21



【例3】2017-31.1990年，一份提交中央的报告说，理论上的凯恩斯主义和实践中的罗斯福新政，实际上是把计划用作国家干预的一种手段，从那时候起，计划与市场相结合成为世界经济体制优化的普遍趋势。据此可知，该报告的主旨是

- A.肯定国家干预经济的发展模式
- B.阐明融入经济全球化的必要
- C.主张摆脱传统经济模式的束缚
- D.剖析西方经济体制的实质

**最佳答案 C**

## 内容目录

- 一、新课程高考试题卷的整体得分趋势
- 二、新课程高考试题卷选择题命题趋势
  - 1. 三种不同类型的选择题
    - (1) 正误选择题是高考命题的重要方式
    - (2) 程度选择题是高考上难度的杀手铜
    - (3) 混合型选择题是高考中的主打题型

【例4】2011-全国卷-28. 1871年4月，巴黎公社发布文告称：“你是高利贷者、承租户、庄园主和农场主折磨的一个乡下劳动者，贫穷的短工和小所有主……你们的劳动最好的一部分产品要给什么都不干的人……巴黎愿意把土地给农民，把劳动工具给工人”。发布该文告的主要意图是（1.03分）

- A. 号召工农群众迅速起义
- B. 进一步巩固工农革命联盟
- C. 宣布彻底废除财产私有
- D. 希望得到农村群众的支持

正确答案：D

高考的选择题主要为混合型选择题，该题的特点主要是正误型选择题与程度型选择题结合在一起。考生首先排除错误的答案，但对余下的合理答案要进一步排除。主要是考生的知识储备不够，无法排除错误及与题干相关度不大的答案。尽管考生对题干中所涉及的历史事件与历史人物非常熟悉，但在新的材料构建的新情境中，原来的知识网络没办法直接解决这些问题，必须用扎实的基本功，在新的知识网络中去处理新环境所存在的问题。在混合型选择题中，要求考生排除两个及以上相近的选项并不容易。



**【例5】2017-35.**1976年，美、英、法等西方国家组成七国集团，协调经济政策以解决世界经济难题，俄罗斯加入后成为八国集团。**1999**年，八国集团国家和中国、巴西、印度等组成二十国集团，寻求合作以促进国际金融稳定和经济持续增长。从这一历程可看出

- A. 世界格局的变化冲击旧的世界经济秩序
- B. 经济全球化深入到贸易金融领域
- C. 越来越多的亚非拉国家进入世界体系
- D. 区域经济集团从封闭走向开放

**正确答案：A**

## 内容目录

- 一、新课程高考试题卷的整体得分趋势
- 二、新课程高考试题卷选择题命题趋势
  - 1. 三种不同类型的选择题
    - (1) 正误选择题是高考命题的重要方式
    - (2) 程度选择题是高考难度的杀手锏
    - (3) 混合型选择题是高考中的主打题型
  - 2. 选择题加大难度的几种方式



## (1) 把书本上的文字转换为地图题

【例6】(2008年全国II卷)图5为历史上某次战争的形势图。该图所示战局的时间是

- A.1812年
- B.1914年
- C.1918年
- D.1941年



图5

正确答案：A

## (2) 设问时变换命题角度

【例7】2011-24.董仲舒认为孔子撰《春秋》的目的是尊天子、抑诸侯、崇周制而“大一统”，以此为汉武帝加强中央集权服务，从而将周代历史与汉代政治联系起来。西周时代对于秦汉统一的重要历史影响在于(平均0.92分)

- A.构建了中央有效控制地方的制度
- B.确立了君主大权独揽的集权意识
- C.形成了天下一家的文化心理认同
- D.实现了国家对土地与人口的控制

正确答案：C

【例8】2016-35-1947年，美国国务卿马歇尔提出援助欧洲复兴计划，并督促欧洲国家方面首先拟定一项联合性质的计划，要求该计划即使不能得到所有欧洲国家的同意，也应征得一部分国家的同意。马歇尔计划体现出来的**美国对欧洲政策**

- A. 有利于煤钢联营的建立
- B. 促成了欧洲平等伙伴关系
- C. 导致欧洲出现对峙
- D. 成为德国分裂的根源

**正确答案：A**

#### **(4) 深入挖掘知识点的内涵进行命题**

【例9】2017-24.周灭商之后，推行分封制，如封武王弟康叔于卫，都朝歌（今河南淇县）；封周公长子伯禽于鲁，都奄（今山东曲阜）；封召公奭于燕，都蓟（今北京）。分封

- A. 推动了文化的交流与文化认同
- B. 强化了君主专制权力
- C. 实现了王室对地方的直接控制
- D. 确立了贵族世袭特权

**【答案】A**



## 内容目录

- 一、新课程高考试题卷的整体得分趋势
- 二、新课程高考试题卷选择题命题趋势
  1. 三种不同类型的选择题
    - (1) 正误选择题是高考命题的重要方式
    - (2) 程度选择题是高考上难度的杀手铜
    - (3) 混合型选择题是高考中的主打题型
  2. 选择题加大难度的几种方式
  3. 提高选择题命中率的有效措施

(1) 夯实知识基础，落实静态知识点。

(2) 研究全国高考题选择题的特点，有的放矢地去选择训练题。

(3) 多设计混合型选择题，打破原有的做题思维，防思维定势。

(4) 注意方法与答题技巧。

## 内容目录

- 一、新课程高考试题卷的整体得分趋势
- 二、新课程高考试题卷选择题命题趋势
- 三、开放性试题的命题趋势及答题策略
  - 1. 全国性开放性试题

表2 新课程高考卷2010-2017年开放性试题

年份	试题内容(素材)	试题设问
2010年	明清时期中国与中世纪晚期英国纺织业生产状况的比较。	“阐述对恩格斯所说‘历史前提’的认识”。
2011年	欧洲崛起的方式。	“评材料中关于西方崛起的观点”。
2012年	中国近代化的动力。	“评析‘冲击—反应’模式”。
2013年	东汉、唐代地方行政区划方式的比较。	(在两幅图片中)“提取两项有关汉唐间历史变迁的信息,并结合所学知识予以说明。”
2014年	关于抗日战争内容的“教材目录”。	“对该目录提出一条修改建议,并说明修改理由”。
2015年	科技与生产力之间关系的“公式”。	“运用世界近现代史的史实,对上述公式进行探讨。”
2016	就“制度构想与实践”自行拟定一个具体的论题	结合材料与所学世界史的相关知识,并就所拟论题进行简要阐述
2017	写明论题,中外关联,史论结合	提取相互关联的中外历史信息,自拟论题,并结合所学知识予以阐述。



## 内容目录

- 一、湖南省高考试题整体情况
- 二、全国卷选择题的特点
- 三、全国卷开放性试题及答题策略
  - 1.全国卷开放性试题
  - 2.全国卷开放性试题的特点

### (1) 题型的基本特征

高考主要考查考生对历史知识的熟练运用程度，更重要的是通过史实，来考察考生的历史思维能力。

从历史学科能力的要求来看，小论文题是一种全开放性的题型来测试学生思维的深度。该题的基本特征是：试题只提供若干材料或理论信息，而提出问题、分析问题及解决问题，则全部由考生独立完成。

## **(2)评卷从思维角度制定评分标准**

评分采用量表的形式，而不是具体的答案表述。

在评分上不宜使用以前的传统采分点计分的方式，也不是事先拟好多个可能考生会出现的答题思路，而是要从思维的角度去制订评分标准。

具体内容应从确定论点；理论支持；对材料理解、运用；逻辑；文字表达等五个方面去衡量。

## **(3)教师和学生对小论文题都拿捏不准**

教师和学生都非常关注41题。在2010-2014年五年时间内，湖南考生在该题的答题方面遇到较大的障碍，而且还没有找到解决该障碍的有效办法。一是该题变化大，2010-2012年三年的高考题都是论文题的形式，2013年变成读图比较题，2014年则变成修改教科书的目录。教师无所适从，考生茫然不知所措；2015-2017年变为常规题；二是该题原来补充性说明少，如2013年的读图比较题，题目缺乏提示性语言；2014年修改教科书目录也遇到类似问题由于试题没有充分说明，考生的真正水平没有得到充分体现。2015-2017年命题方面无懈可击，留给教师的是如何进行有效训练，留给学生思考的是如何规范自己的答题。



## 内容目录

- 一、湖南省高考试题整体情况
- 二、全国卷选择题的特点
- 三、全国卷开放性试题及答题策略
  - 1.全国卷开放性试题
  - 2.全国卷开放性试题的特点
  - 3.全国卷开放性试题的答题策略

表3 高考的能力要求表

获取和解读信息	1.理解试题提供的图文材料和考试要求 2.理解材料，最大限度地获取有效信息 3.对有效信息进行完整、准确、合理的解读
调动和运用知识	4.辨别历史事物和历史解释 5.理解历史事实，分析历史结论 6.说明和证明历史现象和历史观点
描述和阐释事物	7.客观叙述历史事物 8.准确描述和解释历史事物的特征 9.认识历史事物的本质和规律，并做出正确的阐释
论证和探讨问题	10.运用判断、比较、归纳的方法论证历史问题。 11.运用批判、借鉴、引用的方式评论历史观点 12.独立地对历史问题和历史观点提出不同看法

## (1) 运用判断、比较、归纳的方法论证历史问题

【例1】(2015·新课标全国I卷文综·41) (12分) 阅读材料, 完成下列要求。材料 有历史学者为说明近代以来科学技术在生产发展中的作用, 引用了如下公式:

生产力=科学技术×(劳动力+劳动工具+劳动对象+生产管理) 这一公式表明, 科学技术有乘法效应, 它能放大生产力诸要素。

——摘编自齐世荣总主编《世界史》

运用世界近现代史的史实, 对上述公式进行探讨。

(说明: 可就科学技术与公式中一个或多个要素之间的关系进行论证; 也可以对公式进行修改、补充、否定或提出新公式, 并加以论述, 要求观点明确、史论结合、史实准确。)

## (2) 使用批判、借鉴、引用的方式评论历史观点

2016-41人民订立契约建立国家, 他们是国家的主人, 人民主权不可转让, 也不可代表, 议员不能是人民的代表, 只能充当人民的“办事员”。法律应该是全体公民集合讨论并通过, 英国是自由的, 他们就大错特错了。英国人“只有在选举国会议员的期间, 才是自由的; 议员一旦选出之后, 他们就是奴隶, 他们就等于零了”。人民主权不可分割, 否则主权者将被“弄成是一个支离破碎拼凑起来的怪物”。

——据卢梭《社会契约论》

结合材料与所学世界史的相关知识, 围绕“制度构想与实践”自行拟定一个具体的论题, 并就所拟论题进行简要阐述(要求: 明确写出所拟论题, 简述须有史实依据)。



### (3) 独立地提出对历史问题或观点提出不同的看法和观点

【例3】材料三：包含着整个资本主义生产方式的萌芽的雇佣劳动是很古老的；它个别地和分散地同奴隶制度并存了几百年。但是只有在历史前提已经具备时，这一萌芽才能发展成资本主义生产方式。

——恩格斯：《反杜林论》

(3) 根据材料并结合所学知识，阐述对恩格斯所说“历史前提”的认识。(13分)

(要求：以对“历史前提”的认识为中心；观点明确，史论结合。)

### (4) 运用判断、比较、归纳的方法论证历史问题

时间	中国	外国
14~15世纪	朱元璋在位期间，与占城、爪哇、暹罗等30余国进行官方贸易。废除丞相制度。郑和七下西洋，是世界航海史和中国古代对外交往史上的壮举。	德国人古登堡发明了最早的印刷机。哥伦布到达美洲大陆。佛罗伦萨200余家纺织工场雇佣3万余名工人。
16世纪	张居正进行赋役合一、统一征银的“一条鞭法”改革。李时珍《本草纲目》刊刻。玉米、番薯、马铃薯等高产作物传入中国。汤显祖出生，代表作《牡丹亭》表现男女主人公冲破礼教束缚，追求爱情自由。	哥白尼提出“太阳中心说”。意大利传教士利玛窦到中国，传播了西方自然科学知识。莎士比亚出生，代表作《哈姆雷特》。
17世纪	朱子学在日本为官方推崇，成为显学。茶叶大量输往欧洲。宋应星《天工开物》刊刻。美洲白银大量流入中国。郑成功收复台湾。	英国入侵印度，英属东印度公司在印度开展殖民活动。英国早期移民乘“五月花号”到达北美。

## 表4 42题考生答题得分点分值分布

得分点	0	1	2	3	4	5	6
百分比	7.69	1.3	0.4	3.7	1.4	9.5	0.6
得分点	7	8	9	10	11	12	
百分比	25.2 9	0	28.2	3.29	0	18.6	

平均得分：7.59（含0）/8.22（不含0），样本数：130886

从考生得分分布来看，得2分及以下的考生占9.39%，比2016年减少21.9%，说明在材料较为简易的前提下，学生对小论文的理解比较到位。

满分考生达到18.6%，说明湖南省有24344名考生得满分，较之于前三年得满分的考生寥若星辰，今年就是大丰收。原来41题承担着拉开考生差距的重任，2017年该题成为考生得分的一个重要增长点。

## 2017年42题评分标准： 论题部分0-3分，阐述部分0-9分 ，具体赋分如表5：

分值	赋分要求
10-12	所拟论题符合要求，指向明确；能够引用两个或两个以上的中外关联的具体史实，支持论题；史实分析准确，论证充分，结构合理；逻辑严谨，表述通顺。
7-9	所拟论题符合要求，指向明确；能够引用两个或两个以上的中外关联的具体史实，支持论题；史实分析较为准确，论证较充分，结构合理；逻辑较严谨，表述通顺。
4-6	能够拟出论题，基本符合要求；能够运用史实支持论题，有一定的分析和论证，表述通顺。
0-3	能够拟出论题；能够运用史实说明。



## A、第42题评分细则解读略

### B、示例1：经济论题+史实+评价

**论题：郑和下西洋与哥伦布开辟新航路（2分）**

**阐述：**郑和下西洋与哥伦布开辟新航路均发生在15世纪，前者比后者早近100年。郑和的船队船只多，船体大，比较先进；哥伦布船队船只少，船体小，相对落后。郑和下西洋与所到之国和平交往，促进了贸易和文化交流；新航路开辟以后，西方殖民者在美洲进行屠杀和掠夺。这反映出当时中国社会经济发展水平高于西欧；明朝努力以和平的方式处理对外关系，西欧国家则更多采用暴力和战争。同一时期的两种航海产生了不同的历史影响。（10分）

## 示例2：科技论题+史实+影响

**论题：**14——17世纪，东西方科技发展的呈现出不同特点。（16世纪，中国传统科技进入总结阶段，同一时期，西方近代科技产生。）（李时珍的《本草纲目》和哥白尼的“太阳中心说”。）（2分）

**阐述：**李时珍的《本草纲目》将动物按低级向高级进化的顺序排列进行分类。它是对16世纪以前中医药学的系统总结，被誉为“东方药物巨典”，对人类近代科学以及医学方面影响巨大。

哥白尼提出的“日心说”，有力地打破了长期以来居于宗教统治地位的“地心说”，实现了天文学的根本变革（10分）

## 示例3：科技论题+史实+原因

**论题：**李时珍的《本草纲目》和哥白尼的“太阳中心说”。（2分）

**阐述：**《本草纲目》是对16世纪以前中医药学的系统总结，被誉为“东方药物巨典”。它是对传统科技总结。

哥白尼提出的“日心说”，有力地打破了长期以来居于宗教统治地位的“地心说”，实现了天文学的根本变革。

东西方科技发展，呈现出不同的趋势和特点，是不同的社会状况决定的。中国自给自足的小农经济和封建专制统治；西欧资本主义生产关系萌芽产生和初步发展。（10分）



## 内容目录

- 一、湖南省高考试题整体情况
- 二、全国卷选择题的特点
- 三、全国卷开放性试题及答题策略
- 四、全国卷材料题及答题策略

表6-41 (1) 考生答题得分点分值分布

得分点	0	1	4	5	8
百分比	7.4	0	32.3	0	60.29

满分8分，平均得分：6.1（含0）/6.59（不含0），样本数：130886

本小问要求考生根据材料一并结合所学知识，说明法国大革命对近代民族主义形成的促进作用。考生对民族主义认识不清楚，部分学生答非所问。由于《人权宣言》，反对等级制度等内容都是初中世界史所涉及的内容，初高中知识衔接不好的学生答题就受到较为严重的局限性。本小题得满分的学生达到62.29%，说明大部分学生较好地掌握了历史基本知识。

**表7-41 (2) 考生答题得分点分值分布**

得分点	0	3	4	6	7	8	9
百分比	8.5	7.69	3.09	4.9	10.59	0.7	3.79
得分点	10	11	12	13	14	15	17
百分比	15.5	3	0	16.59	8.8	0	16.89

满分17分， 平均得分：9.93（含0）/10.85（不含0）， 样本数：130886

41(2)题相对于2016年送分的材料题而言，2017年材料题得分不容易，题目共有三问。第一问是要求考生回答国民党“一大”中的民族主义与近代法国的民族主义内涵的相同之处。第二问要考生指出它们的不同之处，第三问是要说明不同之处产生的原因。

法国史中的民族主义在现行的教科书中很少涉及，考生对这个知识点较为陌生。本题还是有思维的突破点，如国民党“一大”的民族主义，属于新三民主义的范畴，之所以新就是因为增加反帝的内容。顺着这条思路，法国主要是反对国内的封建主义。至于中国与法国民主主义的相同内容，“平等”，考生基本上能回答到位。尽管本题命题宏观立意，但从微观着眼的考生，都取得比较满意的结果。



## 内容目录

- 一、湖南省高考试题整体情况
- 二、全国卷选择题的特点
- 三、全国卷开放性试题及答题策略
- 四、全国卷材料题及答题策略
- 五、全国卷选考命题的命题趋势及答题策略

### 1.2017年选考题考生答题情况分析

2017年选考题人数分布与2016年大致趋同，选择45题的考生相对更为集中。

从近几年考生在选做题答题方面的情况来看，45题平均分偏高，46、47题得分基本平分秋色。

2015年选考题难度大幅降低，平均分达到8.40分。2016年平均分较高，为9.5934分，2017年平均分更高，达到10.75分。选考题考生得高分的趋势越来越明显。

## 选考题参考人数与得分比较

选考题	最低分(含空白卷)	参考人数	选考题平均分	所占参考人数的比例
45	11.61	90981	10.75	69.5%
46	7.23	5766		4.4%
47	9.07	34139		26.1%

## 2.选考题考生答题策略

- (1) 什么时候去选题?
- (2) 涂卡没有涂或者涂错了怎么处理?
- (3) 选做什么题?
- (4) 45与47题怎么选?
- (5) 第二轮选修题怎么复习?
- (6) 试卷选做题全讲, 还是只讲一道?



### 3.2010-2017年选修一真题

2010年	刘晏榷盐法改革
2011年	满清八旗改革
2012年	王莽币制改革
2013年	清末新政
2014年	西汉、东汉、魏晋时期法律改革
2015年	唐代币制改革
2016年	唐太宗谱牒改革
2017年	改革开放后工资改革

#### (1) 选修一题型特点

从**考查特点**上看：命题不拘泥于教科书；

从**考查内容**上看：以中国的改革尤其是中国古代改革为主，也开始涉及现代史的内容；

从**考查方式**上看：以横向或纵向对比、类比为主。

从**设问方式**上看：一般为两问（分值分配为8、7分或6、9分），主要考查改革之背景（原因、目的）、特点、影响（作用）为主。

从**得分方式**上看：得分越来越高，是提高总分的重要途径。

## (2) 选修一应对策略

1.原题训练：回眸历年真题，总结答题规律，分段分层、减肥瘦身、抓关键词、升级改造。

2.思维建模：构建改革的类型、背景、成败因素、评价标准（what\why\how）、启示等模型

3.史观引领：唯物史观、古代史文明史观、生态史观、现代史的近代化史观、全球史观等。

4.思维拓展：教师多看一些专业书，学找一些与中学有关的改革。将它们处理处理成教学材料，提高学生的总结归纳能力。

## 4.2010-2017年选修三真题

2010年	曹操
2011年	钱玄同
2012年	道光皇帝
2013年	韩愈
2014年	包拯
2015年	丘处机
2016年	高先芝
2017年	季札



## 选修三题型特点

从**命题特点**看：不拘泥于教科书，与时政联系密切，体现了鲜明的时代性和深切的现实关照。

从**考查内容**看：以中国历史人物特别是古代和近代历史人物为主。

从**考查目标**看：考查能力目标涉及较广泛，层次也较高一些。这一点可从设问的方式得出，如“概括”“指出”“评价”“简评”“说明”等。

从**答案组织**看：对学生提取材料有效信息的能力和概括、表达的能力要求较高。

## 内容目录

- 一、湖南省高考试题整体情况
- 二、全国卷选择题的特点
- 三、全国卷开放性试题及答题策略
- 四、全国卷材料题及答题策略
- 五、全国卷选考命题的命题趋势及答题策略
- 六、中学历史复习建议

**高考是一项系统性的工程，具有以考促教的导向性。高考如何考，教师如何教，学生如何学，评卷怎样评，只有各方面协调努力，才能充分体现教学的有效性。**

## **（一）坚持在核心素养指导下进行高考教学**

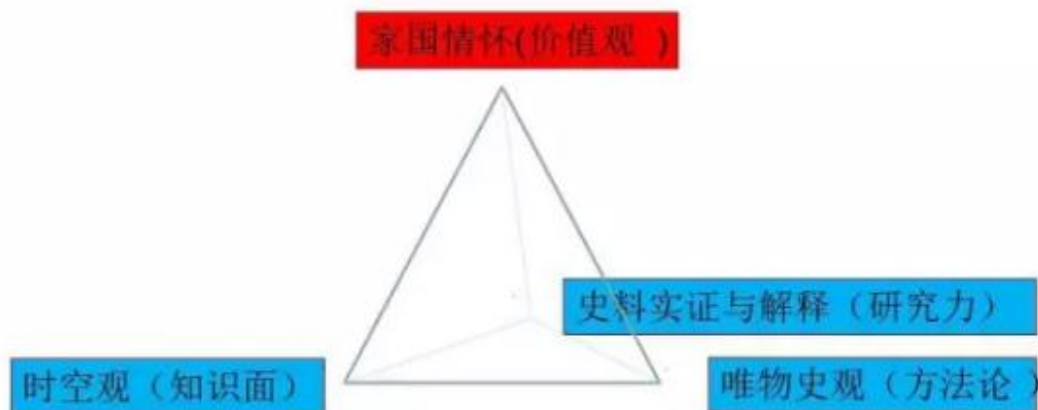
**教育部修订高中历史课程标准，强调高中历史教学重点是提升学生的历史核心素养。**

**唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀**

**历史核心素养达成度，是评价历史教学质量的关键指标。考察学生的历史核心素养，是今后历史教学评价的根本导向。**



## 高中历史核心素养模型建构



### 1.方法论：唯物史观

唯物史观是“关于现实的人及其发展的科学”。在《德意志意识形态》著作中，马克思、恩格斯系统地阐述了唯物史观原理。他们认为唯物史观立论的前提不是想象中的孤立，也不是什么结构，而是有一个“现实的前提”。“前提”包括三个层次，第一个层次是指现实的个人，第二个层次居于中心地位，主要是指他们的活动，第三个层次是指他们的物质生活条件。

由于人们的物质生产实践活动和与之相适应的各领域交往时间活动的发展，推动着“个人本身力量”的发展，相应地推动着各种交往方式不断地从低级向高级发展。随着生产力水平的不断发展，社会形态与政治制度也推进到相应的发展阶段。在中学历史教师要将唯物史观中“现实发展的人”推动“历史发展”的科学理论，落实于教科书与历史教学过程中之中，从而使历史教科书的内容更鲜活，历史课堂教学更灵动。只有通过唯物史观的教育，学生才会真正领会到历史学科的本质。

## **(1) 对唯物史观的必要阐释**

唯物史观即历史唯物主义是马克思主义哲学的重要组成部分，是一个博大精深的理论体系。

从宏观的历史长河来看，唯物史观是揭示人类社会历史客观基础和发展规律的科学历史观和方法论。

从认识和学习历史的重要性来看，人类对历史的认识是由表及里、逐渐深化的，要透过历史的纷杂表象认识历史的本质，科学的历史观和方法论非常重要。唯物史观使历史学成为一门科学，只有运用唯物史观的立场、观点和方法，才能对历史有全面、客观的认识。

## **(2) 唯物史观基本理论**

▲ 人类历史的发展是有规律的，包括社会形态从低级向高级发展（历史的纵向发展），以及人类社会从分散到整体的发展（历史的横向发展）。

▲ 科学揭示了社会结构是由生产力、生产关系（经济基础）和上层建筑三个层次的因素组成，阐明了三者之间的辩证关系：

生产力决定生产关系，生产关系反作用于生产力。

经济基础决定上层建筑，上层建筑服务和反作用于经济基础。

▲ 社会存在决定社会意识。

▲ 在阶级社会中的阶级分析方法。

▲ 人民群众是历史创造者。

... ..



### **(3) 教学内容体现唯物史观，渗透核心价值观**

**中国古代史，以传承中华优秀传统文化和独特文明，以及历代基本特征为核心，注重统一多民族国家的形成与发展过程，同时重视中外交流的发展。**

**中国近代史，以中华民族对外反抗帝国主义侵略，对内反对封建专制独裁统治的救亡图存为主线，兼顾现代化因素。**

**中国现代史，突出反映中国人民在中国共产党的领导下进行社会主义建设的成就和社会主义核心价值观，以及中国国际地位的不断提高。**

**世界古代史，注重全面反映多元文化和历史发展的多样性，以及在欧、亚、非洲之间不断进行的交往。**

**世界近代史，注重揭示资本主义产生和发展历程、马克思主义诞生和殖民地人民对资本主义殖民扩张的反抗，以及资本主义世界市场的不断扩大和世界各国各地区之间联系不断加强。**

**世界现代史，注重社会主义、资本主义和新型民族独立国家（发展中国家）发展的历史进程，以及世界日益联系成为一个密不可分的整体，构成了世界各国相互依存、相互竞争、相互影响的复杂局面。**

## 2.知识面：时空观念

时空观念是指对事物与特定时间及空间的联系进行观察、分析的观念。时空观是历史思维的一种形态，它分静态时空观和动态时空观。

### (1) 静态时空观

A.历史的时空因素不是抽象的内容，而是表现为不同性质的物质范畴。在时间上来说，它由表现各种时间的内容和断限组成，如古代、近代和现代；封建社会、资本主义社会、社会主义社会等。静态时间观念的建立要求把这些从不同角度、不同层次上划分的时间范畴搞清楚，理解其含义和实质，理解他们之间的承接关系。

B.历史空间观念的建立要求人不再把历史现象看成是无数事件的堆积，而是从不同维度取得系统性和结构性的认识。通常，我们习惯于用时间的持续性和顺序性来认识事物，较少从空间的延展性来看待问题。事实上，从空间的延展性的特点认识历史事物也是取得事物内部联系的一种主要途径。一般说来，任何历史现象都可以归入地域的、物质生产规模及交换、精神生产规模及交流这三大系统，这是我们审视历史事物的三个视野。这三个系统的相互关系构建成历史的空间结构。（刘凡.历史学科的教育与测量（二）.历史教学[J].1995(12):17）

### (2) 动态时空观

历史的时空是处在一个不断流动、变化的过程之中，进行历史时空的动态研究才是历史思维的高级形式。时间总是朝一个方向流逝的，而且是有速度的，认识时间的流行和流速取决于观察体的运动速度。其中历史思维主要体现以下几种含义：

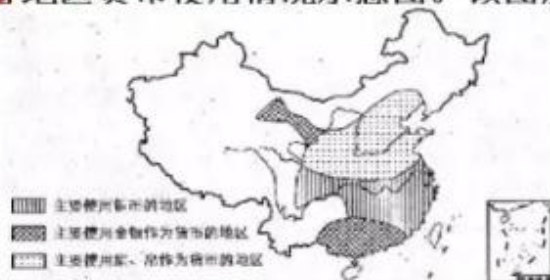
A.历史时间总是朝着一个方向流逝的，是不能逆转的。历史发展的曲折性并非说明历史时间的方向性有所改变或者说会出现逆转，历史的曲折性仅仅说明历史事物形成的多样性和连续性。任何流动的物质都是有节奏的，历史的时间也是这样。比如中国封建社会差不多二三百年有一次大的改朝换代，这是基本节奏。近代以来，中国遭受列强欺凌，被迫逐渐打开国门之后，各种变化的聚积猛烈增加，社会变革连续不断，近代百余年几无宁日。变化节奏加快，我国仅用30余年的时间，在中国大地展开了一场深刻的革命，人们当今普遍感觉到的变动感、变革感、甚至危机感，都同这种时间节奏有关系。人们之所以产生这种现代时间意识，就在于人们首先确定了自己的时间和速度，也就是以现代的时间节奏为参照去测量历史时间。但作为历史思维的要求，这还不够，我们应该首先为自己的时间定位，在取得对时间节奏的认识之后，需要穿过自身—这个过去与未来之点，取得对未来时间节奏的预见。

B.动态空间的思维可以能量守恒的意义来讲，历史事物也是一种能量，它的聚散过程实质上是一个能量转化过程。事实上，一种历史事物的生命力逾强，涉及范围逾广，内涵就越丰富，其转化出来的历史事物也就越多。通常，人们从因果关系、继承关系的角度去分析历史事物，这在原则上是没有错误的，但缺乏时空观的哲学思维。如果这些具体的历史思考方法受到哲学思考的开发，它就更具有辩证法的内涵，更具有普遍意义。这是我们研究历史思维的一个主要原则。2017年高考42题小论文题的材料定位在14-17世纪的明朝，就是因为明朝是西学东渐盛行时期，也是一个重要的社会转型时期。



### 时空判断

(2011·全国新课标文综·25) 图4是依据《隋书·食货志》等制作的南北朝时期各地区货币使用情况示意图。该图反映出( D )



- A. 长江流域经济水平总体上高于黄河流域
- B. 河西走廊与岭南地区经济发展速度最快
- C. 黄河流域的丝织业迅速发展
- D. 长江流域经济发展相对稳定

### 时空判断

(2013·全国新课标卷 I 文综·34) 图6中①②③④分别是不同时期的欧洲局部图。符合德国历史发展进程的是( C )



- ①                      ②                      ③                      ④
- A. ③②④①      B. ④③①②      C. ①④③②      D.

### 3.研究力：史料实证与解释

#### (1) 史料实证。

它是指通过严格的检验获取可信史料，并据此努力重现历史真实的态度与方法。

知道史料是历史叙述的主要依据；知道搜集整理史料的基本方法；能够对史料的信度和效度作出分析判断；能够运用不同类型的史料对重大历史事件、历史现象作出解释和阐述。

#### 3.史料实证：2017·全国新课标卷 I 文综·26

记述	出处
“秦王（李世民）与薛举大战于泾州，我师败绩。”	《旧唐书·高祖本纪》
“薛举寇泾州，太宗（李世民）率众讨之，不利而旋。”	《旧唐书·太宗本纪》
“秦王世民为西讨元帅……刘文静（唐朝将领）及薛举战于泾州，败绩。”	《新唐书·高祖本纪》
“薛举寇泾州，太宗为西讨元帅，进位雍州牧。七月，太宗有疾，诸将为举所败。”	《新唐书·太宗本纪》

表2为不同史籍关于唐武德元年同一事件的历史叙述。据此能够被认定的历史事实是

- A. 皇帝李世民与薛举战于泾州
- B. 刘文静是战役中唐军的主帅
- C. 唐军与薛举在泾州作战失败
- D. 李世民患病导致了战役失败

【答案】C



## (2) 历史解释

历史解释是指以史料为依据，以历史理解为基础，对历史事物进行理性分析和客观评判的能力。

知道唯物史观是理解和解释历史的科学理论。以唯物史观为指导，以史料为依据，从时序与地域、原因与结果、动机与效果、继承与发展、联系与综合、量变与质变、联系和综合、必然与偶然、个案与全局等角度加深对历史的理解。按照言之有理、论之有据的要求，做到论从史出、史论结合，对历史作出符合逻辑的解释和阐述。

(2015·新课标全国 I 卷文综·32) 图6为古罗马正义女神像。它体现了罗马法的诸多原则，如高擎的秤体现的是裁量公平，手握利剑体现的是法律的强制力。据此，**双眼蒙布**所体现的原则是，法官审案应( C )



- A. 主要依据道德良知 (法律审判非道德审判)
- B. 侧重听取证人证言 (证言非证据)
- C. 不受表象迷惑洞察事实真相 (双眼蒙布—看不到表象—不受表象迷惑)
- D. 排除一切干扰遵从民众意愿 (民意并不能保证司法公正)

## 4.价值观：家国情怀

历史价值观是对历史的事实判断与价值判断的辩证统一，是从人文研究的真、善、美追求中凝练出来的价值取向。能从历史发展进程中汲取有益的精神财富和宝贵经验，形成积极、正确、健康的人生观、世界观、历史观、价值观。家国情怀是学习和探究历史应具有的社会责任与人文追求。

具体表现：增强对祖国历史与文化的认同感和自豪感，具有爱国主义的思想和情感，坚定发展中国特色社会主义的信念，践行社会主义核心价值观；认识人类社会发展的基本趋势，了解世界历史发展的多样性，理解尊重世界各地区、各国家和各民族的文化传统，学习汲取人类创造的优秀文明成果，形成开放的世界意识。学习和探究历史应具有价值关怀，要充满人文情怀并关注现实问题，以服务于国家强盛、民族自强和人类社会的进步为使命。





## **（二）要大力加强高考历史原题研究，全面提升学生思考问题能力。**

2015年高考第40题对孔孟儒学、汉代儒学和宋代理学的内容进行考核，是2014年选择题宋明理学本性考核的继续与发展。如果教师对高考原题进行深入细致研究，寻找命题中有规律的内容和思路，对指导考生复习将会更具有针对性。

## **（三）重视教科书，夯实双基，突出材料教学**

在历史教学中，要强化学生材料意识，训练学生材料解读和材料处理能力。立足双基，突出主干知识教学，以提高学生历史学科素养。在复习中，材料的选取必须多样化，即要有文字标题材料，还要有表格数字材料，文物遗迹材料，地图人物材料等，让学生学会从各种材料中获取有效信息，提高解题能力，处变而不惊，遇新而不乱。

**要重视学生基础知识的落实。**

**基础知识永远是高考历史的主旋律。学习历史一般有三个阶段，第一阶段把历史读“死”，即把知识点记牢固；第二是“不死不活”阶段，也就是说知识点都是似曾相识，却不能熟练运用；第三“死去活来”阶段。这个阶段的基本特征是知识娴熟，运用自如，纵横捭阖，下笔如神。因此基础知识的落实仍然是高考的第一要务。**

#### **（四）关注人类历史发展过程中的重大社会问题和时代主题。**

**要重视社会热点，在平时就尝试用历史的观点进行解读；新的史学研究成果、历史研究的方法都会在高考试题中呈现。历史试题的开放性命题方式，它更加注重对学生创新品质的考查。在平时的学习过程中，要特别注意对历史的思维模式和辩证思维模式的培养，引导学生掌握地图基本知识，从地图及图表中获取有效信息，构建历史时空观。**



## **(五) 加强审题与规范答题指导。**

适度和有针对性的进行分类、分层训练，引导学生去学会如何获取材料信息，如何审题，如何遣词造句，进行语言表达。备考过程中应不断拓展学生的知识面，精选习题，有效训练，教师和学生不要被资料和考试牵着鼻子走，缺乏复习的明确目标和自主性。举行专门的高考答题技巧专题辅导和心理疏导报告，注意学生的个性差异，因材施教。

## **(六) 转变教学方式，关注课堂改革。**

转变教学方式是新课程倡导的理念之一，如果依然用传统的课堂以讲为主的方式，是难以适应新课程改革下的高考要求的。课堂要成为师生共同发展的课堂，学生自主合作的课堂，充满活力课堂，最终会成为高效课堂。

总之，要立足基础，着眼能力；立足纲标，活用教材；突出重点，强化主干。在具有扎实的基础知识前提下，引导学生灵活运用历史知识，构建科学合理的系统的知识结构，培养学生解决问题的能力。

## **感悟**

**(1) 基础知识永远是高考的基本要求。初中知识要系统复习，教师要注意初高中历史知识的衔接。**

**(2) 基础知识必须要与核心素养紧密结合。这样学习就会收到事半功倍的效果。**